





“গল্প-বারুইয়া”, “গল্প ভাগবত”, “গল্প রবীন্দ্রনাথ”,  
 “গল্প শ্রীশ্রী”, “করাসীর শ্রেষ্ঠ গল্প”, “ইটালীর শ্রেষ্ঠ  
 গল্প”, “দেশপ্রিয় যতীন্দ্র মোহন”, “কন্দোপুরের  
 হীরামাল”, “Our Lord Brabourne”  
 প্রভৃতি বহু জীবনী এবং গল্প-গ্রন্থ প্রণেতা  
 ও নানা সাময়িক পত্রের সম্পাদক—

—শ্রী সতীশ চন্দ্র গুহ দেববর্মা শাস্ত্রী—

এক, এক, এস, বি, এ

এক

—বরেন্দ্র লাইব্রেরী—

২০৪, কর্ণওয়ালিস স্ট্রীট, কলকাতা

প্রকাশক—শ্রীবরেন্দ্রনাথ বোষ  
২০৪, কর্ণওয়ালিস্ ট্রাট, কলিকাতা।

শুভ বৈশাখ, ১৩৪৮ সঃ  
মূল্য এক টাকা

প্রিন্টার—বি, এন্ড বোষ, আইডিয়াল প্রেস  
• ১২১<sup>০</sup>, হেয়েন্স সেন ট্রাট, কলিকাতা।



ইদানীং বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র ও শিক্ষার্থীদের দ্বারা উপকৃত নর-নারীতে সারা বাংলা ভরে উঠেছে। জ্ঞানী ও শিক্ষিত সম্প্রদায়ের অধিকাংশই বিশ্ববিদ্যালয়ের সঙ্গে অল্পাধিক সংশ্লিষ্ট ও পরিচিত, কিন্তু বিশ্ববিদ্যালয়ের নিদিষ্ট পাঠ্য-পুস্তক ও নিদিষ্ট নিয়মে পরিচালিত স্কুল, কলেজে নিদিষ্ট কাল অধ্যয়ন ভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে অধিকাংশেরই জ্ঞান অতি সঙ্কীর্ণ, কলকাতার বাঁ'রা থাকেন ও পড়েন তাঁদেরও অনেকে সিনেট, প্রাপ্তোত্তর হল, বারাসাতা বিলডিং, সুহাডিং হোস্টেলের বিরাট সৌধের বহির্দিশ দর্শন করেই সন্তুষ্ট, ততোধিক জ্ঞান সঞ্চয় করার তেমন প্রয়োজনও বোধ করেন না, কিন্তু এ অজ্ঞতা কি ভাল? বাঁ'কে ভালবাসি তাঁকে ভাল করে জানার কি দরকার নেই? রফতুলার ছেলেদের, মেয়েদের তো কথাই নেই—সুযোগ ও সুবিধার অভাবে কলকাতার ছেলেদের, মেয়েদেরও, অনেকেই বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রায় কোন কিছুই তেমন জানেন না অথচ তাঁরা বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র, বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্রী, বিশ্ববিদ্যালয়ের কথাই তাঁদের বড় কথা, বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাপই তাঁদের গুণগরিমার প্রমাণ, বিশ্ববিদ্যালয়ের মহিমাই তাঁদের মহিমা। এই সব চিন্তা করে, এই অভাবের কথাঞ্চিং নিরসনের নিমিত্ত এই সংক্ষিপ্ত চেষ্টা করলাম। বাংলা ভাষায় ইহাই বোধ হয় এ সম্পর্কে প্রথম চেষ্টা এতদ্বারা কারও বিন্দুমাত্র উপকার হ'লেও শ্রম সার্থক বোধ করব। দেহ নিতান্ত অপটু, যদি দিন পাই সংশোধনে অবহিত হইব।

৯ গৌরমোহন মুখার্জী স্ট্রীট  
কলকাতা

বিনীত  
গ্রন্থকার

৩৬ কল্যাণী—১৩৪৭

শ্রীসতীশ চন্দ্র গুহ দেবদাস শাস্ত্রী

## -উপহার—

বিশ্ববিদ্যালয়কে ধাঁরা ভালবাসেন, বিশ্ববিদ্যালয়ের কথায়  
ধাঁদের আনন্দ হয়, উন্নতিকামী তাঁদেরই কন-কমল-করে তুলে  
দিলেন এই গল্পে বিশ্ববিদ্যালয় ।

৯ মোরমোহন মুখার্জী ট্রাস্ট  
কলকাতা  
প্রিন্ট—১৯৪১

বহু আশাবিভ—  
—প্রকাশক—

শ্রীসত্যীশ চন্দ্র গুহ দেববর্মা শাস্ত্রী

## —উৎসর্গ—

বিশ্ববিদ্যালয়ের গৌরব লাভ করলে—একদিন যাঁদের  
মুখ আনন্দ পরিমলে ভরে উঠেছিল, ক্ষুদ্র কুটুমলকে সুরভি কুসুমের  
পরিণত হাতে দেখে যাঁদের হৃদয়ে একদিন আনন্দ-দ্রাবন  
বয়েছিল সেই আমার—

আরাধ্যতম জনক—ঈশানচন্দ্র

আরাধ্যতমা জননী—বরদাসুন্দরী

ও

প্রিয়তমা জায়া—অনুপমা মাখনবালা গুহদেববর্মা-  
জায়ার সাধনোচিত ধামগত আত্মার প্রীতি-স্মৃতি  
উদ্দেশ্যে ও স্বর্গে মর্ত্যে সম্বন্ধ আছে দৃঢ় ধারণায়—  
এই গল্পে বিশ্ববিদ্যালয় উৎসর্গ হ'ল—

পাঠক—টাইল

কল্যাণী—১০৪৭

}

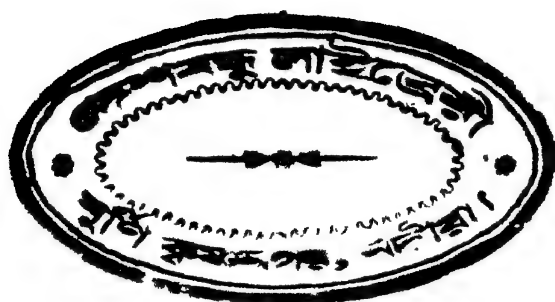
তোমাদেরই—

সত্যীশ



## সূচি-পত্র

| বিষয়  | পত্রাঙ্ক |
|--|----------|
| ১। গল্পারম্ভ   | ১        |
| ২। প্রাচীন ও নবীন শিক্ষা পদ্ধতি  | ৭        |
| ৩। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাচীন গঠন প্রণালী  | ২৪       |
| ৪। বিশ্ববিদ্যালয়ের ঐশ্বর্য  | ৩৩       |
| ৫। বিশ্ববিদ্যালয়ের অভ্যন্তর   | ৪৩       |
| ৬। বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস-চ্যান্সেলারগণ   | ৫০       |
| ৭। বিশ্ববিদ্যালয়ের সমাবর্তনোৎসব   | ১১৩      |
| ৮। সমাবর্তনে স্থারু রবীন্দ্রনাথের অভিভাষণের সারাংশ   | ১১৮      |
| ৯। স্যার আশুতোষ ও স্যার হাসান সুরাবদৌ সাহেবের ইংরেজী অভিভাষণের নমুন  | ১২৫      |
| ১০। ত্রীযুক্ত শ্রীমাপ্রসাদের প্রবন্ধ—<br>“হাতের কস্তুরের” কিয়দংশ  | ১৩১      |
| ১১। বিশ্ববিদ্যালয়ের বাংলা বানান আন্দোলন   | ১৩২      |
| ১২। বিশ্ববিদ্যালয়ের বর্তমান পরিবর্তন ও পাঠ্য-ক্রম   | ১৩৮      |
| ১৩। বিশ্ববিদ্যালয়ে পরমাণু বিভাজক যন্ত্র<br>স্থাপনের প্রস্তাব  | ১৭৫      |
| ১৪। বাংলা ১৩৪০ সালের বিশ্ববিদ্যালয়-প্রেসভ ...   | ১৭৮      |
| ১৫। আসামের বিশ্ববিদ্যালয় ও কাউন্সিল<br>আন্দোলন সম্পর্কে যৎকিঞ্চিৎ ...   | ১৮৩      |
| ১৬। ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের<br>অবলান ও অগ্রপেরণা—১৯৪১ সালের<br>কনভোকেশনে স্থারু আজিজু-উল্লের অভিভাষণের<br>বঙ্গানুবিত্ত কিয়দংশ | ১৮৮      |
| ১৭। ১৯৪১ সালের প্রবেশিক পরীক্ষার কথা   | ১৯৯      |
| ১৮। উপসংহার  | ২০১      |



ইষ্ট-ইণ্ডিয়া কম্পানী তখন বাংলার শাসনকর্তা। কে জানে তাঁদের বুদ্ধির দোষে, কি তাঁদের শাসনের দোষে বাংলা দেশ জুড়ে মহা অশান্তির সৃষ্টি হ'ল—সাধারণ লোক ভোদুরের কথ। কম্পানীর—গভর্নমেন্টের সিপাইরা পর্যাস্ত ক্ষেপে উঠল। তারা বিদ্রোহ সুরু করে দিলে। জায়গায় জায়গায় বেধে উঠল খণ্ড খণ্ড যুদ্ধ। দারুণ অশান্তিতে দেশ ঝালাপালা হয়ে গেল। কারও মনে, কারও প্রাণে রইল না এক ভিল—এতটুকুনও শাস্তি, স্বস্তি ও সাধনা। হাহাকারে দেশ ভরে গেল। সব দিকে বীভৎস দৃশ্য, চির মুণ্ড, ভিন্ন হস্ত, ক্ষুণ্ণ কবন্ধ, রক্ত গঙ্গা, সর্বস্ব লুণ্ঠন আর সর্বনাশ।

দোর্দণ্ড প্রতাপ ইষ্ট-ইণ্ডিয়া কম্পানীর শাস্তির চেষ্ঠা ব্যর্থ হ'য়ে গেল। তাঁরা সামলাতে পারলেন না। কয়েক সংগৃহীত রাজ্য ছেড়ে দিতে বাধ্য হলেন, তাঁদের দেশের তখনকার রাণা ভিক্টোরিয়াকে।

মহামনস্বিনী—মহারানী ভিক্টোরিয়া তাঁর কর্মচারীদের মধ্যে হ'ত বেছে, বেছে, সব চেয়ে উপযুক্ত লোক ওয়ারেন হেস্টিংস সাহেবকে পাঠালেন বাংলাদেশে—তাঁর নতুন রাজ্যে, শাস্তি সংস্থাপনের জন্ত। সুশাসন, সুব্যবস্থা, সুপ্রণালী অবলম্বন করে, সুকৌশলে সকলকে প্রবোধ ও সাধনা দিয়ে হেস্টিংস সাহেব দেশে আবার শাস্তি ও শৃঙ্খলা সংস্থাপন করলেন। শাস্তির মলয় হিম্মোলে দেশ শান্ত, শ্রদ্ধা, স্বস্থ, সুস্থ ও শীতল হ'ল।

মহারাজা ভিক্টোরিয়ার এই অতুলনীয় শাসন কালের প্রারম্ভে সব বিষয়েই উন্নতি আরম্ভ হ'ল। সংস্কৃত, বাংলা, আরবী ও পারসী ছিল তখন বাংলা দেশের প্রচলিত ভাষা, কিন্তু রাজা হ'লেন ইংল্যান্ডের লোক, ইংরেজ। রাজার ভাষা ইংরেজী না শিখলে সরকারী কাযকর্ম করা দুর্লভ হয়ে উঠ'ল। তখনকার দিনে খুব অল্প লোকই ইংরেজী জানতেন। সরকারী কাযকর্ম অসংখ্য কর্মচারীর দরকার হ'ল। দেশীয় লোককে ইংরেজী না শিখিয়ে নিতে পারলে নানা বিষয়ে, নানা বিশৃঙ্খলার সৃষ্টি হ'তে লাগল। সরকারী ও বেসরকারী কার্যালয়ের এই অসুবিধা দূর করবার জন্য যে সব লোক নিযুক্ত হচ্ছিলেন তাঁরা যৎসামান্য ইংরেজী জেনেই উচ্চ বেতন পেতেন। এই সব অসুবিধা ও অভাব দূর করবার জন্যই তখনকার গভর্নমেন্ট ও দেশীয় নেতারা একযোগে বুদ্ধি করে বিশ্ববিদ্যালয়ের সৃষ্টি করলেন।

বিভিন্ন স্কুল ও কলেজের ছাত্রদের পরীক্ষা গ্রহণ করে তাঁদের যোগ্যতানুসারে প্রশংসাপত্র প্রদান করাই তখনকার বিশ্ববিদ্যালয়ের লক্ষ্য ছিল। নতুন নতুন বিষয়ের শিক্ষাদান ও বিবিধ বিষয়ের গবেষণায় সাহায্য ও উৎসাহ দানাদি প্রথমেই কর্তব্য বলে অবধারণ করা হয় নি।

ক্রমে ক্রমে বাট বছর এমনই এক ঘোরে ভাবে চলে গেল।

বিশ্ববিদ্যালয়ের নতুনরূপ দিয়েছেন স্যার আশুতোষ। সে কথা পরে বলছি। তাঁরই চেফটার সেকালের বিদেশী একালে স্বদেশী হয়ে দাঁড়িয়েছে।

বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপিত হয় ১৮৫৭ সালের ২৪শে জানুয়ারী। আর এর যত সব আইন, তখন দরকার ছিল তা'ও সেই সময়েই বিধিবদ্ধ হয়। সে আইনের নাম হয় এক্ট্, নাম্বার টু অফ্ এইটীন ক্রিক্‌টীসেভেন্। কলকাতার এই বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিষ্ঠার সঙ্গে সঙ্গেই ইংরেজ গভর্নমেন্টের আর দু'টা বড় বড় সহর—বোম্বাই ও মাদ্রাজেও বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিষ্ঠা হ'ল; কিন্তু কলকাতার এই বিশ্ববিদ্যালয়ই হয়ে দাঁড়াল সব চেয়ে বৃহৎ ও সর্ববিষয়ে অগ্রগণ্য। ৭টা সরকারী ও ৬টা বেসরকারী কলেজ এবং ৭১টা স্কুল নিয়ে এই বিশ্ববিদ্যালয় গড়ে উঠ'ল। ভাইস্ চ্যান্সেলার হলেন—মাননীয় স্যার জেমস্ উইলিয়াম্ কোলভিল্।

প্রথমতঃ এর পরিধি সারা উত্তর ও মধ্য ভারত এবং ব্রহ্মদেশ ব্যাপী ছিল। আগ্রা, আজমোর, এলাহাবাদ, বেরিলী, বেণারস্, ব্রহ্মদেশ, মধ্যপ্রদেশ, দিল্লী, লাহোর, লঙ্কো, নেপাল ও রাজপুতনার সমগ্র স্কুল ও কলেজ এই কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীন হ'ল। শিক্ষা বিস্তারের সঙ্গে সঙ্গে বাঙ্গালীর শিক্ষার ও কৃষ্টির প্রভাব এই সদ ভায়গায় প্রসারিত হ'তে লাগল।

এখন আর ঠিক তেমনটা নেই। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের

স্থানে এখন হয়েছে আলিগড়, এলাহাবাদ [ ১৮৮৭ ] আগ্রা, বেণারস, পাঞ্জাব [ ১৮৮২ ] লঙ্কো, নাগপুর, রেজুন [ ১৯২২ ] পাটনা [ ১৯১৭ ] ও ঢাকা [ ১৯২০ ] এগুলি ছাড়া দক্ষিণ ভারতে মাদ্রাজ ও বোম্বাই বিশ্ববিদ্যালয় যে ১৮৫৭ সালে স্থাপিত হয়েছিল, তা'ত আগেই বলেছি। বর্তমানে মহীশূর, অন্ধ্র ও ওসমানিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ও প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। ভারতের এই বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্ণধাররূপে অর্থাৎ চ্যান্সেলার ও ভাইস চ্যান্সেলাররূপে বহু বাঙ্গালী রয়েছেন, এ কথা শুনলে হয় তো তোমরা খুব আশ্চর্য হ'বে।

লাহোর ইউনিভারসিটিতে স্যার প্রতুল চন্দ্র চট্টোপাধ্যায় বাঙ্গালী, এলাহাবাদে স্যার প্রমোদা চরণ বন্দ্যোপাধ্যায় বাঙ্গালী, লঙ্কোয়ে জ্ঞানেন্দ্র নাথ চক্রবর্তী বাঙ্গালী, নাগপুরে স্মার বিপিনকৃষ্ণ বসু বাঙ্গালী, মহীশূরে স্যার ভ্রজেন্দ্র নাথ শীল ছিলেন বাঙ্গালী, আগ্রায় পি, সি, বসু বাঙ্গালী।

শুনে সুখী হ'বে যে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রারম্ভকালে স্বতন্ত্র ব্যবস্থা হ'লেও পরে প্রথমেই বাঙ্গালী ভাইস চ্যান্সেলার হয়েছিলেন স্মার গুরুদাস বন্দ্যোপাধ্যায় মহাশয়। অনন্তর অবস্থাস্তর ও ব্যবস্থাস্তর হ'লেও স্যার আশুতোষ একাদিক্রমে আট বছর ও তারপর আরও দু'বছর ভাইস চ্যান্সেলার ছিলেন। সম্প্রতি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে কলেজ রয়েছে

## গল্পে বিশ্ববিদ্যালয়

৬

৭০টা আর স্কুল আছে ১৯৩৫টি। এ সব ভাবে কার না আনন্দ হয় ?

লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের অনুকরণে এই বিশ্ববিদ্যালয় গঠিত হয়েছিল। এর বাহ্যিক্রুতি ক্রমশঃ সঙ্কুচিত হইলেও আভ্যন্তরীণ উন্নতি এত দ্রুত বৃদ্ধি পেয়েছে যে ভাবে বিস্মিত না হয়ে পারা যায় না। এখনও কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়, শুনে হাস্বে নিশ্চয়, পৃথিবীর মধ্যে সবচেয়ে বড়। এর ভিন্ন ভিন্ন বিভাগের পরীক্ষায় যত অধিক সংখ্যক ছাত্র ও ছাত্রী পরীক্ষা দেন ও পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হন, পৃথিবীর কোন বিশ্ববিদ্যালয়ে এখনও তা' হয় না। এ কি বাঙ্গালীর পক্ষে কম আনন্দের কথা !

---

## —প্রথম অধ্যায়—

“কে রয়েছে ঘুমাইয়া অজ্ঞতার নিবিড় তিমিরে,  
আলোকের যাত্রা-পথে দৈন্তাহত কা’রা আসে ফিরে ?  
আজিও ফিরিছ তাই পথে পথে করিয়া সন্ধান,  
অন্ধ জনে করিতেছ দ্বারে দ্বারে জ্ঞানালোক দান ?”

—গোলাম মোস্তাফা—

### —প্রাচীন ও নবীন শিক্ষা পদ্ধতি—

প্রাচীন কালের কথাটাই আগে শুনে নাও, পরে বলছি  
নবীন কালের কথা। বিশ্ববিদ্যালয়ের সব কথা ভাল করে বুঝতে  
হ’লে এ কথাটাও নিশ্চয় মনে আসে যে আগে কি আমাদের  
দেশে বিশ্ববিদ্যালয় ছিল না ?—এমনই কি ছিল সে সব  
বিশ্ববিদ্যালয় ?

আগেও বিশ্ববিদ্যালয় ছিল, কিন্তু ঠিক এমন ছিল না ; স্কুল  
কলেজও ছিল কিন্তু ঠিক এমনতর ছিল না। কেমন ছিল একটু  
শোন :—



## পরে বিশ্ববিদ্যালয়

৮

বহু দিন থেকেই লেখাপড়ার চর্চা চলে আসছে আমাদের দেশে। প্রাচীন কালের লেখাপড়া শেখার প্রণালীর সঙ্গে অবশ্য আধুনিক লেখাপড়া শেখার প্রণালীর তেমন মিল নেই। তবু খানিকটা যে না আছে তা'ও নয়। এখনকার মত তখনও পাঠশালা ছিল, সেগুলি বিভিন্ন প্রকারেরই ছিল। নানা বিষয় ও শেখানো হ'ত। তখনকার শিক্ষা-প্রণালী ছিল নৈতিক ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত; আশ্রম বা তপোবনজাতীয় শিক্ষা-কেন্দ্রগুলি বারাণসীর ছায়া মহা মহা নগরের বাইরে অথবা লোকালয়ের বহু দূরে সংস্থাপিত হ'ত। সে স্থান হ'ত প্রায়ই নির্জন—অরণ্য। এই সব আশ্রমে বালক ও বালিকা সবাইকে শেখানো হ'ত যত সব প্রচলিত বিদ্যা। ষাঁ'রা পড়া'তেন সেই শিক্ষক বা অধ্যাপকগণ এবং ব্রহ্মচারী ও ব্রহ্মচারিণী—বালকবালিকাবৃন্দ সেখানকার পর্ণকুটীরে—কুঁড়ে ঘরে বাস করতো। জনপদবাসিগণ ও শিক্ষার্থিগণ এক শিক্ষার্থিনীগণের মাতাপিতারা তাঁদের জন্ম ঢাল, ডাল, নুন, তেল, ঘি, ননী, দুধ, শাকশাক্তী, তরিতরকারী যা' কিছু প্রয়োজন হ'ত পাঠিয়ে দিতেন। দেশবাসিগণ উৎসবান্বিতে তাঁদের নিমন্ত্রণ করে নিয়ে বিদ্যারসরূপ স্বথোচিত দক্ষিণাদি দান করে ভূগু করতেন।

বাঁকে আজকাল প্রাইভেট স্কুল বলা হয়, তেমন স্কুলও

তখন যে না ছিল এমন নয়। মস্ত বড় পার্থক্য ছিল এক জায়গায়—অধ্যাপকগণ তাঁদের ব্রহ্মচারী, ব্রহ্মচারিণী শিক্ষার্থী ও শিক্ষার্থিনীগণের ভরণ পোষণ নির্বাহ করতেন। অনেক টোলে এখনও কতকটা সে নিয়ম চলে আসছে। আবার এই অধ্যাপক ও শিক্ষকগণও জনসাধারণের সাহায্যেই তাঁদের জীবনযাত্রা নির্বাহ করতেন। দেশীয় রাজগণ প্রায় সকলেই শিক্ষার ঙ্গ দান করতেন। সেই সব দানে রক্ষা পেত যত সব স্নাতক শিক্ষাগার। এই সব দানকে বলা হ'ত ব্রহ্মদান বা ব্রহ্মোত্তর। এই সব দানের সম্পত্তির উদ্ধৃত্ত ও রাজস্বাধি হ'তে শিক্ষাগারগুলির যত সব ব্যয় নির্বাহ হ'য়ে যেত।

প্রাচীন গ্রন্থে এ সব বিষয়ের বহু উপাখ্যান পাওয়া যায়। এক বিহার অঞ্চলেই পাঁচ ছয়টি এমনতর শিক্ষাগার ছিল। এগুলিকে বলা হ'ত তখন মহাশালা।

শ্রমণ ও পরিত্রাজক যাঁরা হ'তেন তাঁদের ভিন্ন ভিন্ন প্রতিষ্ঠানের কথাও শোনা যায়। তাঁরা নানা দেশে ঘুরে বেড়াতেন। নানা বিষয়ের তর্ক করতেন। তর্কে হেরে গেলে যাঁর কাছে হারতেন, সময় সময় তাঁরই শিষ্য হ'য়ে যেতেন। এগুলি ছিল আধুনিক স্কুলেরই মত—তাঁরপর, বলাহি— বিশ্ববিদ্যালয়ের কথা। ভারতবর্ষে যে সব জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় ছিল তাঁদের মধ্যে তৎকালীন বিশ্ববিদ্যালয়ই ছিল সমধিক

প্রসিদ্ধ ও সর্ববাধিক প্রাচীন। ভারতবর্ষ ও পারস্যের সীমান্তে ছিল এ বিশ্ববিদ্যালয়—এ ছিল প্রাচ্য ও প্রতীচ্যের মিলনকেন্দ্র স্বরূপ।

তা'রপর—বৌদ্ধযুগে গড়ে ওঠে, নালন্দা, বিক্রমশীলা, ওদন্তপুরী, জগদল ও ত্রীধনকটক। সব দেশের শিক্ষার্থীগণ আসতেন এ সব বিশ্ববিদ্যালয়ে, পড়ে মানুষ হ'য়ে যা'র যা'র দেশে ফিরতেন।

নালন্দা বিশ্ববিদ্যালয়ের কৃতী জনগণের মধ্যে আমরা দেখতে পাই বাঙ্গালী—আচার্য্য শীলভদ্রকে, চন্দ্রগোবিন্দকে ও শাস্ত্র রক্ষিতকে।

বিক্রমশীলা বিশ্ববিদ্যালয়েও দেখি—বাঙ্গালী জেতারিকে, অভয়াকর গুপ্তকে, দীপঙ্কর ত্রীজ্ঞান অতীশকে।

কাশীর তো কথাই নেই—মিথিলা, নবদ্বীপ, ভট্টপল্লী, বিক্রমপুর, কোটালীপাড়ায়ও বিদ্যা-কেন্দ্র ছিল। নবদ্বীপে সমগ্র বাংলার ছাত্রগণ অধ্যয়নার্থ গমনাগমন করতেন।

বৌদ্ধ সাহিত্য পড়লে প্রাচীন শিক্ষা পদ্ধতির অনেক কথা জানা যায়—পরীক্ষাও কেমন করে হ'ত সে সব বোঝা যায়।

বিশ্ববিদ্যালয়ে শেখানো হ'ত—“অষ্টাদশ বিদ্যা”। সে অষ্টাদশ বিদ্যা হচ্ছে ;—বেদ, বেদান্ত, দর্শন, পুরাণ, স্মৃতি, আয়ুর্বেদ, ধনুর্বেদ, গান্ধর্ববেদ, অর্থশাস্ত্র, গজশাস্ত্র ইত্যাদি। ভিন্ন ভাষায় ভিন্ন নাম হ'লেও এখনও প্রায় এই সবই শেখানো হয়।

তবে শেখাবার ও বলবার রকমফের হয়েছে, এই বা' পার্থক্য। এই সব বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষা না করলে শিক্ষার্থীর শিক্ষা সমাপ্তিই ঘটত না।

পুতুল নাচ ও নাটক অভিনয় দ্বারা জনসাধারণের মধ্যে অনেক প্রয়োজনীয় বিষয় শিক্ষা দেওয়া হ'ত। এখন পুতুলনাচ প্রায় নেই-ই, হয়েছে স্লাইড, হয়েছে ফিল্ম। সেকালে শিক্ষার্থীগণের মনোবৃত্তি বিচার করে মনোবৃত্তির পরিপোষক শিক্ষাই দান করা হ'ত।

তা' হ'লেই দেখা গেল প্রাচীন ও নবীনে বেশ একটা সামঞ্জস্য আছে। আজকাল যেমন করে শেখানো হয় সে সব ভেবে দেখলেই প্রাচীন ও নবানের এই সামঞ্জস্য বেশ বোধগম্য হয়। ও-দেশা ছোঁরাচ লাগলেও এ-দেশী রং একেবারে বদলে যায়নি। আশা আছে, হয়তো যা'বেও না।

দিনের যেমন প্রভাত, মধ্যাহ্নাদি কালভেদ আছে, পক্ষের যেমন প্রতিপদ্ব, দ্বিতীয়া, তৃতীয়া প্রভৃতি আছে, মানুষের যেমন শৈশব, পৌরুষ, কৈশোর, যৌবনাদি দেখা যায়, বিশ্ববিদ্যালয়েরও তেমনই শৈশবকাল ছিল। পরে পরে সব আসছে, যাচ্ছে।

এমনই করে একে একে তা'র পাঁচ বছর বয়স হ'ল। অভিভাবক-গণ তাঁকে নতুন বেশ ভূষা দিলেন, সে সেজে উঠল নতুন, অভিনব সাজসজ্জা নিয়ে। ১৮৬০ সালের এ কথা। এ বছর করা হ'ল

## পরে বিশ্ববিদ্যালয়

১২

কতকগুলো পরিবর্তন, পরিবর্তন। স্থির হ'ল—দু'বছর পরে ১৮৬২ সালের জানুয়ারী মাস হ'তে সেই সাতসত্ত্বাংশে বিশ্ববিদ্যালয়কে পরানো হ'বে—দেখা যা'বে কেমন দেখায় সে, সে সব পরলে।

এ পাঁচ বছর ধরে বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষ নিতেন পনেরটি পরীক্ষা। সে সব পরীক্ষার তাঁ'রা নাম দিয়েছিলেন—

১। এণ্ট্রান্স্‌।

২। এল্‌, এ।

৩। বি, এ।

৪। বি, এ, (অনাস')

৫। এম্‌, এ।

৬। বি, এল্‌।

৭। বি, এল্‌, (অনাস')

৮। এল্‌, এম্‌, এস্‌ (দু'টি পরীক্ষা এবং অনাস')

৯। ডি, এম্‌।

১০। এম্‌, সি, ই (ঐ অনাস')।

একটু পরিবর্তন করে করলেন :—

২। এক্‌, এ।

৩। এল্‌ এল্‌।

৪। ডি, এল্‌।

৫। এল্‌, সি, ই।

পরীক্ষা সম্পর্কে কতকগুলো নতুন বিধান বিধিবদ্ধ হ'ল :—

এন্ট্রান্স্ পরীক্ষার বিষয়গুলি পূর্বের মতই রইল।

১। ভাষা—ইংরেজী এবং নিম্নবর্ণিত ভাষার যে কোন একটা :—

১। গ্রীক।

২। ল্যাটিন।

৩। আরবী।

৪। পারসী।

৫। হিব্রু।

৬। সংস্কৃত।

৭। বাংলা।

৮। উড়িয়া।

৯। হিন্দী।

১০। উর্দু।

১১। বাস্মাজ্।

১২। আর্মেনিয়ান ( পূর্বে ছিল না )

১৩। ইতিহাস ও ভূগোল।

১৪। গণিত।

ইংরেজী ভাষার জ্ঞান কয়েকজন ইংরেজ লেখককে আদর্শ বা  
ক্যাপার্ড অথবা বলে নির্দেশ করা হয়েছিল। তাঁদের নাম  
হচ্ছে :—

পোপ, কাউপার, স্কট, ক্যাম্পবেল, এডিসন, জনসন, গোলডস্মিথ, সাদো এবং ডিফো। এ ও বলে দেওয়া হয়েছিল যে পরীক্ষার অন্ততঃ দেড় বছর আগে কোন্ কোন্ বইয়ের কতটুকু পাঠ্য হ'বে তা' সিগ্ণিকেট্ ঘোষণা করবেন।

বাংলার নির্দিষ্ট আদর্শ গ্রন্থগুলির নাম :—তোতা ইতিহাস, রাজা কৃষ্ণচন্দ্র রায়ের জীবনী, আরব্য রজনী ও রামায়ণ।

সংস্কৃতের জ্ঞান—রঘুবংশ আর কুমারসম্ভব।

ইতিহাসের জ্ঞান—পূর্ব পূর্ব বারের বই-ই রইল।

পূর্ব পূর্ববারে ছিল :—আউট্ লাইনস্ অফ্ জেনারেল্ হিষ্টোরী এন্ড্ কন্টেইনড্ ইন্ দি ফার্ট্ পার্ট অফ্ মার্সম্যানস্ ব্রিফ্ সাভে' এবং মারে সাহেবের ভারতবর্ষের ইতিহাস [১৮১৫ খৃঃ পর্য্যন্ত] ভূগোলের সাধারণ জ্ঞান এবং ভারতবর্ষের ভূগোলের বিশেষ জ্ঞান।

গণিতের পাঠ্যাংশ বাড়ানো হয়েছিল। ইউক্লিডের প্রথম তিন খণ্ডের পরিবর্তে হয়েছিল চারখণ্ড।

নতুন নিয়ম করা হ'ল যে বিশেষ আদেশনা থাকলে সব বিষয়েরই উত্তর ইংরেজীতে লিখতে হ'বে। এর আগে কিন্তু এ নিয়ম ছিল না—নিয়ম ছিল যে ইতিহাস ও ভূগোলের এবং গণিতের উত্তর পরীক্ষার্থী যে কথিত ভাষায় পরীক্ষা দিচ্ছেন সেই ভাষাতেই লিখতে পারবেন।

ডিসেম্বরের প্রথম সপ্তাহে আরম্ভ হ'বে পরীক্ষা। কোন কোন দিনে, কখন কখন হ'বে, সে সব সিণ্ডিকেট আগে থেকেই ঠিক করে দেবেন। এর আগে পরীক্ষার দিন ও সময় রেগুলেসন্ দ্বারা নির্দিষ্ট হ'ত। ডিসেম্বরের প্রথম সোমবার আরম্ভ হ'ত পরীক্ষা। সময় ছিল—১০টা থেকে ১১টা এবং বিকাল ২টা হ'তে ৫টা। আগেকার মতই ৪ দিন পরীক্ষা হ'তে লাগল। ষোল বছর বয়স না হ'লে কেউ পরীক্ষা দিতে পারবে না, এ নিয়ম আগেও ছিল, এখনও রইল। পরীক্ষার আবেদনপত্রের নির্দিষ্ট ফরম্ ছিল না—ফরম্ হ'ল। পরীক্ষার অন্ততঃ ১৪ দিন আগে ফরম্ পূর্ণ করে রেজিষ্ট্রারের নিকট পহঁছ নো চাই এই হ'ল নিয়ম।

আবেদন থানা সরাসরি রেজিষ্ট্রারের নিকট অথবা সিণ্ডিকেটের জানিত স্থানীয় ভারপ্রাপ্ত কর্মচারীর নিকট পাঠাতে হ'বে এই নিয়ম করা হ'ল।

মান-পত্রও পরিবর্তিত হ'ল। আগে লেখা হ'ত :—  
“অমুক, নিজের ষোল বৎসর বয়সের এবং সচ্চরিত্রতার সার্টিফিকেট উপস্থিত করেছিল এবং পরীক্ষকমণ্ডলী তাঁকে পরীক্ষায় উত্তীর্ণ বলে ঘোষণা করেছেন।” এখন হ'তে মানপত্রে লেখা হ'তে লাগল—“অমুক.....সালের.....মাসে প্রবেশিকা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়েছে এবং...বিভাগে স্থান পেয়েছে।”



তারপর—“এফ্, এ” পরীক্ষার কথা :—প্রবেশিকা বা এন্ট্রান্স্ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হ'বার ছ'বছর পরে এফ্-এ পরীক্ষা দেবার সময় হ'ল। পরীক্ষার্থীকে কোন স্কুল বা কলেজের [ কেন না সে সময়ে স্কুল ও কলেজে বর্তমান কালের মত পার্থক্য ছিল না ] কতৃপক্ষের নিকট হ'তে তার সচরিত্রতার এবং সে যে সেখানে পড়েছে এই মর্মে সন্তোষজনক প্রমাণ পত্র উপস্থিত করতে হ'বে। সিণ্ডিকেট ইচ্ছা করলে, স্কুলের শিক্ষক ও স্কুল সমূহের ডেপুটি ইনস্পেকটর্ পরীক্ষার্থীদিগকে এই নিয়ম হ'তে অব্যাহতি দিলেও দিতে পারতেন। ফি ছিল ১০ দশ টাকা। পরীক্ষার দিন হ'তে ৪র্থ সোমবার ফল বের হ'ত। দু'টা ছিল বিভাগ—প্রথম ও দ্বিতীয়।

পরীক্ষার সাব্‌জেক্ট্ বা বিষয়গুলি হ'ল এই :—

- ১। ভাষা—প্রবেশিকারই মত। ব্যাকরণ, অনুবাদ ও ইডিয়াম বা ভাষার রীতি সংক্রান্ত প্রশ্ন থাকবে। গল্প ও পদ্য এই দু'রকম পৃথক্ প্রশ্ন থাকবে।
- ২। ইতিহাস—ইংল্যান্ডের ইতিহাস ১৮১৫ পর্য্যন্ত। ভূগোলের জ্ঞানও থাকা চাই।
- ৩। গণিত ও পদার্থবিজ্ঞান—পাটীগণিত, বীজগণিত, জ্যামিতি, প্ল্যান্‌ ট্রিকোণমিতি; মিকানিকস্।
- ৪। দর্শন—মেন্টাল ও মরাল ফিলসফী। পরীক্ষা হ'বে চার

দিন। কখন কখন তা' সিগ্নিকেট্ পূর্বেই ঘোষণা করবেন।  
প্রথমে জানুয়ারীর প্রথম সপ্তাহে তারপর ডিসেম্বরের প্রথম  
সোমবার পরীক্ষা আরম্ভের দিন স্থির হয়।

### —বি, এ—

নতুন নিয়মে এক্. এ পাশ করবার এক বছর পরেই বি, এ  
পরীক্ষা দেওয়া যাবে এই ঠিক হ'ল। পূর্বের নিয়ম ছিল  
প্রবেশিকার চার বছর পরে বি, এ দেওয়া যাবে। কেননা,  
এক্. এ পরীক্ষা তখন ছিল না; বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর  
প্রথম তিন বছর বি, এ পরীক্ষা সম্পর্কে কেবল এই নিয়ম ছিল  
যে, যে কেহ, এই মর্মে নিদর্শন পত্র উপস্থিত করতে পারবে যে  
সে প্রবেশিকায় উত্তীর্ণ হয়েছে ও সে চরিত্রবান্ সেই, বি, এ  
পরীক্ষা দিতে পারবে। নতুন নিয়মে পরীক্ষার বিঘ্নাবলীর  
কোন পরিবর্তন হ'ল না। আগেকার মতই রইল, পাঠ্যাংশের  
কিছু কিছু অদল বদল হ'ল মাত্র।

ভাষা—এন্ট্রান্স ও এক্. এর মতই। স্ক্যাণ্ডার্ড অথার হ'লেন  
মিণ্টন, স্মার্ট্‌পীয়ার, ড্রাইডেন, পোপ, ইয়ং, টমসন,  
বেকন, হুইক্ট্, এডিসন, জনসন, পোলড্রিফ্, বার্ক,  
সাদী ও মেকলে।

বাংলা বইগুলির নাম হ'ল :—

বত্রিশ সিংহাসন, পুরুষ পরীক্ষা, বেতাল পঞ্চবিংশতি,  
প্রবোধ চন্দ্রিকা, মহাভারত, রামায়ণ, মেঘদূত, শকুন্তলা  
এবং অন্নদামঙ্গল।

সংস্কৃত—রঘুবংশ, কুমারসম্ভব, কীরাতার্জুণীয়, বীরচরিত,  
উত্তররামচরিত ও মুদ্রারাক্ষস।

ইতিহাস—১। আইজ্যাক টেলারের ঐতিহাসিক প্রমাণ বা  
অনুরূপ গ্রন্থ।

২। ইংল্যান্ডের ইতিহাস ১৮১৫ পর্য্যন্ত।

৩। এলুইসিনফোনের ভারতের ইতিহাস ও  
ভৌগোলিক জ্ঞান।

অঙ্ক ও পদার্থবিজ্ঞান—সংখ্যা-গণিত, বীজ-গণিত, জ্যামিতি,  
ত্রিকোণমিতি, মিকানিকস্, হাইড্রোস্ট্যাটিকস্, অপ্টিকস্,  
এলেক্ট্রোনমী, বিজ্ঞান বা ফিজিকাল সায়েন্স—কেমিস্ট্রী (রসায়ন)  
এনিমেল ফিলসফী, ফিজিক্যাল জিওগ্রাফী।

দর্শন—মেটাল্ এণ্ড মরাল সায়েন্স—লজিক্, মরাল্ ফিলসফী,  
মেটাল্ ফিলসফী।

এখনকার বি, এর সঙ্গে তখনকার বি, এর একটা পার্থক্য  
ছিল এই যে, অজ্ঞাত প্রণেতার সঙ্গে অনুবাদ, ব্যাকরণ, প্রয়োগ-  
রীতি বা ইতিহাস সংক্ষেপে প্রণয় থাকত। এখন আর তা' থাকে

না। সংস্কৃত ও বাংলায় পুরাণো ব্যাকরণের বদলে হ'ল  
বিজ্ঞানাগর মহাশয়ের বা উইলিয়ামস্ সাহেবের সংস্কৃত ব্যাকরণ  
এক রাজা রামমোহন রায় বা ডক্টর ইয়েট্‌সের বা শ্যামাচরণ  
সরকার মহাশয়ের বাংলা ব্যাকরণ।

প্রশ্ন পত্রে নম্বর থাকত না। কোন কোনও বিষয়ে বিশেষ  
জ্ঞান দেখাতে হ'ত। সে সব বিষয় হচ্ছে—লজিক্, ভারতের  
ইতিহাস, ভূগোল বা গণিত, মৌখিক পরীক্ষারও নিয়ম ছিল।  
নতুন নিয়মে তা' রহিত হ'ল, নতুন নিয়মে বি, এ, পরীক্ষা হ'তে  
লাগ'ল ছ' দিন। সকালে ১০—১১, বিকালে ২—৫ টা।  
উত্তীর্ণের ছ'টা বিভাগ হ'ল—প্রথম ও দ্বিতীয় বিভাগ।

তারপর হ'ত অনাস' পরীক্ষা। তারপর—অনাস'

এম, এ—

প্রবেশিকার পর ৫ বছর গত হ'লে ও বি, এর ১ম বিভাগে  
উত্তীর্ণ হ'লে অনাস' দেওয়ার বিধি ছিল।

যে কেহ বি, এ পাশ করবার পরেই অনাস' পরীক্ষার  
উত্তীর্ণ হ'লে এম, এ উপাধি পেতে পারতেন। এম, এর জন্য  
কোন অভিরিক্ত পরীক্ষা বা ফিস্ দিতে হ'ত না।

তার পর অন্ত্যস্ত পরীক্ষাগুলির কথা :—

পরীক্ষা—                      কোন পরীক্ষার কত পরে—

এন্স, এন্স—                      এক, এর ২ বছর পর।

## গল্পে বিবর্তিতালয়

২০

বি, এল্— বি, এর ১ বছর পর।  
ঐ অনাস— বি, এর পরে ৩ এন্ট্রান্সের ৬ বছর মধ্যে।

[ পূর্বের শেষের এ নিয়ম ছিল না ]

ডি, এল্— বি, এল্, পাশের পর [ ফিস ৫০ টাকা ]  
এল্, এম্, এস্ ( প্রথম ) প্রবেশিকার পর।  
ঐ ( দ্বিতীয় ) প্রথমের ২ বছর পর।

:( পূর্বের ৩ বছর পর ছিল )

ঐ অনাস— শেষ এল্, এম্, এসের  
প্রথম বিভাগে উত্তীর্ণ হ'বার পর।

ডি, এল্,— বি, এর পর এল্, এম্, এস্ পাশ করে  
২ বছর প্র্যাকটিস্ করার পরে।

এল্, সি, ই— এন্ট্রান্স্ পাশের ৭ বছর অথবা এক, এর  
তিন বছর পরে।

এম্, সি, ই—বি, এ এবং এল্, সি, ই, পরীক্ষার পর এক  
২৪ বছর বয়স হ'লে, ( পূর্বের নিয়ম—এল্, সি, ই  
হ'বার ৪ বছর পরে এবং বি,এ পাশের ৪ বছর পরে )

পূর্বোক্ত পরীক্ষাগুলির প্রত্যেকটিরই নির্দিষ্ট পাঠ্য তালিকা ছিল।

ভারপর :—

পরীক্ষার শুধু বা ফিস্ এবং বন্স বের হবার সময়—এখনকার

তুলনার তখনকার পরীক্ষার ফিস্ খুব কম ছিল এবং পরীক্ষার ফল অনেক সকালে বের হ'ত। তখনকার পরীক্ষার ফিসের একটা তালিকা দিচ্ছি :—

এন্ট্রান্স পরীক্ষার ফিস্ ছিল—৫৮ টাকা, পরীক্ষার ফল বের হ'ত পরীক্ষা আরম্ভের দিন হ'তে ঠিক চার সপ্তাহের শেষে। এফ্, এ পরীক্ষার ফিস্ ছিল—১০৮ টাকা। ঐ নিয়মে ফল বের হ'ত। বি, এর ফিস্ ছিল—২৫৮ টাকা। দু' সপ্তাহ পরেই ফল বের হ'ত। ঐ অনাস', পরের সপ্তাহেই ফল বের হ'ত। বি, এল্ পরীক্ষার ফিস্ ছিল ২৫৮ টাকা, ফল বের হ'ত দু'সপ্তাহ পরে। ঐ অনাসের পরের সপ্তাহেই। এল্, এল্, পরীক্ষার ফিস্ ছিল—২৫৮ টাকা। পনের দিন মধ্যে ফল বেরিয়ে যেত। এল্, এম্, এস্ প্রথম বা প্রিলিমিনারী পরীক্ষার ফিস্ ছিল মোটে ৫৮ টাকা। এক সপ্তাহেই ফল জানা যেত। ঐ ২য় পরীক্ষার ফিস্ ছিল ২৫৮ টাকা। তা'রও ফল এক সপ্তাহের পরেই বের হ'ত। ডি, এম্, পরীক্ষার ফল পরের সপ্তাহেই বের হ'ত। এম্, সি, ই, পরীক্ষার ফিস্ ছিল—২৫৮ টাকা। পনের দিন পর ফল বের হ'ত, ঐ অনাসের ফলও ঐরূপ বের হ'ত। প্রায় প্রত্যেকটা পরীক্ষাই নেওড়া হ'ত ডিসেম্বর মাসে না হয় জানুয়ারী মাসে। কেবল, এল্, এম্, এস্ ; এল্, সি, ই, এবং এম, সি, ই এইগুলির পরীক্ষা হ'ত মার্চে।

পরীক্ষায় ফল প্রায় প্রত্যেক পরীক্ষারই কোন কোন বারের  
প্রাতে বের করা হ'ত।

প্রাচীন ও নবীন কালের পাঠ্য পুস্তকের তারতম্য বুঝাবার  
জন্য সেকালের একটা তালিকার খানিকটা তুলে দিচ্ছি :—

### —এন্ট্রান্স পরীক্ষার পাঠ্য—

ইংরেজী পাঠ্য ছিল :—কাউপারের—টাইম্ পিস, বিটির—  
মিনিষ্ট্রেল, বুক ওয়ান ও হারমিট্।

প্রেসক্রফ্টের—হিষ্টোরী অফ্ ফাডিনাণ্ড্ এণ্ড্ ইসাবেলা  
[ সিলেক্সনস্ ]

ক্যাকলিন—অটোবাইওগ্রাফী।

বাকুন—গ্যাচারান্ হিষ্টোরী ( সিলেক্সনস্ ) মিরেজ্ অফ্  
লাইফ ( গ্রন্থকার অজ্ঞাত ) তারপর সংস্কৃত :—

সংস্কৃতে পাঠ্য ছিল—১। রঘুবংশ ১—৯ সর্গ।

২। বিক্রমোর্কষী।

বাংলায় :—

চারু পাঠ—৩য় ভাগের কয়েকটি অধ্যায়।

জীবন চরিত্ত—গ্যালিলিও, লিনিয়াস্, উইলিয়াম্ জোন্স।

বাজালা বিশ্বকোষ—নির্দিষ্ট অধ্যায়।

এক, এ'র ( First Ex. in Arts ) ইংরেজী পাঠ্য—

ইংরেজী পাঠ্য ছিল :—

এডিসনের—ক্যাটস্ ।

মিলটনের—প্যারাডাইজ্ লস্ট্ ১।২।৩ ।

পোপের—টেম্পল্ অফ্ ফেম্ ।

স্কটের—মীরাণ্ডার ফার্ট্ ক্যান্টোর ইন্ট্রোডাকসন্ বা  
ভূমিকা ।

এডিসনের—স্পেক্টেটোরের ৮০টি প্রবন্ধ ।

বেকনের—ইন্ট্রোডাকসন্ টু দি রেফোর্মেশান্ অফ্ ল্যাগিং ।

সংস্কৃতে ছিল—কিরাতার্জুণীয় এবং মৃত্যুভাঙ্গস ।

বাংলায় ছিল—বিভাসাগর মহাশয়ের মহাভারতের উপক্রমণিকা,  
বন্দ্যোপাধ্যায়ের বাংলা বিশ্বকোষ, ষষ্ঠ খণ্ড, ১—৭৯  
পৃষ্ঠা ।

.—বি, এ'তে কি ছিল বলছি :—

ইংরেজী ছিল বি, এতে—স্মার্প্ গীয়ারের কিং লীরার ।

মিলটনের—এগোনিষ্টিস্, লিসিডাস্ ।

স্কটের—লেডি অফ্ দি লেক্ ।

বেকনের—এসেস্ (Selections )



কবিতার—এসেস (Selections)

বাংলার বই ছিল—মেঘদূত, বাহুবল্লভ, নবনারী ।

সংস্কৃতে ছিল—কিরাতার্জুনীয়, বীরচরিত ।

বিশ্ববিদ্যালয় এগুলি ছাপতেন না ।

### বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাচীন গঠন প্রণালী

বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হ'বার দু'বছর পরে অর্থাৎ ১৮৫৯ সালের গঠন প্রণালী ছিল কেমন জানতে হয় তো কৌতূহল হ'তে পারে । তখনও সিনেট ছিল—সিনেটের সভ্য ছিলেন ; চ্যান্সেলার, ভাইস চ্যান্সেলার প্রভৃতি ছিলেন ।

চ্যান্সেলার, ভাইস চ্যান্সেলার ও ৭ জন এক্স'অফিসিও অবশ্য সভ্য নিয়ে মোট সভ্যের সংখ্যা ছিল তখন চ'চল্লিশ জন ।

বঙ্গদেশ ও উত্তর পশ্চিম অর্থাৎ বর্তমান আগ্রা ও অযোধ্যা এবং যুক্ত প্রদেশের ছোট লাট বা লেফ্টেন্যান্ট্ গভর্নরজয়, বঙ্গদেশের সুপ্রীম কোর্টের প্রধান বিচারপতি বা চিফ্ জাস্টিস্, কলকাতার লর্ড বিসপ, ভারত গবর্নমেন্টের সুপ্রীম কাউন্সিলের সভ্যগণ ছিলেন মেম্বার বা সভ্য ।

সিনেটে ছিলেন মাত্র ছয় জন ভারতবাসী :—প্রিন্স্ গোলাম

মোহাম্মদ, প্রসন্ন কুমার ঠাকুর, রামপ্রসাদ রায়, মৌলভী মোহাম্মদ ওয়াজী, ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, রাম গোপাল ঘোষ।

সিণ্ডিকেটের সভ্য সংখ্যাও ছিল ৬। একমাত্র ভারতীয় ছিলেন—রামপ্রসাদ রায়।

ফ্যাকাল্টি অফ্‌ আর্টস্‌ বিভাগে ছিলেন ২০ জন সভ্য। সভাপতি ছিলেন লর্ড বিসপ্‌। এর তিন জন ছিলেন ভারতীয়—বিদ্যাসাগর মহাশয় ও অশ্ব দু'জন।

আইনের ফ্যাকাল্টিতে ছিলেন, সভাপতি ভিন্ন নয় জন। তিন জন ভারতীয়। ডাক্তারা ও ইঞ্জিনারীংয়ের সভ্য সংখ্যা ছিল ৫ ও ১০। একজনও ভারতীয় ছিলেন না।

এ বছর (১৮৫৯) আর্টসের পরীক্ষক ছিলেন ১১ জন। ভারতীয় ২ জন, একজন হচ্ছেন রেভারেণ্ড্‌ কে, এম্‌, ব্যানার্জী। ইনি কলকাতা বিসপস্‌ কলেজের অধ্যাপকতা করতেন এবং সংস্কৃত, বাংলা, হিন্দী, উড়িয়া ভাষার পরীক্ষক ছিলেন। অশ্ব জন ছিলেন কলকাতা প্রেসিডেন্সী কলেজের অধ্যাপক রামচন্দ্র মিত্র মহাশয়। ইনি বাংলা'র পরীক্ষক ছিলেন।

ভারপর :—ডাক্তারীর ২ ও ৪ জন পরীক্ষক ছিলেন ইউরোপীয়ান।

১৮৬১ সালে সিনেটের সভ্য সংখ্যা বাড়ানো হয়—৬৫টিতে বাড়ায়। একজন অতিরিক্ত ভারতবাসী নির্দিষ্ট হন, রেভারেণ্ড্‌

## পরে বিশ্ববিদ্যালয়

২৬

কে, এম, ব্যানার্জী। বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষক হন মোট ২৮ জন। তাঁর ২ জন মাত্র ছিলেন ভারতবাসী। একজন এডুকেশন গেজেটের সহকারী সম্পাদক কবির রত্নলাল বন্দ্যোপাধ্যায়; ইনি ছিলেন বাংলার পরীক্ষক, আর দ্বিতীয় জন রেভারেণ্ড কৃষ্ণমোহন করতেন সংস্কৃত, হিন্দী, উড়িয়া ভাষার পরীক্ষা আগেরই মতন। বাংলার অপর পরীক্ষক ছিলেন এডুকেশন গেজেটের সম্পাদক রেভারেণ্ড ওড্রিয়েন স্মিথ্।

আরবী, পারসী, উর্দু পরীক্ষক ছিলেন ইউরোপীয়ান,। ইতিহাস, ভূগোল, অঙ্ক ও পদার্থ বিজ্ঞান এবং আইনের সকল বিষয়ের প্রত্যেকটিতে দু' দু'জন পরীক্ষক ছিলেন।

এখনকার তুলনায় তখনকার দিনে কত ছাত্র পরীক্ষা দিতেন শুনলে হাসি পায় : ৪ বছরের নমুনা দিচ্ছি :—

### —এন্ট্রান্স পরীক্ষা :—

১৮৫৭ সালে পাশ ১৬২, পরীক্ষার্থী ২২৪ ; ১৮৫৮ সালে পাশ ১১১, পরীক্ষার্থী ৪৫৫ ; ১৮৫৯ সালে পাশ ৫৮৩, পরীক্ষার্থী ১৪১১ ; ১৮৬০ সালে পাশ ৪১৯ ; পরীক্ষার্থী ৮০৯ ; ১৮৬১ সালে পাশ ৪৭৭, পরীক্ষার্থী ১০৫৮।

১৮৫৮ সালে দু'বার পরীক্ষা হয়।

—এফ্., এ :—

প্রথম পরীক্ষা—১৮৬১ সালে পাশ ৯৪, পরীক্ষার্থী ১৬৩।

তারপর বি, এর অবস্থা দেখ :—

পাশ ২, পরীক্ষার্থী ১৩; পাশ ১০, পরীক্ষার্থী ২০; পাশ ১৩, পরীক্ষার্থী ৬৫; পাশ ১৫, পরীক্ষার্থী ৩৯ জন।

এম, এর ফল হয়েছিল—১৮৬১ সালে ১ জন দিয়েছিলেন, তিনিও ফেল করেন।

বি, এল্., পরীক্ষায় ১৮৫৮ সালে পাশ ১১, পরীক্ষার্থী ১৯ জন, ১৮৫৯ সালে পাশে ৩, পরীক্ষার্থী ২০ জন, ১৮৬০ সালে পাশ ১০, পরীক্ষার্থী ২২ জন, ১৮৬১ সালে পাশ ৮, পরীক্ষার্থী ১৭ জন।

এল্., এল্., পরীক্ষা ১৮৬১ সালে প্রথম গৃহীত হয়। ৮ জনের মধ্যে ৭ জন পাশ করেন; ৬ জন ছিলেন বি, এল পরীক্ষার্থী।

এল্., এম্., এস্. প্রথম ১৮৫৭ সালে পাশ ১২ জন, পরীক্ষার্থী ১২ জন; ১৮৫৮ সালে পাশ ২৪ জন; পরীক্ষার্থী ৪০ জন; ১৮৫৯ সালে পাশ ১২ জন, পরীক্ষার্থী ৩১ জন, ১৮৬০ সালে পাশ ৭ জন, পরীক্ষার্থী ৩১ জন; ১৮৬১ সালে পাশ ৭ জন, পরীক্ষার্থী ১৬ জন।

—এল্., এম্., এস্. :—

দ্বিতীয় পরীক্ষা। ১৮৬১ সালে পাশ করেন ২৩ জনের মধ্যে

## কলেজ বিশ্ববিদ্যালয়

২৮

১৪ জন। এল্. সি, ই তে ১৮৬১ সালে ১০ জনের মধ্যে ৬ জন।

এই তো গেল প্রাচীন গঠনভঙ্গা। তা'রপর স্কুল ও কলেজ-গুলিকে একফিলিয়েটেড বা অন্তর্ভুক্ত করতে হ'লে কি কি করতে হ'ত সে কথাও একটু বলছি।

এখনকার মত তখন স্কুল কলেজের একফিলিয়েসন্ নেওয়া এত কঠিন ছিল না। একফিলিয়েসনের আবেদনের সঙ্গে একটি বিবরণ-পত্র দিতে হ'ত। সেই বিবরণ-পত্রে বিদ্যালয়ের শিক্ষকগণের পরিচয় এবং গত দু'বছরে যে যে বিষয় অধ্যাপনা হয়েছে তা'র বর্ণনা দিতে হ'ত। বিদ্যালয়ের পরিচালক বা অধ্যক্ষ কিংবা হেড্‌মাস্টার মহাশয়ের এই স্বীকারোক্তি করতে হ'ত যে বি, এ, পর্যন্ত পড়াবার আবশ্যক সম্বল ঐ বিদ্যালয়ের আছে। সেই অঙ্গীকার পত্র বিশ্ববিদ্যালয়ের রেজিষ্ট্রারের কাছে পাঠাবার পূর্বে অন্ততঃ দু'জন সিনেটের সভ্য উহা সমর্থন করে ওতে সই করতেন।

১৮৬১ সালে অন্তর্ভুক্ত বিদ্যালয়ের সংখ্যা ছিল ১৯টি। এর ১১টি ছিল গভর্নমেন্ট, সংল্লিষ্ট, অথবা ৮টি বে-সরকারী।

—প্রথম শ্রেণীর ছিল :—

১। প্রেসিডেন্সী কলেজ—[সাধারণ ও আইন]

- ২। মেডিক্যাল কলেজ
- ৩। সিভিল ইঞ্জিনিয়ারীং কলেজ
- ৪। ছপলী কলেজ
- ৫। কৃষ্ণনগর কলেজ
- ৬। চাকা কলেজ
- ৭। বহরমপুর কলেজ
- ৮। আগ্রা কলেজ
- ৯। বেণারস কলেজ
- ১০। সাগর স্কুল ( Saugor school )
- ১১। সংস্কৃত কলেজ

—দ্বিতীয় শ্রেণীর অর্থাৎ বেসরকারী—

- ১২। কলকাতা বিসপস কলেজ
- ১৩। ডাভ'টন কলেজ
- ১৪। সেন্ট পলস স্কুল
- ১৫। ক্রিচার্চ ইনস্টিটিউসন
- ১৬। ল। মার্টিনিয়ার কলেজ
- ১৭। লণ্ডন মিশনারী সোসাইটীর বিদ্যালয়
- ১৮। শ্রীরামপুর কলেজ
- ১৯। কুইনস কলেজ

ক্রমে এই সংখ্যা বাড়তে লাগল। বাড়তে বাড়তে এখন বা' হয়েছে তা' পরে বলছি। মাঝখানকার একটা হিসাব শুনে একটু ভাব। এ হচ্ছে ১৮৯৫ সালের হিসাব :

এ বছর—

|  |                       |
|--|-----------------------|
| বি, এ, পর্য্যন্ত পড়ানো হয় এমন কলেজ হ'ল ৫৮ টী |                       |
| এক্, এ,.....                                   | ৪০ টী                 |
| আইন.....                                       | ৪০ „                  |
| ডাক্তারী.....                                  | ১ ( মেডিক্যাল কলেজ )  |
| ইঞ্জিনিয়ারীং.....                             | ২ [ রুড়কী ও হাওড়া ] |

বাংলার বাইরে ও বাংলার এই বিশ্ববিদ্যালয়ের অন্তর্ভুক্ত বহু কলেজ ছিল। আগ্রায় ছিল, কাশীতে ছিল, জব্বলপুরে ছিল, বেরিলিতে ছিল, কলম্বোয় ছিল, অমৃতসরে ছিল, সিমলা, কটক, কান্দী (সিংহল), নাগপুর, ইন্দোর, রেঙ্গুন, বাটিকানোয়া (সিংহল) মোরাটুরা, জাকনা (সিংহল), মুশৌরী, আলিগড়, আলমোরা, আজমীর ইত্যাদি স্থানেও এর অন্তর্ভুক্ত কুল ও কলেজ ছিল। পূর্বের ব্রহ্মদেশ হ'তে উত্তরে নেপাল, পশ্চিমে পাঞ্জাব, দক্ষিণে সিংহল অবধি ছিল কলকাতার অধিকার।

শুনলে তোমরা বিস্মিত না হয়ে পারবে না যে তোমাদের এই বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা ও সভ্যতা প্রসারিত হয়েছিল একদিন :

| আসামের                  | ২৩টী বিভাগে |
|-------------------------|-------------|
| বিহারের                 | ৫৪ ”        |
| ব্রহ্মদেশের             | ২৪ ”        |
| কাশ্মীরের               | ১ ”         |
| মধ্যভারতের              | ১২ ”        |
| মধ্যপ্রদেশের            | ১৩ ”        |
| সিংহলের                 | ১৬ ”        |
| ছোটনাগপুরের             | ৬ ”         |
| নেপালের                 | ১ ”         |
| উত্তর পশ্চিম ও অযোধ্যার | ১৬ ”        |
| লঙ্কোর                  | ৯ ”         |
| উড়িষ্যার               | ৯৩ ”        |
| পাঞ্জাবের               | ৪৭ ”        |

হুদুর পাঞ্জাবের সিমলা, কর্পূরতলা, পাতিয়ালা, পেশোয়ার, তেরা ইসমাইল খাঁ, গুজরাট, মুলতান ইত্যাদি স্থলেও কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের অন্তর্ভুক্ত স্কুল ও কলেজ ছিল অনেক—ভাবলে কার না আনন্দ হয় ?

১৯৩৪ সালের প্রবেশিকা পরীক্ষায় ১২৬৮৭ জন ছাত্র ও ছাত্রী উপস্থিত হয়েছিল।

বর্তমানে শিক্ষায়তন চার ভাগে বিভক্ত হয়েছে—প্রাথমিক,



মাধ্যমিক, কালেক্টরী ও পোর্ট গ্রাজুয়েট। সারা ভারতে হয়েছে ১৮টি বিশ্ববিদ্যালয়।

২৩টি শিক্ষণীয় বিষয়ে বিশ্ববিদ্যালয় অলঙ্কৃত হয়েছে, ২৫৫ জন আছেন অধ্যাপক ও সহকারী অধ্যাপক, বার্ষিক ব্যয় হচ্ছে— ৩৭ হ'তে ৩৮ লাখ টাকা, সরকার দিচ্ছেন ৫ লাখেরও কম।

এত দিনের বিশ্ববিদ্যালয়ের চেষ্ঠাতেও মোসলমান ভ্রাতৃগণ সমধিক উন্নতির পরিচয় দিতে পারেন নি। ইংরেজীর উপর তাঁদের অনাশঙ্কিই এর হয় তো কারণ। ইংরেজী ভাষা শিক্ষায় হিন্দু ও মোসলমান পুরুষের অনুপাত ৫ ও ১। স্ত্রীলোকের ১৩ ও ১।

শিক্ষার সমধিক বিস্তৃতি ও সকলে যদি বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাকে প্রাণের সহিত গ্রহণ করেন, তা' হ'লে আমাদের এই দেশের হিন্দু-মোসলমানের বুদ্ধি-ববেচনা সংবর্দ্ধিত হ'য়ে আমাদের সকলেরই যে অশেষ লজ্জা-ঘটবে শুধু তাই নয়, সাম্প্রদায়িক ভেদবুদ্ধিও হ্রাস পাবে সন্দেহ মেই। সাম্প্রদায়িক মনোমালিন্য চলতে থাকলে বাংলার হিন্দু মোসলমান উভয়েই অধঃপাতে যাবে। হিন্দু ও মোসলমানই বাংলার প্রাণ। মোসলমানের সংখ্যা ২ কোটি ৫৪ লক্ষ। অ-মোসলমান ২ কোটি ২১ লাখ।



## দ্বিতীয় অধ্যায়—



“ঐ পোহাইল তিমির রাত্তি ;  
পূর্ব গগনে দেখা দিল নব প্রভাতচ্ছটা,  
জীবনে, যৌবনে, হৃদয়ে বাহিরে  
প্রকাশিল অতি অপরূপ মধুর ভাতি ।”

—রবীন্দ্রনাথ—

### --বিশ্ববিদ্যালয়ের ঐশ্বর্য্য—

ছোট হ’তেই হয় বড়, কিন্তু খুব ছোট যদি খুব বড় হয়ে  
উঠে তা’হ’লেই লোকে তা’কে দেখে বিস্মিত হয়। কলকাতা  
বিশ্ববিদ্যালয় ছোট ছিল, কিন্তু কত বড় যে হয়েছে, তাবলে  
বিস্ময়ে যেমন হৃদয় স্তম্ভিত হ’তে থাকে, তেমনই বাঙ্গালীর এই  
মহাতোমহীমান প্রতিষ্ঠানের বিপুল ঐশ্বর্য্য ও মহিমার কথা  
মহা আনন্দের উদয় হয়।

বাংলার ইহা পরম গৌরবের সামগ্রী। বাঙ্গালীর এই বিশ্ববিদ্যালয়ের মত বড় বিশ্ববিদ্যালয় সমগ্র ভারতে কেন, এশিয়ায়, পূর্ব গোলার্কে বা পশ্চিম গোলার্কেও আর নেই। বহু বিশ্ববিদ্যালয়ের ইদানিং সৃষ্টি হয়েছে সত্য, কিন্তু এমন আর একটা আজও হয়নি। শত শত স্কুল ও কলেজ এর অধীনতা পাশ মুক্ত হয়ে ভিন্ন ভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়েব অন্তর্ভুক্ত হয়েছে বটে, তবু এর প্রাধান্য, এর ছাত্র-সংখ্যা প্রায় সমভাবে অতুলনীয়ই হয়ে রয়েছে।

পূর্বেই বলেছি, বিশ্ববিদ্যালয়টা ছিল কেবল সার্টিফিকেট দেওয়ার কায নিয়ে; পরীক্ষা নিত আর মানপত্র দান করত। তা'ছাড়া বড় কিছু কায ছিল না এর কিন্তু বাঙ্গালীর পরম সৌভাগ্যক্রমে বাংলার মহামনস্বী সন্তান স্থার আশুতোষ মুখোপাধ্যায় মহোদয় এর কর্ণধারত্ব গ্রহণ করেই একে শিক্ষা প্রদানীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে পরিণত করে তুলেছেন। বললে অতুষ্টি হয় না যে এর মতো “Advancement of Learning” সার্থক হয়ে উঠছে তাঁরই চেষ্টায়। এতে বড় লাট লর্ড কার্জনের কনসেপ্ট ও চিরস্মরণীয় হয়ে রয়েছে সন্দেহ নেই।

কলকাতার এলাকায অসংখ্য মনস্বী ব্যক্তি এর উন্নতির চেষ্টায় সন্তত নিযুক্ত আছেন। কলে দিন দিন এর বিশেষ উন্নতি হচ্ছে।

## —সিনেট হাউস—

সিনেট হাউসই হচ্ছে একমাত্র সরকারী বাড়ি, যা ভারত গভর্ণমেন্ট, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে ব্যবহারের জন্য দিয়েছেন। ১৮৫৭ সালে যখন কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের সৃষ্টি হয় তখন তার নিজের কোন বাড়ি ছিল না। ভাড়াটে বাড়িতে থেকে বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্য চালাতে হত। ১৮৬৪ সালে বর্তমান সিনেট হাউসের জন্য জায়গা ঠিক করা হয়। বাংলার পার্লিওয়ার্কস ডিপার্টমেন্টের উপর উক্ত বাড়ি নিষ্পাণের ভার দেওয়া হয়। তাঁরা তখন ২,৫২,০০০ চু'লাখ বায়ান্ন হাজার টাকা বরাদ্দ পেশ করেন। ভারত গভর্ণমেন্ট তাঁদের নিষ্পাণ কার্য আরম্ভ করতে বলেন এবং বর্তমান সিনেট হাউস ৪,৪৩,০০০ চার লক্ষ তেতাল্লিশ হাজার টাকা ব্যয়ে ১৮৭২ সালে নিৰ্মিত হয়। ১৮৭৩ সালের প্রথমেই এই বাড়িতে বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্যালয় স্থানান্তরিত হয়। বর্তমানে বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্যালয় এই বাড়িতে নেই। কেবল পরীক্ষা গ্রহণ ও সভাদির অধিবেশনের জন্যই ইহা ব্যবহৃত হচ্ছে।

এখন, এর কতই যে উন্নতি হয়েছে, সে সব না দেখলে বুঝি বুঝেনো যায় না। যাঁরা আগে দেখেছেন, এখন দেখলে অবাক হয়ে যাবেন সন্দেহ নেই। সিনেটের ভিতরের হলটা দৈর্ঘ্যে প্রায় ২০০ ফিট এবং প্রস্থে ৬০ ফিট, হলের মধ্যে গেলে

দেখতে পাওয়া যায় বহু বিখ্যাত মহাপুরুষের অঙ্কায়ন প্রস্তর মূর্তি এবং মন্দির মূর্তি প্রভৃতি বিবিধ প্রতিকৃতি। সিনেটের মোপান শ্রেণীর উপর বারান্দায় যে মন্দির প্রস্তর মূর্তিটি আছে উক্ত “ঠাকুর ল লেকচার” বস্তুর প্রতিষ্ঠাতা মহাত্মা প্রসন্নকুমার ঠাকুর সি, এস, হাথ মহাশয়ের। তলে রাজেন্দ্রলাল মিত্র ও স্যার হরদাস বানার্জীর আনন্দ মন্দির প্রস্তরের মূর্তি রয়েছে। বিখ্যাত দাতা প্রেমচাঁদ বায়চাঁদ, স্যার রাসবিহারী ঘোষ, স্যার ঞরক নাথ পালত, স্যার আশুতোষ মুখার্জী ও জ্ঞানচন্দ্র ঘোষ প্রমুখ দানশীল ব্যক্তিগণের পূণ্যবসন তৈলচিত্র সংরক্ষিত হয়েছে। সিনেট হলে বসায় ছেলেদের পরীক্ষা গৃহীত হয়। ১, ৫০০ ছাত্র বসে পরীক্ষা দিতে পারেন।

স্বর্গীয় বঙ্কমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, ডাঃ ত্রৈলোক্যানাথ মিত্র, স্যার রমেশ চন্দ্র মিত্র, স্যার চন্দ্রমাধব ঘোষ ও ডাঃ সূর্যকুমার সর্বাধিকারী মহাশয় প্রভৃতির চিত্রও এর শোভা বৃদ্ধি করেছে।

### —দ্বারভাঙ্গা বিল্ডিং—

বিশ্ববিদ্যালয়ের সিনেট হাউসের পশ্চিম দিকে ৮, ০০, ০০০ আট লক্ষ টাকা ব্যয়ে যে পাঁচতলা বিশাল সৌধ গড়ে উঠেছে, ঐ বিশাল সৌধ: ১৯০৯ সালে স্যার আশুতোষেরই চেষ্টায় ঘে হয়েছে, তা শুনে হয় তো সকলেই সুখী হবে। বাঙ্গালীর

বিশ্ববিদ্যালয়ের বাঙ্গালী ভাইস্ চ্যান্সেলার স্যার আশুতোষ শুধু এই দ্বারভাঙ্গা বিল্ডিং নিৰ্মাণ ক'ণায়েই ক্ষান্ত থাকেন নি, তাঁর অসম্পূর্ণ মাতাজ্যে বিশ্ববিদ্যালয়ের যা' কিছু উন্নতি প্রায় সবই ঘটেছে।

বলতে গেলে তাঁরই চেষ্টায় দ্বারভাঙ্গার মহারাজা স্যার রামেশ্বর সিংহ বাহাদুর বিগত ১৯০৮ সালে বিশ্ববিদ্যালয়ের পুস্তকালয় সংস্থাপনের জন্য ৪, ৫০,০০০, চার লাখ পঞ্চাশ হাজার টাকা দান করেন। তাঁর এই পুণ্যস্মৃতি রক্ষা করে তাঁরই নামে এত বিরাট সৌধ প্রতিষ্ঠিত হয়। গ-গমেন্ট দেন ২, ০০, ০০০ লক্ষ টাকা তব্ধির যে অর্থের প্রয়োজন হয় তা' বিশ্ববিদ্যালয়ের তহবিল হ'তে গ্রহণ করা হয়। এই বিশাল অট্টালিকায় বিশ্ববিদ্যালয়ের পুস্তকালয়, ল কলেজ্, এবং অফিস সংস্থাপিত হয়েছে। তা'ছাড়া এর পাঁচ তলায় রয়েছে ৭০০ সাত \*ত ছাত্রের পরীক্ষা দেবার মত জায়গা। এর কথা পরে আরও বলছি।

### —হার্ডিং বা হার্ডিঞ্জ হোষ্টেল—

একটী বিরাট পাঁচতলা বাড়ীতে হার্ডিং হোষ্টেল স্থাপিত হয়েছে। কলুটোলা স্ট্রীট্ হ'তে দ্বারভাঙ্গা বিল্ডিং অবধি দেড় বিঘা জমির উপর এই বিপুলকায় সৌধ নির্মিত হয়ে স্যার

আশুতোষের অমর কীর্তি ঘোষণা করছে। বড়লাট লর্ড হাডিংয়ের নামানুসারেই এই হোষ্টেলটার নাম হয়েছে হাডিং হোষ্টেল। জমির মূল্য দেড় লাখ টাকা আর অট্টালিকাখানির মূল্য ৪ চার লাখ টাকা, গভর্নমেন্ট এই অট্টালিকা নির্মাণের জন্য দিয়েছেন তিন লাখ টাকা। দেড়শ' ছাত্র এই বাড়ীতে অনায়াসে, সুখে-স্বচ্ছন্দে বাস করতে পারে। বিশ্ববিদ্যালয়ের ল কলেজের ছাত্রেরাই এখানে থাকেন।

### —আশুতোষ বিল্ডিং—

সিনেটের দক্ষিণে এই বিরাট সৌধ নির্মাণও স্যার আশুতোষেরই উদ্যোগে ১৯২২ সালে আরম্ভ হয়। আগে এই স্থানে মাধব বাবুর বাজার ছিল। তিন বিঘা জমি—সরকারী ৮ লাখ টাকায় খরিদ করা হয়, ৩, ১৭, ৬১৫ টাকা ব্যয়ে ১৯২৬ সালে এই সৌধ নির্মাণ পরিসমাপ্ত হয়। স্যার আশুতোষের তিরোধানের পর তাঁরই পুণ্য নামে এই সৌধ উৎসর্গীকৃত হয়। ১৯২৭ সালে-১, ৯৫০, ০০ টাকায় ত্রিতল নির্মিত হয়। সব টাকাই গভর্নমেন্ট দিয়েছিলেন।

তাঁরপর ১৯২৮ সালে হয় এর চার তলার পূর্বদিক্। ৬ বছর পরে স্যার আশুতোষের কৃতী বংশধর শ্রীযুক্ত শ্যামা প্রসাদ মুখোপাধ্যায় মহোদয়ের চেষ্টায় গড়ে উঠেছে এর চার তলার অপরাংশ।

এই সৌধে পোস্ট, গ্র্যাজুয়েট, আর্টস বিভাগের কলেজ, বিশাল পুস্তকালয় ও ৮০০ অটশ' লোক বসতে পারে এমন 'আশুতোষ হল' নির্মিত হয়েছে, বহু গবেষণাযোগ্য বস্তুতে পরিপূর্ণ আশুতোষ মিউজিয়ামও বিশ্ববিদ্যালয়ের এক স্মরণীয় ঐশ্বর্য্য সন্দেহ নেই।

### —বিশ্ববিদ্যালয়-লাইব্রেরী—

বহুদিন আগেকার কথা। একাস্তর বছর হ'তে চল্ল, ১৮৬৯ সালের ২০শে জুলাই তারিখে উত্তরপাড়ার রাজা জয়কৃষ্ণ মুখোপাধ্যায় বাগদুর এই বিশ্ববিদ্যালয়ের লাইব্রেরী স্থাপন করবার জন্য ৫০০০ টাকা দান করে যান। তারপর ১৮৭৪ সালে এই লাইব্রেরীর জন্য ৯০০০ টাকা ব্যয় করে একে সুবৃহৎ আকারে পরিণত করা হয়।

এতে এখন আছে—এক লাখেরও বেশী নানাভাষা ও নানা বিষয়ের বই। স্যার আশুতোষের চেষ্টায় বাংলা ভাষার উপর বিশ্ববিদ্যালয়ের সমধিক দৃষ্টি আকৃষ্ট হওয়ায় সম্প্রতি বাংলা ভাষার বহু প্রাচীন পুঁথি এই লাইব্রেরীতে সংগৃহীত হয়েছে, ডক্টর ফিচেল [Dr. Fischel] এবং ডক্টর ডান্নের [Dr. Dunn] গ্রন্থালয় এখন এই বিশ্ববিদ্যালয়ের অঙ্গভুক্ত হয়েছে। ১৯০৯ সালে ল কলেজের লাইব্রেরীও এই স্থানে স্থাপিত হয়েছে।



তা'তেও ৩৮, ৪৪২ গানা পুস্তক আছে। দিন দিন সংখ্যা বাড়ছে, কালে কি হ'বে কে জানে? বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাপাখানাও একটা বিরাট ব্যাপার। বহু বই, বহু কাগজ রাতদিন ছাপা হচ্ছে।

### কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় “উমা ঘোষ সংগ্রহ”

কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়েঃ গ্রন্থাগারে এক মহিলা লেখিকা-গণের বহু পুস্তক “উমা ঘোষ সংগ্রহে” রক্ষিত আছে। ভবানাপুর পদ্মপুকুর নিবাসী শ্রীযুক্ত জ্যোতিষচন্দ্র ঘোষ মহাশয় তাঁহার কন্যার স্মৃতি রক্ষার উদ্দেশ্যে প্রায় তিনশত মহিলার লিখিত পুস্তক কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রদান করেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষ সময়ে পৃথক আধারে “উমা ঘোষ সংগ্রহ” নামে পুস্তক-গুলি রাখিয়াছেন। অনেক দুস্প্রাপ্য ও লেখিকাদের স্বাক্ষরযুক্ত পুস্তক এবং হস্তলিপি এই সংগ্রহে আছে। শ্রীযুক্ত জ্যোতিষচন্দ্র ঘোষ তাঁহার কন্যার ৫ম বার্ষিক স্মৃতি উপলক্ষে পুনরায় ২৫খানি পুস্তক প্রদান করিয়াছেন। ইহার মধ্যে ৭০ বৎসর পূর্বের লিখিত ও মুদ্রিত স্বর্গীয়া প্রসন্নময়ী দেবীর পুস্তক রহিয়াছে। অনেক লেখিকা ( ইন্দিরা দেবী, হেমলতা ঠাকুর, সুরমা ঘোষ, মহারাণী জ্যোতির্ময়ী দেবী মহোদয়গণ ) তাঁহাদের পুস্তক প্রদান করিয়াছেন।

## —কলকাতা ইউনিভার্সিটি ইনষ্টিটিউট—

প্রথম বথন কলেজ স্কোয়ারের পূর্বদিক করে এই প্রতিষ্ঠানটি গড়ে ওঠে তখন এর নাম ছিল “সাসাইটি ফর দ্য হাইয়ার ট্রেনিং অফ ইয়ং মেন” তার পর—১৮৮৫ সালে ব্রাহ্মধর্ম প্রচারক রেভারেণ্ড্ প্রহ্লাদ চন্দ্র মজুমদার মহাশয় এই প্রতিষ্ঠানের বর্তমান নামকরণ করেন, এবং হিন্দু স্কুলেই এটি কার্য্য নিৰ্ব্বাহ হ’তে থাকে। বিগত ১৯১৫ সালে লর্ড কার্ণমাইকেল বাহাদুর বর্তমান অট্টালিকার ভিত্তি প্রতিষ্ঠা করেন। এই অট্টালিকা নিৰ্ম্মাণে প্রায় তিন লাখ টাকারও উপর ব্যয় হয়, এবং সে খরচের গভর্ণমেণ্টই বহন করেন, অনেকাংশ। বৰ্ত্তমানের মাননীয় মহারাজা বাহাদুর দেন ৫০,০০০ টাকা। সে টাকায় হয় আসবাবপত্র ও প্রয়োজনীয় যত কিছু, এই ইনষ্টিটিউটে একটী সুন্দর পড়বার ঘর আছে, বিনিয়ার্ড রুম আছে লঞ্জা (Lounge) এবং জিমনাসিয়াম আছে। সেখানে এর সভ্যগণ খেলেন। ভিতরকার হলটি অতি চমৎকার এবং একযোগে ১৫০০ লোকের বসবার জায়গা হয় এমনতর বিস্তৃত। মানসিক, নৈতিক ও শারীরিক উন্নতি বিধানের জন্ত এই স্থানটি অতি মনোরম।

## —বিশ্ববিদ্যালয়ের অপরাপর হোটেল সমূহ—

সিনেটের সংশ্লিষ্ট এই সব বড় বড় সৌধ ব্যতীত গভর্ণমেণ্ট বিশ্ববিদ্যালয়কে বিজ্ঞানাগর হোটেল [ কর্ণওয়ালিস স্ট্রীট ]

রামমোহন হোষ্টেল [ আমহার্ট ষ্ট্রীট ] ক্যানিং হোষ্টেল [ স্কটস লেব ] রিপন হোষ্টেল [ হ্যারিসন রোড ] ও সেন্ট জেভিয়ার হোষ্টেলের শুভুহুৎ ও মনোবশম ছাত্রাবাস গুলি দান করেছেন। ইডেন, বেকার ও কারমাইকেল হোষ্টেলও বিশেষ উল্লেখ যোগ্য।

### —বিশ্ববিদ্যালয়ের সায়ান্স কলেজদ্বয়—

বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রথম সায়ান্স কলেজটির স্থান, সিনেটের নিকট স্কুলান না হওয়ায়, উহা স্থাপিত হয়েছে ৯২ নং আপার সাকুলার রোডে—এক নম্বর, দুই নম্বর, আগার বিঘা জমির উপর। বিরাট, বিপুল, বিশাল সে অট্টালিকা। সেখানে কিজিঙ্গ ও কেমেষ্ট্রি বিভাগ, ল্যাবরেটরী বা রসায়নাগার ও কারখানা সংস্থাপিত হয়েছে। এই সৌধ নির্মাণে ৫০, ৫০,০০০ টাকাও উপর ব্যয় হয়েছে।

এর একটা অংশ স্তার, পি, সি, রায়, Agnexe নামে গত ১৯৩২ সাল হ'তে অভিহিত হচ্ছে। বহু লক্ষ টাকা এতে ব্যয় হয়ে গেছে। দিন দিন—উত্তরোত্তর এর উন্নতির সঙ্গে সঙ্গে ব্যয় বেড়েই চলছে। ১৯১৪ সালের ২৭ শে মার্চ স্তার আশুতোষই এর ভিত্তি প্রতিষ্ঠা করেন। প্রথমেই ৫,৩০,০০০ টাকা এর নির্মাণ ব্যয় হয়েছিল। এখনও হচ্ছে। স্তার





তার প্রদীপ



তার জগৎ

তারক নাথ দিয়েছিলেন ১৫ লাখ, স্থার রাসবিহারী ১০ লাখ।

দ্বিতীয় সায়ান্স্ কলেজটী নির্মিত হয়েছে :—

৩৫ এ, বালীগঞ্জ সাকুলার রোডে : -৪ বিঘা জমির উপর দুইটি ত্রিভুজ ও চারিতল বাটীতে এই সৌধ নির্মিত হয়েছে। এই সৌধটী ছিল বিখ্যাত দানবীর স্থার তারকনাথ পালিতের নিজ বসতবাটী। এর মূল্য শুনেছি ছ' লাখ টাকা।

—বিশ্ববিদ্যালয়ের অভ্যন্তর—

এইবার বলব—বিশ্ববিদ্যালয়ের ভেতরের কথা। প্রথমেই বলে নিচ্ছি এর প্রধান প্রধান অধ্যাপক পদগুলির কথা; সংক্ষেপে ভিন্ন উপায় নেই। পুঁথি বেড়ে যাবে—তা' ছাড়া এর সীমাও নেই—নিত্য নতুন হচ্ছে কত কিছু!

—ঠাকুর ল প্রফেসার পদ—

এ হচ্ছে ১৮৭০ সালে স্থাপিত। ৩ প্রসন্নকুমার ঠাকুর মহাশয়ের প্রদত্ত বার্ষিক ১২০০০ টাকা দানের উপর এই পদ প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। ইদানীং ৯০০০ টাকা করে দেওয়া হয়। বহু বিখ্যাত ব্যবহারকারী এই স্থিতি পেয়ে প্রফেসারী করে গেছেন। নিজেরাও উপকৃত হয়েছেন, উপরন্তু বহু উপযুক্ত ছাত্র গড়ে তুলে দেশের পরমোপকার করেছেন ও করছেন।

কিছুদিন পূর্বের ম্যার আশুতোষের জ্যেষ্ঠ পুত্র রমাপ্রসাদ এই পদ অলঙ্কৃত করেছেন।

### —মিণ্টো প্রফেসার—

বিগত ১৯০৮ সালে বিশ্ববিদ্যালয়ের জুবিলি উৎসব হয়। তখনকার চ্যান্সেলার ও ভারতবর্ষের গভর্নর জেনারেল ছিলেন লর্ড মিণ্টো। তাঁর স্মৃতির উদ্দেশ্যে সেই পরমানন্দের উৎসবে এই প্রফেসার পদের প্রথম উদ্ভাবন করা হয়। গভর্নমেন্ট এই উপলক্ষ্যে বিশ্ববিদ্যালয়কে ১২,০০০ টাকা দান করেন। তাঁরই উপর ভিত্তি করে এই অধ্যাপক পদের প্রবর্তন হয়। ডক্টর প্রমথনাথ ব্যানার্জী এই পদে অধিষ্ঠিত ছিলেন।

### —জর্জ দি ফিফথ প্রফেসার—

বিগত ১৯১১ সালে, সম্রাট জর্জ দি ফিফথের করোনেশন বা রাজ্যাবিশেষের স্মৃতিরক্ষা করে দর্শন শাস্ত্রের জন্য এই প্রফেসার পদের সৃষ্টি হয়। বার্ষিক ১২০০০ টাকা এতদর্থে গভর্নমেন্ট বিশ্ববিদ্যালয়কে দান করে থাকেন, ডক্টর আদিত্যনাথ মুখার্জী এই পদে অধিষ্ঠিত হন।

### —হার্ডিং বা হার্ডিঞ্জ প্রফেসার—

বিগত ১৯১১ সালে বড়লাট ও বিশ্ববিদ্যালয়ের চ্যান্সেলার লর্ড হার্ডিংয়ের স্মৃতিরক্ষা করে এই প্রফেসার পদের সৃষ্টি হয়।

ইহা অন্ধ শাস্ত্রের জন্মই স্থাপিত হয়েছে। অধ্যাপক ত্রিযুক্ত গাণেশ প্রসাদ এই পদ অলঙ্কৃত করেছেন। মাসিক হাজার টাকা করে তিনি পান। তারপর :—

### —কারমাইকেল প্রফেসার—

এই প্রফেসারসিপ্ ও ১৯১১ সালেই প্রতিষ্ঠিত হয়। প্রাচীন ইতিহাসের জন্ম এও প্রাপ্ত হয়। বার্ষিক বেতন ১২,০০০ টাকা। ডক্টর ডি, আর, ভাণ্ডারকার এই পদ অলঙ্কৃত করেছেন।

### —আশুতোষ প্রফেসার—

ইহা ১৯২৬ সালে স্থাপিত হয়েছে। সংস্কৃতের জন্ম একজন অধ্যাপক মাসিক ৮০০০ হ'তে ১০০০০ টাকা বেতনে নিযুক্ত হয়ে থাকেন। ডক্টর প্রভাতকুমার মুখাৰ্জী এই পদ অলঙ্কৃত করেছেন।

এ ছাড়া ঐ প্রফেসারা ইসলাম শাস্ত্রের জন্মও নির্দিষ্ট হয়েছে। অধ্যাপক ডক্টর মোহাম্মদ সিদ্দিক ঐ পদ অলঙ্কৃত করেছেন।

ইতিহাস শাস্ত্রের জন্মও ৬০০০—১০০০০ টাকা বেতনে একজন প্রফেসার নিযুক্ত হয়ে থাকেন, ডক্টর সুরেন্দ্রনাথ সেন ঐ পদ অলঙ্কৃত করেছেন।



তারপর :—

—স্যার তারকনাথ পালিত প্রফেসার—

বিগত ১৯১১ সালে স্যার তারকনাথ পালিতের ১,৫০০,০০০ লক্ষ টাকা দানের সাহায্যে এই পদের সৃষ্টি হয়। একটা পদার্থ অপরটা রাসায়ন বিজ্ঞান জ্ঞান। মাসিক ১০০০ টাকা করে মাইনে দেওয়া হচ্ছে। রাসায়নের আস সমলঙ্কৃত করেছেন জগদ্বিখ্যাত রাসায়নিক স্যার পি, স, রায়। ফিজিক্সের আসনে ডক্টর দেবেন্দ্রমোহন, বহু পূর্বে ছিলেন স্যার সি, ডি, রামন।

—স্যার রাসবিহারী ঘোষ প্রফেসার—

স্যার রাসবিহারী ঘোষ গত ১৯১৩ সালে ১,০০০,০০০ ও ১৯১৯ সালে ১১,৪৩০০০ টাকা দান করেন। এই দানের দ্বারা বিশ্ববিদ্যালয়ের নিম্নলিখিত প্রফেসার পদগুলির সৃষ্টি হয়েছে।

- [ ১ ] এপ্লায়েড্‌ ম্যাথমেটিকস্‌ অধ্যাপক নিযুক্ত হন  
ডক্টর নিখিলরঞ্জন সেন।
- [ ২ ] ফিজিক্স-অধ্যাপক।
- [ ৩ ] কেমিস্ট্রী—অধ্যাপক ডক্টর প্রফুল্লচন্দ্র মিত্র।
- [ ৪ ] বোটানী—অধ্যাপক ডক্টর আগরকার।





শ্রী ব্রজেননাথ



ব্রজবিহারী বোষ

[ ৫ ] এন্সয়েন্ড্ কেমিষ্ট্রী—

অধ্যাপক ডক্টর হেমেন্দ্রকুমার সেন।

[ ৬ ] এন্সয়েন্ড্ ফিজিক্স

অধ্যাপক ডক্টর ফগান্দ্রনাথ ঘোষ।

—থররা প্রফেসারসিপ—

থররার রাজ্য গুরু প্রসাদ সিংহ মহাশয়ের দানে নিম্নলিখিত  
অধ্যাপক পদ সমূহের সৃষ্টি হয়। প্রত্যেক প্রফেসার মাসিক  
অন্যূন ৫০০ টাকা হিসাবে পাবেন এইরূপ স্থির হয়।

( ১ ) রাণা বাহেশ্বরী সুব্রহ্মচারী-অধ্যাপক—

অধ্যাপক ডক্টর সাগদ শুরাবদ্দা।

( ২ ) গুরুপ্রসাদ ভাষাতত্ত্ব-অধ্যাপক—

ডক্টর শ্রীনাথকুমার চট্টোপাধ্যায়।

( ৩ ) গুরুপ্রসাদ পদার্থ বিজ্ঞান-অধ্যাপক—

ডক্টর শিখরকুমার মিত্র।

( ৪ ) গুরুপ্রসাদ রসায়ন অধ্যাপক

ডক্টর জ্ঞানেন্দ্রনাথ মুখাৰ্জী।

( ৫ ) গুরু প্রসাদ কৃষিবিজ্ঞান-অধ্যাপক।

—রামতনু লাহিড়ী প্রফেসারসিপ—

৬রামতনু লাহিড়ী মহাশয়ের প্রদত্ত অর্থ সাহায্যে প্রথম

প্রতিষ্ঠিত হয়। তাঁরই সঞ্চিত অর্থে ৭০০—৫০—১০০০ টাকা  
মাসিক মাহিয়ানায় বাংলাভাষার এই অধ্যাপকের পদ প্রতিষ্ঠিত  
হয়, বর্তমানে রায় খগেন্দ্র নাথ মিত্র বাহাদুর এই অধ্যাপক পদ  
অবস্থাপন করছেন

তাঁরপর—

বাংলাভাষার প্রধান অধ্যাপক বার্ষিক ৫০০০— পাঁচ হাজার  
টাকা পারিশ্রমিকে-ডক্টর ববীন্দ্রনাথ ঠাকুর বিশ্ব-বিদ্যালয়ের এই  
আসন অবস্থাপন করেন।

এছাড়া আরও অনেক প্রফেসর আছেন। সকলের কথা  
—সব কথা বলা চলবে না। তোমরা বড় হ'লে, ভাল করে  
জানতে পারবে। বিশ্ববিদ্যালয়ের কি আশ্চর্য পরিবর্তন হয়েছে,  
ভাবলেও পুলকোদগম হয়। কত বিষয়ের কতই না গবেষণা  
হচ্ছে, কতই না আন্বেষণ হচ্ছে, শুধু-উন্নতি, শুধু-উন্নতি, শুধু  
অগ্রগতি—সত্যিই বিশ্ববিদ্যালয়ের মতো আজ সার্থক হয়ে  
উঠেছে—সত্যিই এখানে হচ্ছে শুধু এডভান্সমেন্ট, অফ লার্নিং-  
বিদ্যার অগ্রগতি—পরমোন্নতি।

—বিশ্ববিদ্যালয়ের পদক ও বৃত্তি—

সব পদক, সব বৃত্তির নাম করব না। কতকগুলো প্রধান  
প্রধান পদক ও বৃত্তির নাম তোমরা শুনে, জেনে রাখ।

—প্রেমচাঁদ রায়চাঁদ জলারসিপ—

[ P, R. S ]

১৮৬৬ সালে সুপ্রসিদ্ধ ধনকুবের প্রেমচাঁদ রায়চাঁদ বিশ্ববিদ্যালয়ের হাতে ২,৫০০০০ টাকা প্রদান করেন। তাঁরই নির্দিষ্ট আয় হ'তে ১০০০০ দশ হাজার করে টাকা প্রাক্তি বছর এম্, এ, উত্তীর্ণ একজন উৎকৃষ্ট ছাত্রকে দেওয়ার ব্যবস্থা হয়। আজকাল বার্ষিক ২,৪০০০ হিসাবে ৪ জন ছাত্রকে এই বৃত্তি দেওয়া হচ্ছে।

—কমলা লেকচারসিপ—

স্বার্স আশুতোষ মুখোপাধ্যায় স্বয়ং ৪০,০০০ টাকা দান করে এই বৃত্তি স্থাপন করে গেছেন। তাঁর মেয়ের নাম ছিল কমলা, তাঁরই নামানুসারে এ বৃত্তি স্থাপিত হ'য়েছে। লেকচারার্স ১০০০ টাকা নগদ ও স্বর্ণপদক পাবেন। ইংরেজী ও বাংলায় এই বক্তৃতা দিতে হ'বে। ডক্টর আনি বেসান্ট, জীনিয়াস শাস্ত্রী, ডক্টর রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, মিসেস সরোজিনা নাইডু, স্বার্স শিবস্বামী আয়ার, ডক্টর পারাঞ্জেপ ও গঙ্গানারায়ণ ঝাঁ প্রমুখ ভারতের প্রধান প্রধান মনীষীরা এই লেকচারার্স হয়েছেন।

—জগত্তারিণী পদক—

বাংলার সর্বোত্তম রচনার জগৎ প্রতি দু' দু' বছর অন্তর অন্তর যাঁ'রা কোন বিশ্ববিদ্যালয়ের বৃত্তি পান নি তাঁদের দু'শ টাকা দামের স্বর্ণ-পদক দানে পুরস্কৃত করা হবে এই মর্মে স্থায়ী আশুতোষ স্বয়ং ৩০০০ টাকা তাঁ'র মায়ের নামে দান করে এই পুরস্কার-পদকের ব্যবস্থা করে গেছেন। বহু বিখ্যাত সাহিত্যিক এ পর্য্যন্ত এই পদক পেয়েছেন। তাঁ'দের মধ্যে বিশ্ব-কবোজ স্থায়ী রবীন্দ্রনাথ ১৯২১ সালে, অপরাঞ্জয় কথা-শিল্পী স্বর্গীয় শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় ১৯২৩ সালে, রসরাজ ভট্টাচার্য্য বসু ১৯২৫ সালে, সর্ব প্রথম মহিলা-ঔপন্যাসিকা, প্রতিভাময়ী ভগ্নকুমারী দেবী ১৯২৭ সালে, “আলো ও ছায়ার” কবি কামিনী রায় ১৯২৯ সালে এবং “বঙ্গভাষা ও সাহিত্যের” ডক্টর বদীনাথচন্দ্র সেন ১৯৩১ সালে, সাহিত্য-রস-সিদ্ধু শ্রীযুক্ত কেশবনাথ বন্দ্যোপাধ্যায় ১৯৩৩ সালে এই পদক পেয়েছেন। তাঁ'র পর—

দু' দু' বছর পর পর চলছে এই পদক।

এই পদক পেতে হ'লে পদক-লাভার্থীকে “জন্মান্তর বাদ” বা “সাংখ্য ও যোগ-দর্শনের তুলনামূলক আলোচনা” বিষয়ে মৌলিক রচনা প্রেরণ করতে হ'বে। বিশ্ববিদ্যালয়ের উপাধিপ্রাপ্ত যে কেহ এই পদকের জগৎ প্রতিযোগী হ'তে

পারবেন। এর বিস্তারিত বিবরণ বেরিয়েছিল—১৯৩৭ সালের ২রা সেপ্টেম্বরের কলিকাতা গেজেটে।

এর রচনার বিষয় ছিল—“চতুরাশ্রমের উৎপত্তি ও ক্রম-বিকাশ” অথবা “১২০০—১৩০০ খ্রীষ্টাব্দের মধ্যে সংস্কৃত সাহিত্যে বাঙ্গালার দান”। তার পর এত পদকের রচনার বিষয় দেওয়া হয়েছিল :—

“প্রাচীন ভারতের ঐতিহাসিক সাহিত্য।” অতঃপর—

রচনার বিষয় হয়—“জালালুদ্দীন রুমার রচনায় হিন্দু-দর্শনের প্রভাব,” অথবা—“বাঙ্গালার মুসলিম বৈষ্ণব কবি”, কিংবা “মুসলিম আমলে বাঙ্গলা সাহিত্য”—বা “ভারতীয় সংস্কৃতিতে মোসলমানের দান।” ১৯৩৯ সাল পর্যন্ত এই সব পদক দেওয়া হয়েছে। এখনও দেওয়া হচ্ছে।





## —তৃতীয় অধ্যায়—



কে বলে বাঙ্গালা দীন, হীন ? বাঙ্গালা কাজাল ? বাদেয় মধ্যে রয়েছেন এত সব জ্ঞানা, গুণী, এত সব ধনে ধনা তাঁ'রা যদি নগণ্য, তবে কোন্ দেশের কোন্ লোক বলেতো অগ্রগণ্য ? বাঙ্গালীদের যাঁ'রা নিন্দা করেন তাঁ'রা হয় শুধু হিংসা করেই নিন্দা করেন, না হয়তো তাঁ'রা বাঙ্গালীর গৌরব, বাঙ্গালীর মহিমা কিছুই জ্ঞাত নহেন। আবহমানকাল—কোন দিন বাঙ্গালী হোন ছিলেন না, এখনও হীন নহেন। বাঙ্গালীর খাঁটি ইতিহাস নেই—যা' কিছু আছে, পড়ে দেখুন, বাঙ্গালীর গৌরবদীপ্তিতে চোখ কলসে যা'বে। দেশ-প্রাণ কাঁবি সত্যই গেয়েছেন—

“কেন গো মা তোর ধূলায় আসন,

কেন গো মা তোর মলিন বেশ ?



একদা বাঁহার বিজয় সেনানা হেলায় লড়া করিল জয় ।

\* \* \* \*

উদিল যেখানে মুরজমন্ড্রে নিমাই কণ্ঠে মধুর তান,  
ছায়ের বিধান দিল রঘুমণি চণ্ডিদাস গাহিল গান ।  
যুদ্ধ করিল প্রতাপাদিত্য তুইতো না মা সেই ধন্য দেশ,  
ধন্য আমরা যদি এ শিরায় থাকে তাঁদের রক্ত লেশ ।

\* \* \* \*

কিসের দুঃখ, কিসের দৈন্য, কিসের লজ্জা, কিসের ক্লেশ  
সপ্তকোটি মিলিত কণ্ঠে থাকে যখন—আমার দেশ !”

—বিজয়লাল ।

যে দিকে তাকাই সেই দিকে বাঙ্গালার অজস্র গোরবে  
চোখ জুড়িয়ে যায় । এমন কবি, এমন সাহিত্যিক, এমন  
গণিতজ্ঞ, এমন ভাষাবিদ, এমন চিকিৎসক, এমন ব্যবহারজীবী,  
সর্বোপরি এমন ধার্মিক, এমন সরল, এমন প্রতিভাদীপ্ত এমন  
অমায়িক, এমন অমানী, এমন মানদ জাতি আর কোথায় আছে ?  
কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার অনেকে নিন্দা করেন—কবীন্দ্র  
রবীন্দ্রনাথও দুঃখ করে বলেছেন সত্য—

“গাত কোটি সন্তানের, হে মুখ্য জননি

রেখেছ বাঙ্গালী করে—মানুষ করনি ।”

তবু আমরা বলব, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার শিক্ষিত

হয়েও বাঙ্গালীর ঘরে জন্মেছেন, বঙ্কিমচন্দ্র, হেমচন্দ্র, নবীনচন্দ্র, রবীন্দ্রনাথ ; বাঙ্গালীর ঘরে জন্মেছেন, জগদীশচন্দ্র, প্রফুল্লচন্দ্র, আশুতোষ, গুরুদাস, বাঙ্গালীর ঘরে জন্মেছেন, আরও কত যে মনীষী তা'র নেই ঠিক ঠিকানা ! এঁরা তো সবাই এই বিশ্ববিদ্যালয়েরই অবদান !

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের এই ভাইস্ চ্যান্সেলারগণের ধারাবাহিক নামোল্লেখ কালে হৃদয়ে পরমানন্দের উদয় হয় । তাব্লে পুলকিত হ'তে হয় যে বাঙ্গালার অবদানেই এই বিরাট—বিশ্ববিখ্যাত প্রতিষ্ঠানের সর্বতোমুখী জয় জয়কার এনে দিয়েছে । আজ যা' কিছু এর গৌরব, যা' কিছু এর সৌরভ অধিকাংশই বহন করে বাঙ্গালীর কৃতিত্বের জাজ্বল্যমান নিদর্শন—কে অস্বীকার করবে এ দ্রব সত্য ?

### —ভাইস্ চ্যান্সেলারগণ—

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিষ্ঠা দু'বস হ'তে বর্তমান কালাবধি যে সমুদয় মনস্বী, মহাপণ্ডিত ব্যক্তি বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্ণধারত্ব বা ভাইস্ চ্যান্সেলারের কৰ্ম্মে আত্মনিয়োগ করেছেন তাঁদের পুণ্যময়, গৌরবোজ্জ্বল নাম তোমাদের কাছে বলছি :—

প্রথম ভাইস্ চ্যান্সেলার হয়েছিলেন :—

১। মাননীয় স্তার জেমস উইলিয়াম কোল্ভিল ।

২৪শে জানুয়ারী ১৮৫৭ সাল ।

তিনি বিদায় গ্রহণ করলে, তাঁ'রপর হ'ন—

২। মাননীয় উইলিয়াম রৌচি

২৫শে জানুয়ারী—১৮৫৯

তাঁ'রপর—

৩। মাননীয় ব্রুভিয়াস জেমস আরস্কিন

৮ই এপ্রিল—১৮৬২।

তাঁ'রপর—

৪। মাননীয় হেনরী সামনার মেইন—

২৭শে মার্চ ১৮৬৩।

৫। মাননীয় বিচারপতি—ডাব্লিউ, এস, সিটনকার্

২৮শে মার্চ—১৮৬৭।

তাঁ'রপর—

৬। মাননীয় এফ, সি, বেলী

১২শে এপ্রিল—১৮৬৯।

৭। মাননীয় আর্থার হাব্‌হাউস—

১৮ই মার্চ ১৮৭৫।

৮। মাননীয় বিচারপতি উইলিয়াম মার্কবি—

৩০শে মার্চ—১৮৭৭।

৯। মাননীয় স্যার আলেক্সান্ডার আর্নস্‌থনট্

৬ই সেপ্টেম্বর ১৮৭৮।

১০। মাননীয় বিচারপতি—আর্থার, উইলসন

১৯শে মার্চ ১৮৮০।

১১। মাননীয় এইচ, জে, রেনল্ডস

২রা ফেব্রুয়ারী ১৮৮৩।

১২। মাননীয় সি, পি, ইলবার্ট,

৫ই ফেব্রুয়ারী ১৮৮৬।

১৩। মাননীয় ডাব্লিউ, ডাব্লিউ, অণ্টার—

২রা নভেম্বর ১৮৮৬।

১৪। মাননীয় স্যার উইলিয়াম কোমার পেথারাম

১০ই জুন ১৮৮৭।

১৫। মাননীয় বিচারপতি স্যার গুরুদাস ব্যানার্জী

১লা জানুয়ারী ১৮৯০।

১৬। মাননীয় বিচারপতি জোনস কোয়েন্ পিগট্

১লা জানুয়ারী ১৮৯৩।

১৭। স্যার আলফ্রেড্ ক্রফট্—

১৯শে ডিসেম্বর ১৮৯৪।

১৮। মাননীয় বিচারপতি, ই, ডে, ট্রেভেলিয়ান

১লা জানুয়ারী ১৮৯৭।

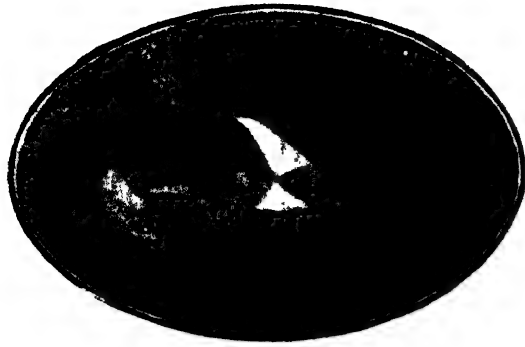
১৯। মাননীয় স্যার জ্যান্সিস উইলিয়াম ম্যাক্লিন

১০ই মে—১৮৯৮।





ଡା: ନୀରଂଜନ



ଅଧ୍ୟକ୍ଷ ଶ୍ରୀ ଶ୍ରୀ

- ২০। মাননীয় স্মারক টমাস রালে  
২৪শে আগস্ট ১৯০০।
- ২১। স্মারক আলেকজান্ডার পেড্‌লার  
২রা এপ্রিল ১৯০৪।
- ২২। মাননীয় বিচারপতি স্মারক আশুতোষ মুখার্জী  
৩১শে মার্চ ১৯০৬।
- ২৩। মাননীয় স্মারক দেবপ্রসাদ সর্বাধিকারী  
৩১শে মার্চ ১৯১৪।
- ২৪। মাননীয় স্মারক ল্যান্সেলট স্মারক রসন  
৩১শে মার্চ ১৯১৮।
- ২৫। মাননীয় ডাক্তার স্মারক নীলরতন সরকার  
৩১শে মার্চ ১৯১৯।
- ২৬। মাননীয় বিচারপতি স্মারক আশুতোষ মুখার্জী  
৪ঠা এপ্রিল ১৯২১।
- ২৭। শ্রীযুক্ত ভূপেন্দ্র নাথ বসু  
৪ঠা এপ্রিল ১৯২৩।
- ২৮। মাননীয় বিচারপতি স্মারক উইলিয়াম ইউয়াট  
গ্রীভস  
৮ই আগস্ট ১৯২৪।

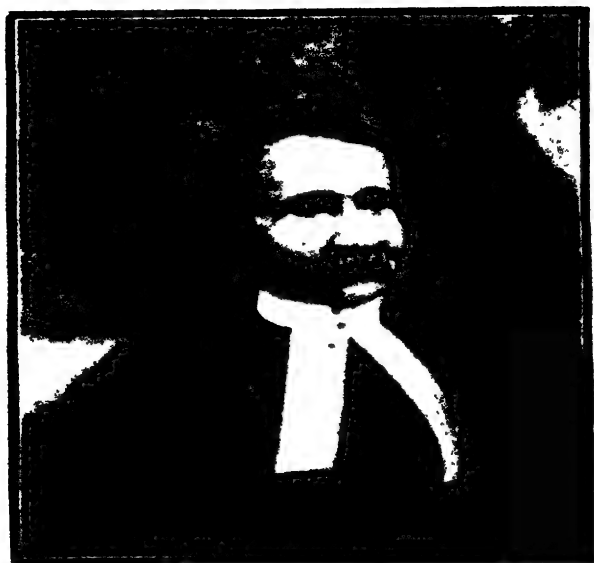


- ২৯। অধ্যাপক শ্রীযুক্ত যতনাল সরকার  
৮ই আগস্ট, ১৯২৬।
- ৩০। প্রফেসার ডাব্লিউ, এস, আকু'গাট'  
৮ই আগস্ট, ১৯২৮।
- ৩১। শ্রী হামান সারওয়ার্দী  
১৯৩৩
- ৩২। শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ মুখার্জী  
১৯৩৪
- ৩৩। খান বাহাদুর আজিজ-উল্ হক  
১৯৩৯।

## —পঞ্চদশ ভাইস্ চ্যান্সেলার—

—শ্রী গুরুদাস ব্যানার্জী—

বিশ্ববিদ্যালয়ের যে কয়জন মনস্বী ভাইস্ চ্যান্সেলারের নাম  
তোমরা শুনে, তাঁদের মধ্যে সর্বপ্রথম শুনেছ, বাঙ্গালী  
ভাইস্ চ্যান্সেলার শ্রী গুরুদাসের নাম। বিশ্ববিদ্যালয়ের  
প্রতিষ্ঠা হয়েছিল ১৮৫৭ সালে, সেই হ'তে ১৮৮৯ সালের ৩১ মে



শ্রী গুরুদাস



ডিসেম্বর পর্যন্ত কোন বাঙ্গালী এম আইস্ চ্যান্সেলার হন নি বা গভর্নমেন্টে হয়ত কা'কেও যেমন উপযুক্তই বোধ করেন নি। হাজার হাজার লোক বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষায় শিক্ষিত এবং যথেষ্ট প্রতিভা ও প্রতিপত্তি প্রদর্শন করেছিলেন, একে একে বত্রিশ বছর চলে গিয়েছিল কিন্তু বাংলা দেশের এই বাঙ্গালীর মহা প্রতিষ্ঠানে কোন বাঙ্গালী কর্ণধার হন নি, হ'তে বুঝি পারেন নি। যে চৌদ্দ জন আইস্ চ্যান্সেলারের নাম এই ৩২ বত্রিশ বছরে আমরা প্রাপ্ত হই তাঁ'রা সবাই বিদেশী।

কি শুভক্ষণে কে জানে, গভর্নমেন্টের এই মনোভাবের পরিবর্তন ঘটল। তাঁ'রা বেছে নিলেন, বিচারপতি স্যার গুরুদাসকে বিশ্ববিদ্যালয়ের সর্বপ্রথম বাঙ্গালী আইস্ চ্যান্সেলার রূপে। স্যার গুরুদাস ছিলেন সুপবিত্র ব্রাহ্মণবংশোদ্ভূত, পরম নির্ভাবানু এবং তদানীন্তন গভর্নমেন্টের সর্বপ্রধান বিচারালয়ের সর্বপ্রধান বিচারপতি। দেশে এত লোক, এত কর্মদক্ষ সুশিক্ষিত লোক থাকে, স্বও স্যার গুরুদাসকেই এই শিক্ষার সর্বাধিক দায়িত্বপূর্ণ কার্যের ভার গভর্নমেন্ট কেন দিয়েছিলেন, সে কথা ভেবে দেখলেই স্যার গুরুদাসের অনন্যসাধারণ প্রতিপন্ন হয়। গভর্নমেন্ট যে লোকচরিত্রাভিজ্ঞতার পরিচয় দিয়েছিলেন তা'তে যেমন বিশ্বাসের, তেমনই পুলক ও কৃতজ্ঞতার উদগম হয়। তখনকার দিনে স্যার গুরুদাস বাঙ্গালী মনীষীদের

মধ্যে সত্য সত্যই সর্বতোভাবে শ্রেষ্ঠ ছিলেন। তাঁ'র বিদ্যাবস্তার তুলনা ছিল না—তাঁ'র জ্ঞানের প্রতিদ্বন্দ্বা ছিল না। তাঁ'র অসামান্য হিন্দুচিত নিষ্ঠা সত্য সত্যই সকলকে স্তম্ভিত ও ভক্তি-অবনত করেছিল। বাঙ্গালার ঘরে সর্বতোভাবে গরিষ্ঠ তেমন দস্তান তখন আর ছিল না বললেও অত্যাুক্তি হয় না।

তাঁ'র সুপবিত্র, পরমোজ্জ্বল, সর্বতোভাবে আদর্শ জীবন তোমাদের জীবনে প্রতিফলিত হ'লে তোমরা সত্যিকারের মানুষ হ'য়ে উঠবে। অন্ধানুকরণ প্রবৃত্তি তোমাদের মন হ'তে বিদূরিত হয়ে তোমরা হ'য়ে উঠবে, খাঁটি—হ'য়ে উঠবে সূর্যার মত দেদীপ্যমান। এমন নিশ্চল, এমন সর্বপ্রকারে অনুকরণযোগ্য চরিত্রের বাঙ্গালী—সারা বাংলা দেশ খুঁজলেও মেলা ভার।

হিন্দু ব্রাহ্মণের পরমোজ্জ্বল আদর্শ স্থার গুরুদাস আজ হ'তে সাতানব্বই বছর আগে বাংলা ১২৫০ সালের মাঘ মাসে— ইংরেজী ১৮৪৪ সালে কলকাতার পূর্ব-দিঘতী উপকণ্ঠ নারিকেল-ডাঙ্গায় এক দরিদ্র ঘরে জন্মগ্রহণ করেন।

বহু দুঃখ কষ্টের মধ্য দিয়ে তিনি তাঁ'র মায়ের আশীর্বাদে ও নিজের অতুলনীয়, অপারিসীম অধ্যবসায় ও মনোবল প্রভাবে কলকাতার শ্রেষ্ঠ বিদ্যা-প্রতিষ্ঠান প্রেসিডেন্সি কলেজ হ'তে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের সর্বপ্রধান ও সর্বশেষ পরীক্ষা এম্, এ, বি. এন্স পাশ করেন। আইনে অসাধারণ কৃতিত্ব দর্শনে মুন্স

হ'য়ে তখনকার বহরমপুর কলেজের বিচক্ষণ কর্তৃপক্ষ তাঁ'কে তাঁ'দের কলেজের আইনের অধ্যাপকরূপে বরণ করেন।

কিছুদিন অধ্যাপকতা করতে করতেই তিনি ১৮৭২ সালে কলকাতা হাইকোর্টে ওকালত করতে আরম্ভ করেন। তাঁ'র হিন্দু-আইন সম্পর্ক অসামান্য অভিজ্ঞতার কথা সর্বজন বিদিত হয়ে উঠেছিল। গুণগ্রাণী কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষও গুণের সমাদরে বিরত রইলেন না। তাঁ'রা তাঁ'কে তাঁ'দের সর্বোচ্চ ও মহা সম্মানজনক ডি, এল্, উপাধি ভূষণে সমলঙ্কিত করলেন।

প্রতিভা ও অভিজ্ঞতার জন্য বাইরের জনসমাজেও তাঁ'র আদরের গীমা রইল না।

১৮৮৭ সালে তিনি ছোটলাটের কাউন্সিলের সদস্য নির্বাচিত হ'লেন।

তাঁ'র পর—১৮৮৯ সালে তিনি হাইকোর্টের মহামান্য জজ নিযুক্ত হন। গভর্নমেন্ট তাঁ'কে এই বছরই “নাইট্” উপাধি ভূষণে বিভূষিত করেন।

পর বৎসর—তিনি সর্ব বিদ্যে সম্পূর্ণ উপযুক্ত বলে বিবেচিত হওয়ায় বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস চ্যান্সেলার পদ অলঙ্কৃত করেন। তাঁ'র এই পদ গ্রহণে বাঙ্গালীর মুখ পরমোজ্জ্বল হ'য়ে উঠল সন্দেহ নেই। কর্তব্যপরায়ণতার তাঁ'র তুলনা ছিল না।

ভাইস্ চ্যান্সেলার হয়ে—কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের মত বিরাট ও জগতের সর্বপ্রধান শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের সর্বপ্রথম বাঙ্গালী ভাইস্ চ্যান্সেলাররূপে তিনি অধিষ্ঠিত হয়ে তাঁর অসামান্য গুণাবলীর ও কর্তব্যনিষ্ঠার প্রাকাষ্ঠা প্রদর্শন করলেন। তাঁর দক্ষতায় গভর্নমেন্ট স্থাপিত বিশ্ববিদ্যালয়ের মহোচ্চ সভার কার্যা সু পরিচালিত হ'তে লাগল। সকলেই ধন্য ধন্য করতে লাগলেন।

সার গুরুদাসের বিস্তৃত জীবনী সকলেরই জাণ দরকার—আশা করি তোমরা সকলেই পড়বে। পড়ে যদি নিজেরা তাঁর অনুকরণ করতে পারি নিশ্চয় বলতে পারি, মানুষের মত মানুষ হ'য়ে উঠবে। তাঁর মাতৃভক্তি, তাঁর অশেষ কষ্টসংগ্রাম, তাঁর দারিদ্র্যের সতিত সজ্জ্ব, তাঁর স্বদেশ-প্রিয়তা, তাঁর পরম স্বধর্ম-নিষ্ঠা, আত্মগোচিত মহোচ্চ হৃদয়বত্তা, সরলতা, অমায়িকতা প্রভৃতি গুণের যে কোন একটীর অনুকরণ করতে পারলেও জীবন ধন্য হ'বে। তাঁর আচরিত ব্যবহার পরম্পরা অনেকই গল্পের মত প্রচলিত হয়েছে। সে সব শুনলে মুগ্ধ হয়ে যাবে। তেমন সাধু, তেমন নির্মল, তেমন নিরভিমান, তেমন নিরলস জীবন তোমরা কদাচিৎ পাবে।

আজ্ঞে বাজে বই না পড়ে যদি তোমরা তাঁর লেখা বইগুলি পড়, কত কিছু যে জানতে পারবে, যখন পড়বে তখন তা' বুঝবে। ইংরেজীতে ও বাংলায় তাঁর অনেকগুলি গবেষণাপূর্ণ গ্রন্থ

রয়েছে। “জ্ঞান ও কর্ম” তাঁর মধ্যে একথানা। সময় করে গড়ে দেখো কি চমৎকার সে বই।

তাঁর যে পাশ্চাত্য বিজ্ঞান প্রগাঢ় জ্ঞান ছিল তা’ হয় তো তোমাদের আর বুঝতে বাকী নেই। হাইকোর্টের জজ্ ছিলেন তিনি। রাত দিন লাট বেনাটের সঙ্গে তাঁর থাকতে হ’ত, সাহেবদের সঙ্গ করতে হ’ত অথচ তিনি একেবারে নারেট, খাঁটি, ব্রাহ্মণ মানুষ ছিলেন। বাঙ্গালার আচার ব্যবহার হ’তে এক চুল এদিকে ওদিকে যেতেন না।

ব্রাহ্মণোচিত সন্ধ্যা, আফ্রিক, গঙ্গা-স্নান, পূজা-পার্বণে তাঁর কদাচ বিম্ভুমাত্র শৈথিল্য বা মনোযোগের ক্রটি দেখা যায় নি। ইংরেজী ও বাংলা ভিন্ন, সংস্কৃতও তাঁর প্রগাঢ় পাণ্ডিত্য ছিল। তাঁর মত অন্তরে বাইরে খাঁটি বাঙ্গালা শতকে একটা দেখা যায় না। নিজের অসামান্য তেজে তিনি সর্বদা প্রদীপ্ত থাকতেন। বিশাল শাল্মলা-তরুর মত তিনি ছিলেন সরল, সুন্দর, মহিমাময়, অত্রকষ।

বাঙ্গালীর সৌভাগ্য ক্রমে এমন সন্তান তাঁদের ঘরে উপযুক্ত সময়েই তাঁরা পেয়েছিলেন। যত কাল বাঙ্গালী থাকবে, স্যার গুরুদাসের নাম লোপ পাবে না। যত কাল কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় থাকবে, ততকাল, তাঁর সংশ্লিষ্ট জনগণ কিছুতেই তাঁর এই প্রথম বাঙ্গালী ডাইন্স চ্যান্সেলারকে ভুলতে পারবে



না। তাঁর কৃতকর্ম—তাঁর কাঁটিতেই তিনি অমর হয়ে থাকবেন, সন্দেহ নেই।

শিক্ষা সম্পর্কে তিনি প্রভূত গবেষণা করে গেছেন। তাঁর প্রণীত গ্রন্থরাজিই তাঁর দেদীপমান্ প্রমাণ, স্বদেশী যুগেও তাঁর দানের তুলনা নেই। তিনি সে যুগের পরিকল্পিত জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের সর্বতোভাবে গরিষ্ঠ পাঠানির্ব্বাচন ও তাঁর নিয়মাবলী প্রণয়নে যে অসামান্য প্রতিভা ও নৈপুণ্যের পরিচয় এবং কর্মসিঁহসুতা ও কঠোর পারিশ্রমের নিদর্শন রেখে গেছেন তাঁর তুলনা মেলে না।

বাইশ বছর হ'ল তিনি চলে গেছেন। ১৩২৫ সালের অগ্রহায়ণ মাসে তিনি ইহধাম হতে তিরোহিত হয়েছেন। তাঁর পাঞ্চভৌতিক দেহ না থাকলেও তাঁর কাঁটি তাঁকে অমর হ'ল দান করেছে। বাঙ্গালী চিরকাল তাঁদের গৌরবোজ্জ্বল প্রথম ভাইস চ্যান্সেলারের জয়গান করবে সন্দেহ নেই।







স্বাৰ আন্তোষ

# দ্বাবিংশ ভাইস্‌চ্যান্সেলার

—স্মার্‌ আশুতোষ মুখোপাধ্যায়—

বাস্তালা ভাইস্‌ চ্যান্সেলার স্মার্‌ গুরুদাস বিশ্ববিদ্যালয়ের পদত্যাগ করলে একে একে ছ' ছ' জন বিদেশীয় লোক কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস্‌ চ্যান্সেলার হ'লেন।

তারপর—যিনি ঐ পদ লাভ করলেন তাঁ'র কথা না জানে এমন লোক বাংলার শিক্ষিত সমাজে বিরল। ভীষ্মই যেমন মহাভারত, মহাভারতই যেমন ভীষ্ম, এই বাস্তালা ভাইস্‌-চ্যান্সেলার স্মার্‌ আশুতোষও তেমনই কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ও তেমনই স্মার্‌ আশুতোষ মুখোপাধ্যায়। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রায় সর্ববিধ উন্নতির মূলই হচ্ছেন স্মার্‌ আশুতোষ।

বাস্তালীর ঘরে রাজা রামমোহন রায়ের পরে এমন সর্বতোমুখী প্রতিভা নিয়ে বাংলাদেশে আর কেউ বুঝি জন্মেন নি। তাঁ'র জন্মে বাংলাদেশ ধন্য হয়েছে, বাস্তালী আজ মাথা উঁচু করে বলতে পারেন তাঁ'রা ছোট নছেন, তাঁ'রা হীন নছেন, তাঁ'রা

হেয় নহেন। বাংলার অমৃতমহাপ্রতিভাবান্ মহামনস্বী শ্রী রবীন্দ্রনাথের প্রচেষ্টায় তাঁ'র বিশ্বভারতী গড়ে উঠেছে সত্য কিন্তু শ্রী আশুতোষ কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে যা' করে গেছেন শ্রী রবীন্দ্রনাথ তাঁ'র বিশ্বভারতাকে তা'র তুলনায় কতদূর কি করেছেন সুধিগণ তাঁ'র বিচার করবেন। বিশ্বভারতীর অদূর ভবিষ্যৎ ভেবে মনে কি যেন কি এক ভাব আসে।

সে কথা যা'ক—যা' বলছিলাম, শ্রী আশুতোষ আজ হ'তে ছিয়াত্তর বছর আগে ১২৭৯ সালের ১৪ই আষাঢ় কলকাতার ভবানীপুরে জন্ম গ্রহণ করেন। তাঁ'র পিতা ৩গঙ্গা প্রসাদ মুখোপাধ্যায় মহাশয় ছিলেন কলকাতা মেডিক্যাল কলেজের পাশ করা, ভাল ডাক্তার। বেশ ছু'পয়সা রোজগার করে তিনি যথেষ্ট ধন-সঞ্চয় করেছিলেন। বাইরেও যেমন ধন সঞ্চিত ছিল ভিতরেও তেমনই তিনি এমন এক ধন সঞ্চয় করেছিলেন যে সে ধনের মত ধন সারা বাংলায় আর ছিল না। সে বুঝি সাত রাজার ধন এক মাণিক। স্বামী দ্বীর বহু পুণ্য ফলেই সে ধন সঞ্চিত হয়েছিল, সন্দেহ নেই। আশুতোষের পিতার একান্ত ইচ্ছা ছিল যে পুত্রকে মানুষের মত মানুষ করে গড়ে তুলবেন। সেইজন্য তিনি পুত্রের শৈশবকাল হ'তেই নিজে সর্বদা তাঁ'র পিছনে পিছনে থাকতেন। পুত্রেরও পড়াশুনার আগ্রহের অস্ত ছিল না—পিতার তো কথাই নেই—সেই জন্যই আশুতোষ এমন

কিছার জাহাজ হ'তে পেরেছিলেন। আশুতোষের পিতার ইচ্ছাই ফুল ফলে সুন্দর হয়ে প্রকাশ পেয়েছিল—ফুটে উঠেছিল আশুতোষ আকারে। শুনা যায় আশুতোষ একবার তাঁ'র বাবার নিকটে একথানা ভূগোল আর পৃথিবীর মানচিত্র চেয়েছিলেন। তাঁ'র বাবা কি করেছিলেন শুনলে তোমরা হাসবে। তিনি পুস্তকের শিক্ষার জন্ত সে সময়ে যতগুলি ভূগোল ও যতগুলি পৃথিবীর মানচিত্র বাজারে প্রচলিত ছিল সবগুলিই কিনে এনে তাঁ'র হাতে দিয়েছিলেন। লোকের ছেলেকে ধরে বেঁধে পড়ানো যায় না, আর আশুতোষের শৈশবে পড়বার ইচ্ছা এত বেশী ছিল যে একদিন তাঁ'র বাবা এত বেশী পড়লে তাঁ'র স্বাস্থ্য হানি হ'বে আশঙ্কায় তাঁ'কে এক ঘরে বন্ধ করে রেখেছিলেন, কিন্তু এক ঘণ্টা পরে দরজা খুলে দেখে আশ্চর্য্য হলেন যে বই না পেয়ে আশুতোষ কয়লা দিয়েই সেই ঘরের মেজেতে জ্যামিতির প্রব্লেম্ কষছেন। ঘর একেবারে জ্যামিতির এঙ্গল ট্যাঙ্গলের ছবিতে ভরে উঠছে। আশুতোষ যেবার এম, এ দেন সেইবারই এম, এর পরীক্ষকও হন। এ কি যে সে কথা! পাঠ্যাবস্থায়ই তিনি এত পড়ে ফেলেছিলেন যে তাঁ'র শিক্ষকগণ তাঁ'কে তাঁ'দের সমকক্ষই মনে করতেন। ত্রিযুক্ত মহলচন্দ্র ঘটক মহাশয়ের “আশুতোষের ছাত্রজীবন” পড়লে তোমরা এ সব অনেক কিছু জানতে পারবে।

আশুতোষ পঁচিশ বছর বয়সেই কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের

সভ্য নির্বাচিত হন। ক্রমে বিশ্ববিদ্যালয়ে একচ্ছত্র প্রভুত্ব লাভ করেন। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের মত পরীক্ষাগারকে কি করে যে তিনি এমন মহাশিক্ষাগারে পরিণত করেছিলেন তা' ভাবলে বিস্ময়ে একান্ত অভিভূত হ'তে হয়। এত বড় একটা বৃহৎ ও মহৎ কার্যে তাঁ'র কল্পনা শক্তির সঙ্গে সঙ্গে গঠন-শক্তি ও কর্মকুশলতার যে অন্তুত পরিচয় পাওয়া যায় সেরূপ আর কোন বাঙ্গালী কেন কোন ভারতবাসীর মধ্যেও কোন কালে দেখা যায় নি। তিনি বত্রিশ বছর বয়সে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়েরই ডক্টর অফ ফিলসফী পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়ে ডক্টর আশুতোষ নামে সর্বত্র পরিচিত হন। ১৯০২ সালে লর্ড কার্জনের মত জাদরেল লোকও তাঁ'কে ভারতীয় ইউনিভার্সিটি কমিশনের সদস্য নির্বাচিত করেন। তাঁ'রপর ১৯১৭ সালে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় সংক্রান্ত যে “স্টাড্‌লার কমিশন” বসে তা'তেও তিনি বিশিষ্ট সভ্য নির্বাচিত হন।

হাইকোর্টে প্রতিপত্তির সঙ্গে ওকালতী করতে করতেই তিনি জজ হন, সে হচ্ছে ১৯০৪ সালের কথা। ১৯০৬ ইইতে ১৯১৪ সাল পর্যন্ত তিনি ছ'বার করে চার বার বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস-চ্যান্সেলার নিযুক্ত হন। তাঁ'র পর আবার ১৯২১ হ'তে ১৯২৩ পর্যন্ত পঞ্চমবার ভাইস-চ্যান্সেলার হন।

আশুতোষ এ ছাড়া আরও কত কি যে করে গেছেন, তা'

পড়লে তোমরা অবাক হয়ে যা'বে। মানুষ বুঝি তা' পারে না—মনে হয় বুঝি কোন ঐন্দ্রজালিক বা দৈব শক্তিতে তিনি শক্তিমান ছিলেন। আশুতোষ তাঁর জীবনে তিন তিন বার এসিয়াটিক সোসাইটীর সভাপতি হন। তিনবার এসিয়াটিক সোসাইটীর সভাপতি হওয়া এ দেশে আর কা'রও ভাগ্য ঘটেনি। ১৯০৯ সালে তিনি ইণ্ডিয়ান মিউজিয়ামের প্রেসিডেন্টও হয়েছিলেন। তিনি প্রায় জীবনের শেষাংশ অবধি হাইকোর্টে'র জজ ছিলেন। ১৯৩১ সালের জানুয়ারী মাসে অবসর গ্রহণ করেন ও বিহারের ডুমরাগনের মহারাজার সনির্বন্ধ অনুরোধে তাঁর এক মামলা চালা'বার জন্ত পাটনা হাইকোর্টে' ওকালতী করতে যান। মোকদ্দমা প্রায় শেষ হয়ে এসেছিল, এমন সময় সহসা দু'দিনের অন্তরে ১৯৩১ সালেরই ১১ই জ্যৈষ্ঠ তিনি ইহলীলা সংবরণ করেন।

১২৯৩ সালে ২২ বৎসর বয়সে তিনি কৃষ্ণনগরের অধ্যাপক রাধনারায়ণ ভট্টাচার্য্য মহাশয়ের কন্যাকে বিবাহ করেছিলেন। তাঁর ৪ ছেলে ও ৩ কন্যা ছিল। বড় মেয়ে কমলাকে তিনি বড় ভালবাসতেন। তিনি তাঁ'কে বিধবা বিয়ে দিয়েছিলেন। সে কমলা দেবী নেই—তাঁ'রই স্মৃতির উদ্দেশ্যে কমলা লেকচারের স্থাপনের কথা তো আগেই বলেছি। . . .

পোষাক পরিচ্ছদে, চাল চলনে, রীতি নীতিতে ও ধর্ম্মে তিনি



হিন্দুর আচার নিয়ম মানতেন কিন্তু গোড়া ছিলেন না। এত কায়, এত সব গোলযোগের মধ্যেও খাঁটি ব্রাহ্মণের মত তিনি সন্ধ্যা, আহ্নিক, পূজাদি নিত্য নৈমিত্তিক কর্ম যথাবিধি করতেন। যে সব চাকরীয়াদের সন্ধ্যা আহ্নিকের সময় হয় না বলে অজুহাত আজ কাল অনেকের মুখে শুনা যায়, তাঁরা আশুতোষের শ্রায় কর্মব্যস্ত লোকের, এই প্রগাঢ় ধর্মনিষ্ঠা দেখে অনেক কিছু শিখতে পারেন; তাঁর শ্রায় কর্মব্যস্ত ক'জন আছেন? অত শত দায়িত্বপূর্ণ, জটিল কায় ক' জনে করে থাকেন? আশুতোষের এ সব দুর্বলতা মোটেই ছিল না—বাড়ীর দুর্গোৎসবের চণ্ডীপাঠ করতেও তাঁকে বছবার দেখা গেছে। এ সব বিষয়ে তাঁর বিন্দুমাত্র শৈথিল্য বা আলস্য ছিলনা। পীড়িত, আশ্রিত, বিপন্ন, দরিদ্রকে সাহায্য করা তাঁর চিরদিনকার অভ্যাস ছিল। বড় ছোট সবার সঙ্গেই তিনি সমভাবে মিশতেন, আলাপ আলোচনা করতেন।

চারদিককার সব কায় নির্বাহ করে, জটিল ও কুটিল আইন ব্যবসায়ের মধ্যে লিপ্ত থেকে, শ্রেষ্ঠ বিচারপতি রূপে ভারতের শ্রেষ্ঠ বিচারালয়ে সুদীর্ঘকাল সমভাবে সকলের শ্রদ্ধা আকর্ষণ করে ও আইনের নতুন নতুন বিধি ব্যবস্থা প্রণয়ন করে তিনি সত্য সত্যই—সকলকে একান্ত বিস্মিত করে গেছেন। ভাবতেও পারা যায় না যে একটা লোকে এত সব কেমন করে করতে

পারে। বিশ্ববিদ্যালয় হ'তে সরকারী প্রভুত্ব হ্রাস করতে তাঁ'কে যে কি অলৌকিক পরিশ্রম করতে হয়েছিল, অনেকেরই সে সব ধারণা করাও কঠিন। এতে যে তাঁকে কত বেগ পেতে হয়েছে, তাঁ'কে যে কত লোকের নিন্দা ভাজন হ'তে হয়েছে, কত রাত যে তিনি দুশ্চিন্তায় না ঘুমিয়ে কাটিয়েছেন সে সব বলবার নয়। তাঁ'র নিজের জন্ত এ সবের কিছু মাত্র প্রয়োজন ছিল না, তোমাদের "আমাদের জন্তই তিনি এ সব করে গেছেন। আমরা যদি তাঁর প্রতি আক্রা জ্ঞাপন না করি, কৃতজ্ঞতা না দেখাই, তা' হ'লে নিশ্চয়ই আমাদের মহা পাপ হ'বে সন্দেহ নেই। কৃতজ্ঞের মত পাপী নেই।

আট বছর তিনি বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস-চ্যান্সেলার ছিলেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রত্যেক বিভাগে, সব ব্যাপারে তিনি নিজে হস্তক্ষেপ করেছেন আর শুধু হস্তক্ষেপ করেই ক্ষান্ত থাকেননি, একতর প্রভুত্বও লাভ করে গেছেন। আশুতোষের সময়ে—বিশ বছর কাল, একদিন, দু'দিন নয় কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়, বঙ্গের আশুতোষকেই বুঝাত। এমন একচেটে কর্তৃত্ব খুব কম লোকেরই করতে পারেন। কীকে কীকে অন্য ভাইস চ্যান্সেলার নিযুক্ত হ'লেও তাঁর পরামর্শ ভিন্ন কোন কর্ম্য কেউ করতে সাহসী হননি। বিশ্ববিদ্যালয়কে তিনি প্রাণের চেয়েও ভালবাসতেন। তাঁ'র নিন্দা ও তাঁ'র শিক্ষাপদ্ধতির

দোষ কেউ কীৰ্ত্তন করলে তিনি যত বড় লোকই হউন না কেন আশুতোষ তাঁ'কে ছেড়ে কথা কইতেন না—প্রাণপণে প্রতিবাদ করতেন।

ভারতের জাদুরেল বড় লাট লর্ড কার্জুন সব বিষয়েই হাত দিয়াছিলেন, সবই ভেঙ্গে চূরে, ভাল ও মন্দ করে দিয়ে গেছেন। তিনিও যখন “বিশ্ববিদ্যালয় সংস্কারক” আইন করে দেশের উচ্চ শিক্ষার পথ সঙ্কুচিত করতে উদ্যত হয়েছিলেন তখন আশুতোষই বুদ্ধিকোশলে তাঁ'র সে চেষ্টা বার্থ করেছিলেন। লর্ড কার্জুনের ইচ্ছা ছিল যে এদেশবাসীর উচ্চ শিক্ষার দ্বার তিনি রোধ করবেন, কিন্তু আশুতোষেরই অসাধারণ বুদ্ধিমত্তা, তেজস্বিতা ও ব্যক্তিত্বের প্রভাবে তাঁ'র সেই অসহুদ্দেশ্য একেবারে নিশ্ফল হয়েছিল এবং তাঁরই চেষ্টাতেই উচ্চ শিক্ষার পথ নিতান্ত ‘সুগম’ হয়ে উঠেছে। তাঁ'রই অক্লান্ত চেষ্টায় আজ বাংলাদেশের ঘরে ঘরে এত বি,এ, এম্, এ,। বঙ্গভাষায় পরীক্ষা বাধ্যতামূলক ও পাশের জন্ম অবাধ ব্যবস্থা করে এবং প্রকৃত শিক্ষার জন্ম পোর্স্ গ্র্যাজুয়েট ক্লাস খুলে তিনি বাংলার শিক্ষা ক্ষেত্রে যুগান্তর এনে দিয়েছেন।

অভাব না হ'লে কবে কোন জাতি বড় হয়েছে, এই ছিল আশুতোষের ধারণা। ঘরে ঘরে শিক্ষিতলোকগণ হাহাকার করুন তা'হ'লেই দেশে জাগরণের সাড়া পড়বে এই ছিল তাঁর

কল্পনা। অনেক লাঞ্ছনা, অনেক সমালোচনা তাঁকে সহ্যে  
হয়েছে কিন্তু কিছুতেই তিনি তাঁর লক্ষ্য ভ্রষ্ট হন নি। বীরের মত  
সব অকাতরে সহ্য করে গেছেন।

তাঁর বড় দু'টা কাণের কথা তেমন করে এতক্ষণ তোমাদের  
বলা হয় নি। একটা হচ্ছে, সায়ান্স্ কলেজ স্থাপন, অপরটা  
বঙ্গভাষাকে বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষার্থীদের অবশ্য পাঠ্য বিষয়  
রূপে নির্দেশ।

“নানান দেশের নানান ভাষা

বিনে স্বদেশী ভাষা মিটে কি আশা?”

এই ছিল তাঁর মনের কথা।

সায়ান্স্ কলেজের টাকা যে তিনি কত কষ্টে সংগ্রহ  
করেছিলেন, তা আর বলবার নয়। অবশেষে তাঁরই প্ররোচনাতেই  
স্মার্ত্ তারকনাথ ও স্মার্ত্ রাসবিহারী যে অত অর্থ দান  
করেছিলেন সে কথা হয়তো না বললেও চলে। রাসবিহারী দিয়ে  
গেছেন আঠার লাখ টাকার সম্পত্তি—তারকনাথ দিয়ে গেছেন  
প্রায় পনের লাখ। তারপরে—বাংলা ভাষাকে বিশ্ববিদ্যালয়ের অবশ্য  
পাঠ্য বিষয় করতে গিয়েও তাঁকে অনেক কিছু করতে হয়েছিল।  
সে সব বিপর্যায় সহ্য করা এক আশুতোষ ভিন্ন অপরের  
পক্ষে হয়তো সম্ভবই নয়। কিন্তু মা-ছোড়-বান্দা তিনি—  
শেষ পর্যন্ত তাঁরই জয় হয়েছে। তিনিই বাংলা ভাষায়

বিশ্ববিদ্যালয়ের উচ্চতম পরীক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা করে গেছেন।

তাঁ'রই অক্লান্ত চেষ্টায় কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের নাম পৃথিবীময় ছড়িয়ে পড়েছে। তাঁ'রই আকাঙ্ক্ষায় পৃথিবীর নানা দেশের বিদ্বানগণ জ্ঞাতব্য আত্মরূপের জন্য মধুলোলুপ মক্ষিকার স্থায় আজ কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশ করছেন। তাঁ'রই চেষ্টায় নানা স্থানের নানা দুঃপ্রাপ্য গ্রন্থ, দুর্লভ গবেষণার সামগ্রী বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাণ্ডারে আহৃত হয়েছে।

বিদ্যাসাগর মহাশয়ে স্থায় তিনি বাঙ্গালার সাদা সিঁথে পোষাক ধুতি, চাদর পরেই লাট বেলাটের সঙ্গে দেখা করতেন।

আশুতোষের সর্বতোমুখী প্রতিভার পরিচয় প্রদানের চেষ্টা বুধা। তিনি যে সকল প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট ছিলেন সে সকলের উল্লেখও এই ক্ষুদ্র পরিসর স্থানে অসম্ভব। একমাত্র দেশবন্ধু চিত্তরঞ্জন ভিন্ন আর কারও তিরোধানে তাঁ'র মত সমগ্র ভারতের লোক শোকাচ্ছন্ন হন নি। পাটনা হ'তে তাঁ'র দেহ কলকাতায় আনা হয়। মহাসমারোহের সহিত শ্মশানে নিয়ে যাওয়া হয়।

তাঁ'কে ভোলা দায়। শিক্ষিত কেহই অশ্রুতঃ ভুলতে পারবেন না :

তবু তাঁর কথা পুনঃপুনঃ স্মরণ-পণবর্তী রাখার জন্য কলকাতার রসারোড্ নামক বিস্তৃত রাজপথটীর নাম স্থার আশুতোষ মুখার্জী রোড্ বাধা হয়েছে। ধর্ম্মতলার নিকট— ইলেকট্রিক অফিস ও ফেটুসমান্ অফিসের মধ্য স্থানে তাঁর একটি পূর্ণাঙ্গ ব্রোঞ্জ প্রতিমূর্ত্তি সংস্থাপিত হয়েছে। বিশ্ববিদ্যালয়ের নতুন বাড়িটি যে “আশুতোষ বিল্ডিং” নামে অভিহিত হয়েছে, তা’ত আগেই বলেছি। ভবানীপুরের হাজারা পার্কে আশুতোষ কলেজ ও স্মৃতিমন্দির নির্মিত হয়েছে। দ্রাবাক্ষা বিল্ডিংস্থিত তাঁর মর্ম্মর মূর্ত্তি তাঁকে স্মরণে আন দেয়।

যতদিন কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় থাকবে, বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র-ছাত্রীগণ থাকবেন ততদিন তিনি অমর হয়ে তাঁদের হৃদয়সনে অধিষ্ঠিত থাকবেন।

তাঁর গুণের সমাদর তাঁর জাকদশ’তেই যথেষ্ট হয়েছিল। তাঁর উপাধির অস্তু ছিল না। তাঁর পূর্ণনাম পাড়তে বহুক্ষণ লাগে। নামটী দাঁড়িয়েছিল এইরূপ :—

অনারেবল্ জাষ্টিস্ স্থার আশুতোষ মুখোপাধ্যায়, কে, টি, এম্, এ, পি, আর, এস, ডি, এল্, ডি, এস-স, পি-এইচ্, ডি, এক, আর, এ, এস, এক, আর, এস, ই, সি, আই, ই, ডি, লিট্, সি, এস, আই, সর্বস্বতী, শাস্ত্রবাচস্পতি, বর্ণা-বিনোদ, বিক্রমাদিত্য, সম্মুখাগমচক্রবর্তী।

বাংলার ও বাঙ্গালীর উজ্জ্বলতম বড়, বাণীর বরপুত্র স্যার  
আশুতোষের সঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয়ের যে কিরূপ অচ্ছেদ্য সম্পর্ক  
ছিল তাঁর একটা ক্ষীণ ও অতি সংক্ষিপ্ত আলোচনা তোমাদের  
সামনে উপস্থিত করলেম মাত্র।

বাংলা দেশে তাঁর জ্যায় মেধাবী, তাঁর জ্যায় প্রতিভাবান  
ছাত্র অতি অল্পই জন্মগ্রহণ করেছে। তাঁরই অক্লান্ত সাধনার  
ফলে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় আজ পৃথিবীর শ্রেষ্ঠ বিশ্ববিদ্যালয়  
সমূহের অন্যতম বলে পরিগণিত হয়েছে এ কথা সবাইকে পুনঃপুনঃ  
স্বীকার করতেই হবে।

তিনি মনে প্রাণে, আহায়ে, পরিচ্ছদে সর্ববংশ একজন  
আদর্শ বাঙ্গালী ও হিন্দু ছিলেন। বাংলায় কেমন করে এই  
শার্দূল, এই বাঘের জন্ম হয়েছিল ভাবলে বিস্মিত হ'তে হয়।  
তাঁর মধ্যম পুত্র শ্যামাপ্রসাদও ভাইস্ চ্যান্সেলার হ'য়ে পিতার  
উদ্ভিষ্ট সাধন করেছেন। যিনি দেশের ও দশের শিক্ষা ও  
জ্ঞানোন্নতির জন্য আপনাকে বিলিয়ে দিয়েছিলেন, তাঁকে বাঙ্গালী  
যে কখনও ভুলতে পারবে না এ নিশ্চিত।







ଅବିଷ୍କାରକ



ବିଜ୍ଞାନୀ

# ত্রয়োবিংশ ভাইস্‌চ্যান্সেলার

—স্বাৰ্ দেবপ্রসাদ সৰ্ব্বাধিকাৰী—

স্বাৰ্ আশুতোষ বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস্‌ চ্যান্সেলার পদ হ'তে অবসর গ্ৰহণ কৰলেই ১৯১৪ সালের ৩১শে মাৰ্চ তাৰিখে স্বাৰ্ দেবপ্রসাদ ভাইস্‌ চ্যান্সেলার পদে বৃত্ত হন। স্বাৰ্ দেবপ্রসাদেরও গুণ গরিমার অবধি ছিল না।

তিনি কলকাতার সুপ্রসিদ্ধ এলোপ্যাথী চিকিৎসক স্বৰ্গীয় রায় বাহাদুৰ সূৰ্য্যকুমার সৰ্ব্বাধিকাৰী মহাশয়ের দ্বিতীয় পুত্ৰ ও স্বৰ্গীয় প্রসন্ন কুমার সৰ্ব্বাধিকাৰী মহাশয়ের সুযোগ্য ভ্ৰাতৃপুত্ৰ ছিলেন।

হাওড়া জেলার বামনপাড়া গ্রামে তিনি ১৮৬০ খৃষ্টাব্দের ডিসেম্বৰ মাসের ৭ই তাৰিখ জন্মগ্ৰহণ করেন। সে ছিল বাংলা ১২৬৭ সালের ২৩শে অগ্রহায়ণ শুক্লাব্দ। রামেশ্বৰপুৰের মাইনৰ স্কুলে প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ কৰে তিনি ডাক্‌ স্কলারশিপ্‌, গোবিন্দপ্রসাদ স্কলারশিপ্‌ ও নানা সৰ্ব্বোচ্চ বৃত্তি লাভ কৰতে কৰতে ১৮৮২ খৃষ্টাব্দে কলকাতার প্ৰসিডেন্সী কলেজে তাঁর শিক্ষা সমাপ্ত করেন। ঐ বৎসরই তিনি বি, এল্‌ পরীক্ষায়

উত্তীর্ণ হ'য়ে এটর্নী অফিসে প্রবেশ করেন, ১৮৮৮ খৃষ্টাব্দে এটর্নী পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়ে ব্যবসায় আরম্ভ করেন। তাঁর কলকাতার বাসার ঠিকানা ছিল ২০নং সুরা লেন।

তারপর—১৮৯০ খৃষ্টাব্দে তিনি কলকাতা মিউনিসিপ্যাল সভায় ও ইম্পিরিয়াল লাইব্রেরী কমিটির অগ্রতম সদস্য রূপে নির্বাচিত হন। ১৮৯৫ খৃষ্টাব্দে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের “ফেলো” নির্বাচিত হন। ক্রমশঃ ক্যাকাণ্ডি ও সিন্ডিকেটের সভ্যও নিযুক্ত হন।

ইণ্ডিয়ান এসোসিয়েশন্, ব্রিটিশ্ ইণ্ডিয়ান এসোসিয়েশন্ ও ইউনিভার্সিটি ইনস্টিটিউট, শ্রাণশ্রাণ কংগ্রেস ও সাহিত্য পরিষদ প্রমুখ শ্রেষ্ঠ শ্রেষ্ঠ প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে ঘনিষ্ঠভাবে সংশ্লিষ্ট হয়ে পড়েন।

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিনিধি হয়ে তিনি ২য় বার বঙ্গীয় ব্যবস্থাপক সভায় প্রবিষ্ট হন। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের পক্ষ হ'তে তিনি “লগুন ইউনিভার্সিটিস অফ্ দি এম্পায়ার” কংগ্রেসের অগ্রতম প্রতিনিধি নির্বাচিত হন।

সপ্তদ্বীপ সত্ৰাট্ পঞ্চম জর্জ যখন কলকাতায় আসেন তখন তাঁদের অভ্যর্থনার জন্তু ছাত্রদের শোভা যাত্রার ভার স্মার্ট দেবপ্রসাদই গ্রহণ করেন এবং এ বিষয়ে বিশেষ কৃতিত্ব প্রদর্শন করার তাঁদের এখানে অবস্থান কালেই রাজসম্বোধের নিদর্শন

স্বরূপ সত্ৰাটদম্পতা তাঁদের স্বাক্ষরযুক্ত দু'খানা ফটোগ্রাফ পুরস্কার স্বরূপ প্রদান করেন, [১৯১২। ৭ই জানুয়ারী]

তা'র পর বছর বিশ্ববিদ্যালয় সমুহের মহামিলনোপলক্ষে তিনি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিনিধিরূপে ইংলণ্ডে গমন করেন এক সেখানে তদুপলক্ষে এবার্ডিন বিশ্ববিদ্যালয় হ'তে সম্মানসূচক এল্, এল্, ডি, উপাধি প্রাপ্ত হন।

১৯১৪ খৃষ্টাব্দের ১লা জানুয়ারী তারিখে দেবপ্রসাদ ভারত গভর্ণমেন্টে কর্তৃক, সি, আই,-ই উপাধি ভূষণে ভূষিত হন। মার্চ মাসেই কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের সহকারী সভাপতি বা ভাইস চ্যান্সেলার পদে বৃত্ত হন। অতঃপর তিনি নাইট্ হন। সি, বি, ই, এল্, এল্ ডি, সূরীকৃত্ত, বিদ্যারত্নাকর, বঙ্গরত্ন, জ্ঞান সিন্ধু প্রভৃতি বহু সম্মানজনক মনোচ্চ উপাধি লাভ করেন। গুণগ্রাহী গভর্ণমেন্টও তাঁকে স্তার উপাধি ভূষণে সমলঙ্কৃত করতে কার্পণ্য করেন নি।

বাংলা ও ইংরেজী ভাষায় সমভাবে তিনি অতি সুন্দর বক্তৃতা করতে পারতেন। একাদিক্রমে ১৯২৭-১৩৪২ পর্যন্ত গীতা সভার সভাপতি ছিলেন।

বিগত ১৯৩৫—১০ই আগষ্ট, শনিবার, বাংলা ২৫শে আষাঢ়, ১৩৪২, রাত্রি ৩টায় ইহধাম ত্যাগ করেছেন। তিনি বহু প্রতিষ্ঠানেরই সুযোগ্য কর্ণধার ছিলেন—কলকাতা বউবাজারের

সম্মিহিত চুনাপুকুর লেনের বিখ্যাত গীতা সভার অভ্যস্তরভাগে  
প্রতিষ্ঠিত তাঁর তৈল-চিত্র তাঁর ভক্তিস্মৃতি চিরকাল বহন করবে।

---

বিশ্ববিদ্যালয়ের পঞ্চবিংশ  
সহকারী সভাপতি বা ভাইস্‌চ্যান্সেলার  
—ডাক্তার শ্রী নীলরতন সরকার—

শ্রী নীলরতন সরকার কলকাতার শ্রেষ্ঠ এলোপ্যাথী  
ডাক্তার। ডাক্তার হিসাবে তাঁর বশের—খ্যাতি ও প্রতিপত্তির  
সীমা নেই। তিনি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়েরই একজন. এম, ডি,  
উপাধিধারী।

বাংলা কাউন্সিলের মেম্বর এবং বহুবিধ জনহিতকর প্রতি-  
ষ্ঠান ও স্বদেশী শিল্পের ব্যবসায়ের সহিত আজীবন ঘনিষ্ঠ ভাবে  
সংশ্লিষ্ট রয়েছেন। বিগত ১৯২১ খৃষ্টাব্দে গুণগ্রাহী গভর্নমেন্ট  
কর্তৃক তিনি বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস্‌ চ্যান্সেলার পদে বৃত্ত হন।

তার সময়ে বিশ্ববিদ্যালয়ের তেমন উল্লেখযোগ্য উন্নতির কথা  
জ্ঞাত হওয়া যায় না। গতবর্ষে তাঁর বহুবিধ গুণে মুগ্ধ হ'য়ে  
তাঁকে বহু সম্মানজনক “স্মার” উপাধি দ্বারা সমলঙ্কৃত করেছেন।  
আমাদের সৌভাগ্যক্রমে তিনি এখনও আমাদের মধ্যেই আছেন।  
দিন দিন তাঁর চিকিৎসা-নৈপুণ্যে দেশ বিদেশের বহু হতাশ রোগী  
ও রোগিনী তাঁর অশেষ যশঃ ঘোষণা করছেন। তাঁর এই সব  
স্ব-কাস্তিতেই তিনি অমর হয়ে থাকবেন সন্দেহ নেই। কলকাতা  
বিশ্ববিদ্যালয় তাঁকে শাস্ত্রী ডি, এস-সি উপাধি দেবেন বলে প্রস্তাব  
চলছে।

--:(\*)--

# বিশ্ববিদ্যালয়ের সপ্তবিংশ ভাইস্‌চ্যান্সেলার

—ভূপেন্দ্র নাথ বসু—

স্বর্গীয় স্বদেশ-প্রাণ, দেশ-নেতা ভূপেন্দ্রনাথ বসু মহাশয়  
কলকাতা হাইকোর্টের বিখ্যাত ব্যবহারজীবী ছিলেন।

হগলী জেলার খানাকুল কৃষ্ণনগরের মুখ্য কুলান কায়স্থ বসু  
কংশের সম্ভান ইনি।

কলকাতায় ১৮৫৯ খৃষ্টাব্দে এঁর জন্ম হয়। প্রেসিডেন্সী  
কলেজ হ'তে বি, এ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়ে এটর্নী পরীক্ষার  
শিক্ষাবিশীতে প্রবৃত্ত হন।

ডা'রপার ইংরেজী সাহিত্যে অনাস' নিয়ে ইনি এম, এ  
পরীক্ষায়ও সমুত্তীর্ণ হন। এটর্নী পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়ে আইন  
ব্যবসায় প্রবৃত্ত হন এবং খুব অল্প সময়েই অসামান্য সাফল্য লাভ  
করেন। রাজনৈতিক ও সামাজিক নানা হিতকর অনুষ্ঠানে যোগ  
দিয়ে দেশবিখ্যাত হয়ে উঠেন।

কলকাতা কর্পোরেশনের কমিশনার ও চেয়ারম্যানরূপে  
কিছু দিন কার্য্য করেন ও স্বর্গীয় সুরেন্দ্রনাথের সঙ্গে কর্পোরেশন  
ভ্যাগ করেন। ময়মনসিংহের প্রাদেশিক কনকারেন্সের সভাপতি

ও তৎপর ১৯১১ সালের কলকাতা কংগ্রেসের অভ্যর্থনা-সমিতির সভাপতিত্বও করেন।

অতঃপর—১৯১৪ সালে মাদ্রাজে কংগ্রেসের অধিবেশনের প্রেসিডেন্ট হন।

বঙ্গভঙ্গ-আন্দোলনে যোগ দিয়ে দেশের অনেক কার্যে হস্তক্ষেপ করেন। বঙ্গীয় ব্যবস্থাপক সভারও সভা নির্বাচিত হন। তিন তিনবার ভারতীয় ব্যবস্থা-পরিষদে প্রবেশ লাভ করে ১৯০৭ সালে ভারত-সচিবের মন্ত্রণা-সভার বেসরকারী সদস্যরূপে মনোনীত হয়ে বিলাত যান ও সহকারী ভারত-সচিবের পদ লাভ করেন। ভারত-সচিব মণ্টেগু সাহেবের শাসন-সংস্কার আইন প্রণয়নে ইনি তাঁর যথেষ্ট সাহায্য করেন। ১৯২২ সালে ভারত গভর্নমেন্টের প্রতিনিধিরূপে জেনেভার জাতি-সংজ্ঞের বৈঠকে গমন করেন। তারপর রয়্যাল কমিশনের সদস্য নির্বাচিত হন।

ইণ্ডিয়া কাউন্সিলের কার্য ত্যাগ করে বঙ্গীয় গভর্নমেন্টের শাসন-পরিষদের অগ্রতম সদস্য হন ও সেই সঙ্গে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস চ্যান্সেলারের বিশেষ দায়িত্বপূর্ণ কার্যভার গ্রহণ করেন। গুরু পরিশ্রমে—১৯২৪ সালের ১৬ই সেপ্টেম্বর এই মননীয় মহাপুরুষের তিরোভাব ঘটেছে। .



## বিশ্ববিদ্যালয়ের

### উনত্রিংশ ভাইস্‌চ্যান্সেলার

—শ্রীযুত যদুনাথ সরকার—

রাজসাহীর গণ্ডপল্লা করচমাড়িয়া গ্রামের জমিদার স্বর্গীয় রাজকুমার সরকারের এই মনস্বী পুত্র স্বায় অসামান্য প্রতিভায় ভুবনোদ্ভল করেছেন। ইনি শুধু বাংলাদেশ ও বাঙ্গালার গৌরব নহেন! সমস্ত বছর আগে ১৮৭০ সালের ১০ই ডিসেম্বর এঁর জন্ম হয়। স্থানীয় রাজসাহী কলেজে অধ্যয়নান্তে ইনি কলকাতার প্রেসিডেন্সী কলেজে অধ্যয়ন করে অধ্যয়ন সমাপ্ত করেন। সকল পরীক্ষাতেই ইনি প্রথম শ্রেণীর স্কলারশিপ বা বৃত্তি পেয়েছিলেন। ১৮৯২ খৃষ্টাব্দে যখন অধ্যাপক সরকার এম্, এ পরীক্ষা দেন তখন তিনি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ইংরেজী সার্টিফে প্রথম শ্রেণীতে প্রথম হন। ১৮৯৭ সালে প্রেমচাঁদ রায়চাঁদ বৃত্তি লাভ করেন এবং ১৮৯৮ সালে প্রেসিডেন্সী কলেজের অধ্যাপকের পদ গ্রহণ করেন।

প্রেসিডেন্সী কলেজ হ'তে তিনি পাটনা কলেজে বদলী হন। সেখানে ১৯২৬ খৃষ্টাব্দ পর্যন্ত অধ্যাপনা করেন, মধ্যে কিছুদিন

বারাণসী হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ের ( ১৯১৭—১৯ ) ইউনিভারসিটি প্রফেসর অফ ইণ্ডিয়ান হিস্টোরী পদে অধিষ্ঠিত ছিলেন।

অতঃপর ১৯১৯ হ'তে ১৯২৩ পর্যন্ত কটক কলেজে অধ্যাপনা করেন। ১৯২৬ সালে তিনি গভর্নমেন্ট কল্লেক্টর সি, আই, ই উপাধি ভূষণেও ভূষিত হয়েছেন।

ইহার পূর্বেই ১৯২৩ সালে কলিকাতার রয়াল এশিয়াটিক সোসাইটী তাঁকে তাঁদের “সম্মানিত সদস্যের” পদে মনোনীত করেন। এ সোসাইটীর মর্যাদা অসামান্য। পৃথিবীর মাত্র ৩০ জন বিখ্যাত ব্যক্তিকে এরা এঁদের সদস্য শ্রেণীভুক্ত করে থাকেন। বাঙ্গালী অধ্যাপক যদুনাথ সেই ত্রিশ জনের একজন হয়েছিলেন।

“জেমস্ ক্যান্বেল” নামে বোম্বাই এশিয়াটিক সোসাইটীর যে বিখ্যাত স্তূর্ণপদক পুরস্কার দেওয়া হ'ত অধ্যাপক সরকার নজদুগে সেই পদক লাভ করে বাঙ্গালীর মুখোজ্জ্বল করেছেন।

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ইংরেজী সাহিত্যে প্রথম শ্রেণীর প্রথম হওয়ায় বিশ্ববিদ্যালয়ের নিয়মানুসারে বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্তৃপক্ষ তাঁকে মোর্যাট্ গোলড্ মেডেল এবং গ্রাফিক্ রিসার্চ প্রাইজ্ দান করে সম্মানিত করেছিলেন।

১৯২৬ খৃষ্টাব্দের ৪ঠা আগস্ট তারিখে তিনি কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ডাইস্ চ্যান্সেলার পদ লাভ করেন। অধ্যাপকের

এই পদ লাভ অধ্যাপক সরকারের ভাগ্যেই প্রথম ঘটেছিল। ইংরেজার এম, এ হ'লেও অধ্যাপক সরকারের জগদ্বিখ্যাত নাম হচ্ছে ঐতিহাসিক বলে। ইতিহাসে তাঁ'র অসাধারণ অধিকার আজ জগৎ স্তম্ভিত করেছে। তাঁ'র প্রণীত গ্রন্থে একখানি লাইব্রেরী হ'তে পারে।

ভারতের মোগল-শাসন ও শিবাজী সম্বন্ধে তিনি প্রভূত পরিমাণে অনুসন্ধান ও গবেষণা করেছেন, তাঁ'র মৌলিক গবেষণায় বিশিষ্ট প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য ঐতিহাসিকগণও চমৎকৃত হয়েছেন। মূল পারসী ও উর্দু প্রাচীন প্রাচীন বহু গ্রন্থ হ'তে তিনি উপকরণসমূহ সংগ্রহ করে সম্রাট্, ওরঙ্গজেবের ইতিহাস পাঁচখণ্ড ও শিবাজী মহারাজের জীবনী প্রণয়ন করেছেন। তাঁ'র গ্রন্থরাজি ভুবনবিখ্যাত ও বিজ্ঞানানুমোদিত প্রণালীতে ঐতিহাসিক গবেষণার চরম নিদর্শনরূপে বিরাজ করছে।







অধ্যাপক রতন



ক্রীষ্ণক গোপা প্রসাদ মুখার্জী

# বিশ্ববিদ্যালয়ের

## একত্রিংশ ভাইস-চ্যান্সেলার

—শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ মুখোপাধ্যায়—

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের সংশ্লিষ্ট স্কুল ও কলেজে যাঁরা পাঠ করেন কিংবা বাংলা দেশে যাঁরা বাস করেন ও সংবাদপত্রাদি পড়েন, তাঁদের নিকট হয়তো এই স্বনামধন্য মহাপুরুষের বিশেষ পরিচয় না দিলেও চলবে। এঁরই অক্লান্ত চেঁচায় এঁর পিতা ডুবনবিখ্যাত স্মার, আশুতোষের আরক ও পরিকল্পিত বিশ্ববিদ্যালয়ের উন্নতিবিধায়ক কর্মগুলির সৃষ্ট পরিসমাপ্তি ঘটেছে। পিতা যাঁ যাঁ শেষ করে যেতে পারেন নি ইনি সে সকলের প্রায় সমাপ্তি এনে দিয়েছেন। হিন্দীতে একটা কথা আছে—“বাপ্কা বেটা”—সেই কথাটির চরম নিদর্শন আমরা শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদের কৃত কর্মাবলীতে দেখা পাই। শ্যামাপ্রসাদ সত্যি বাঙ্গালার সৌভাগ্যক্রমে তাঁদের শ্যামা মায়ের প্রসাদ স্বরূপই অবতীর্ণ হয়েছেন।

স্মার, আশুতোষের সময়ে বিশ্ববিদ্যালয়ের যে সকল সংস্কার

সংসাধিত হয়েছে, তাঁর মধ্যে বাংলা ভাষা বাধ্যতামূলক করাই প্রধান। স্তার আশুতোষের আমলে উহা শুধু প্রবেশিকা পরীক্ষায় বাধ্যতামূলক হয়নি, তাঁর প্রবর্তিত আই, এ এবং বি, এ পরীক্ষাতেও উহা বাধ্যতামূলক হয়ে ওঠে, তাঁর পর শ্রেষ্ঠ ও সর্বশেষ পরীক্ষা এম্, এতেও উহা গৃহীত হয়, বিশ্ববিদ্যালয়ে বাংলা ভাষা ইংরেজী, সংস্কৃত, আরবি, পারশী প্রভৃতি ভাষার সঙ্গে সমমর্যাদা প্রাপ্ত হয়।

স্তার আশুতোষের চেষ্ঠায় এ সব আরম্ভ হয়েছিল মাত্র কিন্তু তাঁর এই পুত্র তাঁর বহুদূর উন্নতি সাধন করেছেন।

কলেজে কলেজে গণিত, বিজ্ঞান, ইতিহাস ও অধ্যাত্ম বিষয় ইংরেজী ভাষার সাহায্যেই অধ্যাপিত হ'ত। বাংলা ভাষায় ঐ সকল বিষয়ের অধ্যাপনা হ'ত না বলেই ঐ সকল বিষয়ে উচ্চাঙ্গের কোন গ্রন্থ বাংলায় প্রণীত হয়নি। অনেক বৈজ্ঞানিক ও দার্শনিক পরিভাষার প্রতিশব্দও সৃষ্টি হয়নি। পিতার ছদ্মনামবলী \_\_\_\_\_ নামা প্রাসাদের চেষ্ঠায় বিশ্ববিদ্যালয় এদিকেও মনোবোগ দিয়েছিলেন এবং যাঁতে বাংলা ভাষাতেই সকল বিষয়ের অধ্যাপনা হয় এবং প্রত্যেক বিষয়ের উপযোগী পরিভাষার সৃষ্টি হয় তাঁর ব্যবস্থা হয়েছে। স্তার আশুতোষের আমলেই প্রথমে কলেজের ছাত্রদের স্বাস্থ্য পরীক্ষার জন্য বিশ্ববিদ্যালয়কর্তৃক চিকিৎসকগণ নিয়োজিত

হয়েছিলেন। এখন বিশ্ববিদ্যালয় এবং প্রায় সকল কলেজেরই কর্তৃপক্ষ ছাত্রদের শারাবিক উন্নতির নিমিত্ত নানাবিধ শ্রমজনক ও শক্তিসাধা ক্রাড়ার প্রবর্তন করেছেন। যুবক যুবত্রীগণকে কর্মজীবনে স্বাবলম্বী করে গড়ে তুলবার জন্য বিদ্যালয়ে কাব্যকরা শিক্ষা দেবার চেষ্টা চলছে। এ চেষ্টায়ও শ্যামা প্রসাদের মঙ্গল হস্ত যথেষ্ট পরিমাণে প্রযোজিত হয়েছিল।

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের বহুসংখ্যক ছাত্র বৎসর জুড়ে গলেও বিশ্বযেব দিনের এই সুদীর্ঘকালের মধ্যে তাঁর জন্মদিন উপলক্ষে কোন উৎসবদিবসই অনুষ্ঠান হয় নি। শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ মুখোপাধ্যায় মঙ্গলয় ভাইস্‌চ্যান্সেলার পদ গ্রহণ করারই এই ব্যাপারে হস্তক্ষেপ করেছিলেন। বিগত ১৯৩৫ সালের ২৪শে জানুয়ারী, বৃহস্পতিবার সন্ধ্যাপ্রথম এবং জন্ম-বার্ষিকী উৎসব আরম্ভ হয়। সেদিন কলকাতার বিভিন্ন কলেজের প্রায় পাঁচশ ছাত্র ছাত্রী অত্যন্ত ধুমধামের সহিত ব্যাণ্ড বাজিয়ে, মার্চ করে গড়ের মাঠে সমবেত হন। সেখানে গভর্নর সাহেবের সামনে বিশ্ববিদ্যালয়ের পতাকা অভিবাদন করা হয়।

তাঁর পর এই প্রতিষ্ঠানদ্বারা উপলক্ষে বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস্‌চ্যান্সেলাররূপে শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ যে অতিভাষণ পাঠ করেন, তাঁর মর্ম এইরূপ :—

বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিষ্ঠা দিবস উপলক্ষে আমরা আজ পুনরায়



সমবেত হয়েছি। বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক, শুভার্থী বন্ধুগণ এবং অন্যান্য বঁা'রা বিশ্ববিদ্যালয়কে নানাভাবে সাহায্য করে আসছেন, তাঁদের বিশ্ববিদ্যালয়ের পক্ষ হ'তে আমি ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করছি। শিক্ষা-ব্যবস্থার উন্নতি সাধন কল্পে আমরা ক্রমশঃ উহার পরিবর্তন সাধন করছি কতকগুলি নতুন প্রচেষ্টায়, —কল কতদূর পর্য্যন্ত হ'তে পারে কে জানে! অর্থাভাবই আমাদের সর্বপ্রধান অভাব, কিন্তু সেজন্য এই প্রদেশের শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নতির জন্য চেষ্টা না করে আমরা নিশ্চেষ্ট ভাবে বসে থাকতে পারিনে। উহার জন্য আমাদের সমবেতভাবে চেষ্টা করতেই হ'বে।

### —সামরিক শিক্ষা—

শিক্ষা-বিস্তার ও জাতির শিক্ষিত সমাজের শক্তি বৃদ্ধি করা, যেমন বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্তব্য, তেমনই ছাত্র-সমাজের কল্যাণের প্রতি দৃষ্টি রাখাও বিশ্ববিদ্যালয়ের অঙ্গ। বিভিন্ন কলেজে কর্তব্য প্রচেষ্টার সমন্বয় সাধনের জন্য এই বিশ্ববিদ্যালয় ক্রমাগত চেষ্টা করে আসছে, সম্প্রতি ছাত্রগণকে সামরিক শিক্ষা দেবার প্রস্তাব হয়েছে। • যদিও এই শিক্ষা নির্দিষ্ট গণ্ডীর মধ্যে বদ্ধ থাকবে তা' হ'লেও এতে জাতির জীবন ও চরিত্র গঠনে যথেষ্ট সাহায্য হ'তে পারে। এরূপ আশা করা হয়তো অন্তায় নয় যে, অদূর ভবিষ্যতে

আমাদের পরিকল্পনা কার্যে পরিণত হ'বে এবং যুবকগণকে সামরিক শিক্ষাদানের জন্য বাংলায় একটা পূর্ণাঙ্গ প্রতিষ্ঠানই গড়ে উঠবে।

### —হিতসাধন ব্যবস্থা—

“স্টুডেন্টস ওয়েলফেয়ার ডিপার্টমেন্ট” বা ছাত্র-মঙ্গল বিভাগ সূচারূপে তাঁদের কর্তব্য সম্পাদন করছেন। আমরা বিশ্ব-বিদ্যালয়ের মধ্যে কেবলমাত্র ছাত্র সমাজের হিতসাধনের জন্য একটা পূর্ণাঙ্গ প্রতিষ্ঠান গড়ে তুলতে চাই। এই প্রদেশের নানা স্থানে এর শাখা থাকবে এবং সমস্ত স্কুল ও কলেজের সহযোগিতায় এই চেষ্টা সফল করে তুলতে হ'বে।

স্কুল ও কলেজ হ'তে বের হ'বার পর ছাত্রগণের প্রতি দৃষ্টি রাখবার জন্য কতকগুলি কেন্দ্র স্থাপন করতে হ'বে। চিকিৎসা ও চিকিৎসকের দ্বারা পরীক্ষার জন্য তাঁদের যা'তে টাকা দিতে না হয়—তা'র ব্যবস্থা করতে হ'বে। ছাত্রগণের স্বাস্থ্য-চর্চার উৎসাহ দানের নিমিত্ত একটা কেন্দ্রীয় প্রতিষ্ঠান গঠন ও উপযুক্ত ব্যায়াম-শিক্ষক নিয়োগের ব্যবস্থা করতে হ'বে। প্রত্যেক কলেজের ছাত্রগণ যা'তে নিজেদের মধ্যে একটা প্রতিষ্ঠান গড়ে তুলতে পারেন এবং নিজেরাই তা'র কাযকর্ম পরিচালনার ভার গ্রহণ করেন তা'র ব্যবস্থা করাও এই বিভাগের অন্ততম

উদ্দেশ্য হ'বে। ছাত্রগণকে তাঁদের নিজেদের ও জাতির প্রয়োজনের প্রতি লক্ষ্য রেখে অগ্রসর হ'বার স্বাধীনতা প্রদান না করলে ছাত্র-আন্দোলন কোন দেশেই সফল হ'তে পারে না।

### —ছাত্রাবাস—

উপরন্তু আমরা এই সহরে কতকগুলি স্থলভ ছাত্রাবাস প্রতিষ্ঠা করতে চাই। এই ছাত্রাবাসগুলিতে সকল শ্রেণীর ছাত্রের প্রবেশাধিকার থাকবে। সহরে যাঁদের থাকবার জায়গা নেই এমন বহু ছাত্রকে শিক্ষা লাভের জন্য অদমা উৎসাহ নিয়ে ও অসহায় ভাবে স্থান হ'তে স্থানান্তরে ঘুর বেড়া'তে কিংবা অত্যন্ত অপমানজনক অবস্থায় আশ্রয় গ্রহণ করতে হয়। উপযুক্ত অর্থ সাহায্য ব্যতীত এই সকল পরিকল্পনা কার্যোপরিণত হ'তে পারে না এবং সেই জন্যই আমি সরকারকে এবং উদারহৃদয় জনসাধারণকে সাহায্যের জন্য অগ্রসর হ'তে অনুরোধ করছি।

### —বেকার সমস্যা—

আমাদের যুবকদের ব্যবসায়ের বিষয়ে—কার্য্যকরা শিক্ষা দেবার জন্য যে প্রস্তাব করা হয়েছিল তা'তেও ছাত্রগণের যথেষ্ট উপকার হ'বার সম্ভাবনা। প্রসঙ্গক্রমে, বলে রাখা প্রয়োজন

যে বেকার সমস্যা বহু রাজনৈতিক, সামাজিক ও অর্থনৈতিক কারণের সহিত বিজড়িত। সে সকলের সমাধান কেবল বিশ্ববিদ্যালয়ের চেষ্টায় সম্ভব নয় এবং সে দাবা বিশ্ববিদ্যালয় কোন দিন করেও নি। বাংলার যুবকদের পক্ষে আজ ব্যস্ত অবস্থানের বহু পথ বন্ধ হয়েছে কিন্তু বাংলাকে যদি আত্মমর্যাদা-বোধসম্পন্ন প্রদেশরূপে টিকে থাকতে হয় তা' হ'লে বাংলার যুবকদিগকে আবার সেই অবস্থানের পথগুলি খুঁজে বের করতে হ'বে। কেবল চাকরীর উপর নির্ভর করলে চলবে না। আমরা এই দিকে শিক্ষিত যুবকদের দৃষ্টি আকর্ষণের চেষ্টা করছি। যত সাধু উপদেশই দেওয়া হউক না কেন, তা'তে এই মনোভাবের পরিবর্তন ঘটতে পারে না। চতুর্দিক হ'তে আমাদের কাছে কাষ আরম্ভ করতে হ'বে। সূচনায় তা' যত সামান্যই হউক না কেন শিল্প, বাণিজ্য এবং ব্যবসায়ের সকল বিষয়ের সহিত যোগ স্থাপনের জন্য বিশ্ববিদ্যালয় যে যে চেষ্টা শুরু করেছেন—তা'তে ভবিষ্যৎ সহযোগিতার পথ প্রশস্ত হ'তে পারে।

### —অনুষ্ঠান পদ্ধতি -

সম্প্রতি এই অনুষ্ঠানপদ্ধতি সম্বন্ধে আমাকে কতকগুলি প্রশ্ন করা হয়েছে। আমরা কোন বিশেষ কার্য তালিকা অনুসরণ করতে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ নই। ক্রমশঃ কার্য-তালিকার পরিবর্তন

হচ্ছে এবং ভবিষ্যতে এর ক্রমবিস্তার সাধনের প্রস্তাব করা হ'লে বিশ্ববিদ্যালয় সে সম্বন্ধে যথোচিতভাবে বিবেচনা করবেন, কিন্তু এ আমি স্পষ্ট করেই বলে রাখছি যে অদ্যকার এই অনুষ্ঠানকে কেবল উৎসবের আকার দান করা বিশ্ববিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য ছিল না।

### —উৎসবের উদ্দেশ্য—

প্রত্যেক কলেজ ও স্কুলের ছাত্রগণের মধ্যে যাতে সজ্জবদ্ধ কর্মের প্রেরণা জাগ্রত হয় সেই হচ্ছে এই অনুষ্ঠানের প্রকৃত উদ্দেশ্য। বাংলার বিভিন্ন কলেজে আজ ৪০ হাজার যুবক শিক্ষা লাভ করছেন। এই অনুষ্ঠান উপলক্ষে অধ্যাপক ও অধ্যাপকগণের সাহায্যে তাঁদের অর্ধেকেরও যদি বুদ্ধি, স্বাস্থ্য ও চরিত্র গঠন সম্ভব হয়, তা' হ'লে নূতন বাংলা গড়ে উঠবে—বঙ্গালীকে কারও নেতৃত্বাধীন থাকতে হ'বে না। বঙ্গালীই তখন নেতৃত্ব করবে। মুহূর্তের আস্থানে বাংলার হাজার হাজার সুস্থ, সুবল ও শিক্ষিত যুবক—হিন্দু, মোসলমান ও খ্রীষ্টান তখন জাতির আহবানে সাড়া দেবে। সত্য ও সত্যতা—প্রগতি ও একতা এবং স্বাধীনতার পতাকা হস্তে অগ্রসর হ'বার জন্য প্রস্তুত থাকবে। আজ আমার ভরূণ বন্ধুগণ যে এই অনুষ্ঠান উপলক্ষে দলে দলে এখানে সমবেত হয়েছেন ইহাই উহার প্রকৃত উদ্দেশ্য।

বিশ্ববিদ্যালয়কে যদি জনসাধারণের চিত্তে জাতীয় ভাব ও চেতনা জাগরিত করতে হয় তা'হ'লে যুবসংগঠনের জন্য এবং গঠনমূলক কার্যে তাঁ'দের শিক্ষা দেবার জন্য বিশ্ববিদ্যালয়কে সর্বতোভাবে চেষ্টা করতে হ'বে।

আমাদের কার্যে অসংখ্য দুর্কহ বাধা এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে পুনর্গঠন কার্যে যে অসুবিধা ভোগ করতে হয় তা'ও বিরাট।

অবিশ্রান্ত ও সমবেত প্রচেষ্টা ব্যতীত আমরা লক্ষ্য স্থলে উপনাত হ'তে পারব না সত্য কিন্তু তা'র অভাবে আমাদের নিশ্চেষ্ট হয়ে বসে থাকলে চলবে না। বাংলাকে যদি ভারতের পুনর্গঠনে যথাযোগ্য স্থান গ্রহণ করতে হয়, তা' হ'লে উহাকে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির সাহায্যে স্বস্থ, সবল, দৃঢ়সঙ্কল্প, আত্ম-নির্ভরশীল, দেশ ও আদর্শের এক নিষ্ঠা অনুরাগী নর নারী গঠন করতে হ'বে, তাঁ'রা ভাবাবেগে বিচলিত হ'বেন না, তাঁ'দের বিচার-বুদ্ধির পরিচয় দেবেন। এক দিকে নেতৃত্বের ক্ষমতা যেমন তাঁ'দের থাকবে, তেমনই সৈনিক হ'বার অভ্যাসও তাঁ'রা রাখবেন। শৃঙ্খলা ও কর্তব্যের প্রতি গভীর অনুরাগ ল'য়ে তাঁ'রা কার্যক্ষেত্রে অবতীর্ণ হ'বেন। শ্রেণী বা সম্প্রদায়-হিসাবে তাঁ'রা কোন কাষ করবেন না। সঙ্ঘবদ্ধ, সমবেত প্রচেষ্টায় তাঁ'রা সমাজের মঙ্গল এবং জাতির শ্রেষ্ঠ স্বার্থ সাধনের জন্য

যত্ববান হ'বেন। এই আদর্শকে আমরা যেন মুহূর্তের জন্যও অসম্ভব মনে না করি।

বাংলার সম্ভানগণ কি মাতৃভূমির পুনরুজ্জীবনের জন্য মৎস্য কার্য করেন নি?—তঁাদের আদর্শ যেন এই বিশ্ববিদ্যালয়কে—শিক্ষক ও ছাত্রগণকে সমান ভাবে অনুপ্রাণিত করে। যাঁরা আজ জাতীয় কল্ম-ক্ষেত্রে অবতীর্ণ হয়েছেন তাঁদের দায়িত্ব বিপুল, সে দায়িত্ব ত্যাগ করবার ক্ষমতা তাঁদের নেই।

উপসংহারে আমি প্রার্থনা করি যে, এই বিশ্ববিদ্যালয় যেন জাতির শিক্ষা, স্বাধীনতা ও অগ্রগতির প্রধান কেন্দ্রে পরিণত হয় এবং শ্রেণী ও সম্প্রদায়নির্বিশেষে সকলে যেন এতে যোগদান করতে পারেন। আজ ঐক্যতান বাদ্যে, জাতীয় সঙ্গীতের প্রথম ছত্র বজ্রত হয়েছে, রবীন্দ্রনাথ এই অনুষ্ঠান উপলক্ষে বিশেষ করে সঙ্গীত রচনা করেছেন, তাঁর অর্থ :—

আমরা হিন্দু, মোসলমান ও খৃষ্টান সকলে মিলে যেন

সকল স্বার্থের উপর জাতির স্বার্থকে স্থান দিতে পারি।

ত্রিযুক্ত জামাপ্রসাদ পিতার মধ্যম পুত্র। তাঁর জন্ম হয়েছিল ইংরাজী ১৯০১ সালে। এখন তাঁর বয়স মাত্র ৩৯।৪০ বছর।

সম্প্রতি তিনি হিন্দু মহামন্ডার জন্ম প্রাণপণ চেষ্টা করছেন। বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে ঘনিষ্ঠ সংস্রব থাকায় ও নানা কার্যে

‘সপ্ত থাকায় দিন দিন তাঁ’র যশঃসৌরভে দিগ্‌মণ্ডল আমোদিত হচ্ছে। বিশ্ববিদ্যালয়ের হিতচিকীর্ষার নিমিত্ত তাঁ’র পরম মহনীয় জনকের আরও কার্যগুলি তিনি প্রায়ই সমাপ্ত করে তুলেছেন। পিতার স্থায় তিনিও বিভিন্ন বিখ্যাত প্রতিষ্ঠান হ’তে বহু উপাধি ভূষণে সমলকৃত হয়েছেন ও হচ্ছেন।

দেশবরেণ্য পিতার উপযুক্ত সম্মান তিনি। পিতার পদাঙ্ক অনুসরণ করে তিনি বিশ্ববিদ্যালয়কে সাফল্য মণ্ডিত করতে প্রাণপণ চেষ্টা করেছেন। ভাইস-চ্যান্সেলার না করলেও তাঁ’র মন, তাঁ’র প্রয়াস সর্বদাই রয়েছে বিশ্ববিদ্যালয়ের শ্রীবৃদ্ধি করে নিয়োজিত। ভারতবর্ষ ও পৃথিবীর বিশ্ববিদ্যালয়ের ইতিহাসে, তাঁ’র মত এত অল্প বয়সে কেউ-ই এত গুরু দায়িত্বপূর্ণ, এত বড় বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস চ্যান্সেলার পদ প্রাপ্ত হন নি। প্রতিষ্ঠাতার শ্যামাপ্রসাদ ঐ পদ অলঙ্কৃতও করেছেন চার চার বছর কাল। বঙ্গীয় ব্যবস্থাপক সভায় তাঁ’র অনন্তসাধারণ বাগ্মতার কথা কে না জানে? যাঁ’রাই তাঁ’র সঙ্গে আলাপ, আলোচনা করেছেন তাঁ’রই স্তম্ভিত আছেন তিনি কেমন অমায়িক, কেমন সম্ভাষা, সৌম্য প্রকৃতিবিশিষ্ট ও বন্ধু-বৎসল। তাঁ’র উদারতার বহু উদাহরণ বহুজন, বহুভাবে পেয়েছেন ও পেয়ে আসছেন। কর্ম্মী বাঙ্গালার আদর্শ তিনি। তাঁ’র কর্ম্মশীলতার ঔজ্জ্বল্য ফুটে উঠছে হিন্দু মহাসভার বিবিধ বিচিত্র মহদমুর্ত্তানাবদানে।



অহঙ্কারশূন্য, অসামান্য কার্যকুশলতার জন্ম, স্থির, ধার  
স্বভাবের জন্ম, ভীষ্ম বুদ্ধিমত্তার নিমিত্ত, নিকলুস চরিত্রের জন্ম  
তিনি অতি অল্পকাল মধ্যেই অনন্তসাধারণ প্রতিষ্ঠা লাভ করেছেন।

বাংলার গভর্নর লর্ড ব্র্যাবোর্ন যখন তাঁকে মহা সম্মানজনক  
ডক্টর উপাধি দান করেন তখন সসম্মানে বলেছিলেন :—

“তিনি শুধু তাঁর মহামতি জনকের উপযুক্ততম পুত্র বলেই  
সুপরিচিত ন’ন—তিনি স্বয়ং গৌরবেই—আত্মশুগগ্রামেই প্রতিষ্ঠা  
লাভে সমর্থ হয়েছেন।”

শ্যামাপ্রসাদ পিতার আরক কৰ্ম সু-সম্পন্ন করে ধন্যবাদ ভাজন  
হয়েছেন, তা’তো আগেই বলেছি। তাঁর জীবনের সর্বপ্রধান  
গৌরব আমরা বলব—বঙ্গালা ভাষাকে শিক্ষার বাহন করা।  
আর কিছু না করলেও শুধু এই মহতোমহীয়ান অবদানের নিমিত্তই  
তিনি অমর হ’য়ে থাকবেন। তাঁর আদর্শ আজ সারা দেশে  
অমূল্য হ’চ্ছে, বেকার শিক্ষিত যুবকদের জন্ম তিনি সরকারী,  
বে-সরকারী প্রতিষ্ঠানাবলীর সহায়তায় “এপ্‌পয়েন্টমেন্ট বোর্ড”  
স্থাপন করেছেন। তা’তে শ্রেষ্ঠবাবসান্দিগণ শিল্প ও ব্যবসায়  
সম্পর্কে বক্তৃতা করে শিক্ষা দিচ্ছেন। শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ  
বঙ্গালীর পরমারাধ্যা শ্যামা মায়ের প্রসাদের মতই বঙ্গালীর  
জন্ম সূচির কাল জীবিত থাকুন।

---

## —বর্তমান ভাইস্‌চ্যান্সেলার—

খান্ বাহাদুর

—স্মার মোহাম্মদ আজিজ-উল-হক্—

বাংলা দেশে কে না জানে শাস্তিপুরের নাম ? সুদীর্ঘকাল শাস্তিপুর নানাভাবে বাংলার ও বাঙ্গালীর গৌরব সংবর্দ্ধন করে আসছে। এখানকার হিন্দু ও মোসলমানগণের শিক্ষা-প্রবাহে সারা বাংলার মনের কালিমা বহুদিন হ'তেই ধোঁত হয়ে যাচ্ছে। জ্ঞান ও ভক্তির প্রাবনে একদিন “শাস্তিপুর ডুবু ডুবু নদে ভেসে যায়” হয়েছিল। বাংলা দেশে যাঁ'র মত জ্ঞানী ও গুণী অত্যাশি দেখা যায় নি—যাঁ'র আদর্শের তুলনা কোন কালে, পৃথিবীর কোন অঞ্চলে দেখা দেয় নি, অনপিতখনদানকারী সেই কলিকলুষহরণ, পতিতপাবন শ্রীকৃষ্ণচৈতন্যদেবকে যিনি কাতর আহ্বানে বাংলার নদীয়ার—নবদ্বীপে এনেছিলেন, সেই পরম জ্ঞানী ও মহাভক্তিমান শ্রীমৎ অবৈভ ‘আচার্য্য’ দেবও এই শাস্তিপুরকেই একদিন যে নানা দুঃখ দৈন্তরিক্টে বাংলার প্রকৃত

শাস্তি-পুর করে রেখেছিলেন—সে সব ভুলবার নয়—কেউ ভুলতে পারে না। শাস্তিপুর বহুকাল অবধি লীলাময়—ভাবময়—নানা শিক্ষা-ঐশ্বর্যময়।

শাস্তি-পুরের সেই সুজলা, সুফলা, শস্তাশ্যামলা, ভাব-প্রবণা ভূমিতেই মোসলমান কুল ধ্বংস করতে অর্ধ শতাব্দী পূর্বে দেখা দিয়েছিলেন—মরহুম কবি মোজাম্মেল হক সাহেব। দীর্ঘ হ'তে সুদীর্ঘ কাল তাঁর হৃদয়গ্লাবি কবিত্ব-সুধায় বাঙ্গালী হিন্দু মোসলমান নরনারী—আবালবৃদ্ধবনিতা আনন্দ-উদ্বেল হ'য়ে আসছেন। অমৃতবর্ষী, সুকবি ও সু-সাহিত্যিক মোজাম্মেল হক সাহেব হিন্দু, বিশেষ করে স্বধর্ম্মনিষ্ঠ মোসলমান জনগণের মনে যে পরমোজ্জ্বল, সুবদা-মধুর আসন সুপ্রতিষ্ঠিত করে গেছেন ষতদিন বাংলা ভাষা থাকবে, বাংলা সাহিত্য থাকবে, বাঙ্গালীর মনে কবিত্বের লহরী লীলা করবে, ততদিন সে আসন, সে সুধানিষ্যন্দী বাঁগার তান উত্তরোত্তর সমুজ্জ্বল, উত্তরোত্তর মধুরতন হ'য়ে উঠতেই থাকবে, সন্দেহ নেই। কবির কৃতি পুত্র আক্‌জালুল হক সাহেবও কলকাতায় মুন্সিম লাইব্রেরী প্রতিষ্ঠা গ্রন্থ প্রকাশালয় স্থাপন করে, নানা দেশহিতকর কর্মে আত্মনিয়োগ করে, তাঁর কীর্তি বিস্তার করছেন সারা দেশময়।

তাঁরই পুণ্য-স্মৃতি-স্মরণভিপূর্ত-বশে, তাঁরই সুযোগ্য ভ্রাতৃপুত্র রূপে, আজ হ'তে প্রায় অর্ধশতাব্দী পূর্বে বাংলা ১২২৭

ইংরেজী ১৮৯২ অব্দে পুণ্যাত্মা মহাভাগ্যবান মোলভী মর্নিরুদ্দিন আহম্মদ সাত্তেবের বংশ-গৌরব রূপে জন্মগ্রহণ করেছেন আমাদের সর্বজনসমাদৃত বর্ত্তমান ভাইস্-চ্যান্সেলার অনারেবল্ মোলভী মোহাম্মদ শ্বাহ্ আজিজ-উল্-হক্, সি, আই, ই, বি, এল্, এম্, এল্, এ, খান বাহাদুর।

গ্রাম্য, সরলভাববিশিষ্ট, স্বধর্ম্মনিষ্ঠ, সম্পূর্ণ স্বদেশী ভাবাপন্ন, সুপবিত্র মোসলমান গৃহস্থ-গৃহে জন্মগ্রহণ করে, শ্বাহ্ আজিজ-উল্ হক্ সাত্তেব হুকুমার শৈশবে স্ব-গ্রামের সুপ্রসিদ্ধ বিদ্যায়তন “শাস্তিপুর মিউনিসিপ্যাল্ উচ্চ ইংরেজী বিদ্যালয়ে” যথারীতি অধ্যয়ন পরিসমাপ্ত করেন ও কল্‌কাতার শ্রেষ্ঠ বিদ্যা প্রতিষ্ঠান প্রেসিডেন্সী কলেজে প্রবিষ্ট হন। তথা হ’তে সগৌরবে বি, এ ডিগ্রী লাভ করেন। তা’রপর ইউনিভার্সিটি “ল কলেজ্” হ’তে “ল” পাশ্ করে বিগত ১৯১৫ সালের জানুয়ারী মাসে তাঁ’র নিজের জেলা নদীয়ার সুপ্রসিদ্ধ জনপদ কৃষ্ণনগর জজ্ কোর্টের উকীলরূপে তত্ত্ব্য “বারে” যোগদান করেন।

প্রতিভা লুক্কায়িত থাকবার বস্তু নহ—আগুন চাপা থাকে না। লেলিহান শিখা তা’র দেখা দেয়ই দেয়। তিনি যে অদূরতবিষয়তে জন-নেতা, বহু বিষয়ে অগ্রাংগী হ’বেন, সে লক্ষণ ফুটে উঠেছিল তাঁ’র ছাত্র-জীবনেই। তিনি ১৯১১-১২ সালে

কলকাতার মোসলিম ইনস্টিটিউটের সেক্রেটারীর পদ সমলকৃত করেন। তাঁরপর—“বেঙ্গল প্রেসিডেন্সী মেহেমেডান এডুকেশনাল এসোসিয়েসনের” জয়েন্ট সেক্রেটারী হন। “বেঙ্গল প্রেসিডেন্সী মোসলিম লিগের” এসিস্ট্যান্ট সেক্রেটারী পদও লাভ করেন এবং কলকাতায় “জাণাল্ অফ্ দি মোসলিম ইনস্টিটিউটের” সম্পাদক পদেও বৃত্ত হন।

কৃষ্ণনগরের “বারে” যোগদান করে কিছুদিন যেতে না যেতেই তিনি “হিস্টোরী এণ্ড্ প্রোব্লেম্ অফ্ মোসলিম এডুকেশন্ ইন বেঙ্গল” নামে একখানি উৎকৃষ্ট গ্রন্থ রচনা ও প্রকাশ করেন। এই বিষয় নিয়ে, এমন গ্রন্থ অত্যাধিক কেহই রচনা করেন নি। গ্রন্থখানির ভাষা ও বিষয় বস্তুর ঐশ্বর্য্য এতই মনোরম ও মূল্যবান হয়েছিল যে স্বনামধন্য, কলকাতা ইউনিভারসিটি কমিশনের প্রেসিডেন্ট্ স্তার মাইকেল স্টাড্‌লার সাহেব পরীক্ষিত এর ভূয়সা প্রশংসা কৌতুহল করেন এবং উক্ত কমিশনের অন্ততম বিখ্যাত সভ্য মিঃ জে, ডাব্লিউ, গ্রেগরী সাহেবও গ্রন্থখানি পাঠ করে মুগ্ধ হ’য়ে বহু প্রশংসা করেন ও তাঁদের সেই সুবিখ্যাত রিপোর্টের স্থানে স্থানে এই গ্রন্থের বহু মন্তব্য উদ্ধার করে এবং উল্লেখ করে গ্রন্থখানির গুণবত্তা সর্বসাধারণের গোচরাভূত করেন। তাঁদের মতে—বাংলায় মোসলমানের শিক্ষা সম্পর্কে এমন তত্ত্বপূর্ণ গ্রন্থ আর দ্বিতীয় নেই।

স্মার আজিজ্-উল্ কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ছ' ড' বছর কাল “ফেলো” ছিলেন এবং যদবধি না বাংলার মন্ত্রী হন তদবধি এবং প্রায় ঐ কালই ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় কোর্টেরও বহু সম্মানিত সভ্য পদে নিযুক্ত থাকেন। তা'র পরও তিনি আবার ‘ফেলো’ নির্বাচিত হন। কায়ের লোক তিনি—নামে মাত্র মেম্বার না থেকে স্মার আজিজ্-উল্ বিশ্ব-বিদ্যালয়ের একজন “একটিভ্ মেম্বার”—ই ছিলেন। কলকাতা বিশ্ব-বিদ্যালয়ের যে “রি-অর্গেনাইজেশন্ কমিটী” হয় তা'তেও তিনি সভ্য নির্বাচিত হয়েছিলেন—সেই “রি-অর্গেনাইজেশন্ কমিটীর” রিপোর্ট অনুসারেই বিশ্ব-বিদ্যালয়ের বর্তমান যাবতীয় কায কর্ম এবং গঠনমূলক বিধি ব্যবস্থা চলছে।

স্মার আজিজ্-উল্ কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে বহু পূর্ব হ'তেই নানাভাবে সংশ্লিষ্ট ছিলেন, তিনি বহু পূর্বেরই বিশ্ব-বিদ্যালয়ের ‘ফ্যাকালটী অফ্ লয়ের’ সভ্য ছিলেন, শুধু “ল”—ই নয় আর্টেরও সভ্য ছিলেন। তিনি “বোর্ড অফ্ ফাডিস ইন্ ইকোনমিকস্ এণ্ড্ স্থানস্ক্রিটিক্ ল্যাবোরেজ্ বোর্ডের” মেম্বারও ছিলেন। তা'রপর—“ল”য়ের একজামিনার বা পরীক্ষক নিযুক্ত হন। এতদ্বিন্ন তিনি সসম্মানে আলিগড় বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষক পদেও বৃত্ত হয়েছিলেন।

স্মার আজিজ্-উল্ কয়েক বছর “সেন্ট্রাল্ টেক্সট্ বুক্

কমিটির”ও মেম্বার হন। শুধু মেম্বারই ন’ন—তৃত্য “হিষ্টোরী সিলেবাস্ কমিটি অফ্ বিলিকাল্ এণ্ড্ ইন্সলামিক্ নেমস্ ট্রান্সলিটারেশন্ কমিটি’র চায়ারম্যানও নিযুক্ত হন। তা’রপর কিছুকাল ‘টেম্প্ ট্ বুক্ কমিটির’ ‘হিষ্টোরী বোর্ডের’ চায়ারম্যানের পদও অলঙ্কৃত করেন। তাঁ’র নিজের জেলার কৃষ্ণনগর টেক্‌নিক্যাল্ স্কুলের তিনি সেক্রেটারী। এই শ্রেণীর স্কুল গুলির মধ্যে এই স্কুলটি বাংলাদেশের প্রধানতম স্কুল বলে গণনায় হয়ে থাকে।

কৃষ্ণনগর কলেজ ও স্কুলের গভার্ণিং বডির মেম্বার রূপে নদীয়া জেলার অপরাপর বহু বিজ্ঞা-প্রতিষ্ঠানের সেক্রেটারী এবং প্রেসিডেন্ট্ রূপে থান বাহাদুর নদীয়া জেলার শিক্ষা-সমৃদ্ধির এক জন অগ্রগণ্য পুরুষরূপে সুদীর্ঘকাল সর্বিশেষ প্রতিষ্ঠা অর্জন করে আসছেন। বহুবিশ জনহিতকর কর্মে তাঁ’র মঙ্গল-হস্তের কর্মঠ ও বলিষ্ঠ নিদর্শন অর্জনিশ আমরা দোদোপ্যমান্ দেখে আসছি।

এতদ্ব্যতীত তিনি “স্কাউট্ মুভ্‌মেন্টে”ও যোগদান করে সর্বিশেষ কৃতিত্বের পরিচয় দিয়েছেন। তিনি “বেঙ্গল্ প্রভিন্সিয়াল্ বয়্-স্কাউট্‌স্ এসোসিয়েসনের” একজিকিউটিভ্ কমিটিরও একজন মেম্বার। একাকী বহু দায়িত্বপূর্ণ কর্মের নেতৃত্ব গ্রহণ করে সুদীর্ঘ কালাবিধি সংশ্লিষ্ট জনগণের অশেষ প্রশংসা ও কৃতজ্ঞতা ভাজন হ’য়ে আসছেন। তাঁ’র অনন্তসাধারণ প্রতিভা সকলেরই মনে অপরিসীম আধিপত্য বিস্তার করেছে। বাংলার

প্রাচীন ও নবীন বহু উন্নতি প্রয়াসী গরিষ্ঠ প্রতিষ্ঠানেই তাঁর বলিষ্ঠ হস্তের বহুবিধ অবদান পরিলক্ষিত হচ্ছে। “বেঙ্গল টেরিটোরিয়াল এডভাইসারী কমিটি”রও তিনি কয়েককাল মেম্বর ছিলেন। “কলকাতা মিউনিসিপ্যালিটি”র চায়ারম্যানরূপেও তাঁকে আমরা খ্যাতি লাভ করতে দেখতে পাই।

বিশেষ দায়িত্বপূর্ণ “লোপিয়ান কমিটি”র ছিলেন তিনিই এক মাত্র বাঙ্গালী প্রতিনিধি। সেখানে সেই কমিটির, বিশিষ্ট সভ্যবৃন্দের সঙ্গে জটিলতা ও দুর্কহতাপূর্ণ যাবতীয় কন্ঠে স্থার আজিজ-উল্ যথেষ্ট কৃতিত্বের পরিচয় দিয়েছেন।

“বেঙ্গল ব্যাঙ্ক এনকোয়ারী কমিটি”র মেম্বর রূপে তিনি বারভূম জেলার “ইকোনমিক সার্ভে” কাবা নিষ্পন্ন করেছেন। তা’ ছাড়া তিনি “বেঙ্গল বোর্ড অফ ইণ্ডাস্ট্রিসের”ও ভাইস-প্রেসিডেন্ট ছিলেন। “বেঙ্গল জুট এনকোয়ারী কমিটি”র তিনি সভ্য ছিলেন। “বেঙ্গল বোর্ড অফ ইকোনমিক এনকোয়ারীর”ও তিনি একজন সম্মানিত সভ্য ছিলেন। এছাড়াও তাঁকে আমরা দেখতে পাই—“বেঙ্গল-রিট্রেকমেন্ট কমিটি”র মেম্বর রূপে।

বিগত ১৯২৮ সাল হ’তেই খান বাহাদুর “বেঙ্গল লেজিস্লেটিভ কাউন্সিলের” সভ্যরূপে আত্মনিয়োগ করেন। “পাব্লিক একাউন্টস” কমিটিতেও তিনি আট বছর মেম্বর



ছিলেন। “সিলেক্ট কমিটী”র প্রত্যেক বিশেষ বিলেই তাঁর অবদান দেদাপমান। “বেঙ্গল মানি লেন্ডারস্ বিল্” বা বঙ্গীয় মহাজনী আইন তাঁরই প্রবর্তিত। তিনি অত্যন্ত কৃতিত্বের সহিত এই বিলটিকে কাউন্সিলে উঠিয়ে পাশ্ করতে সমর্থ হয়েছেন। বর্তমানে এতদ্রূপ বহু কমিটীরই তিনি মেম্বর। খাঁ বাহাদুর সর্বদাই জনসাধারণের পক্ষ সমর্থন করে, বঙ্গীয় ব্যবস্থা পরিষদে প্রবল প্রতিদ্বন্দ্বিতা করে বিজয় হয়ে আসছেন। তাঁর অসামান্য প্রতিভা ও তেজস্বিতাপূর্ণ বাণীতায় সকলেই মুগ্ধ। বিগত কাউন্সিলের “টিনেন্সা ডিবেটে” তাঁর খ্যাতি চার দিক আমোদিত করেছে।

“বেঙ্গল ও আসামের পোস্টাল্ আর, এম, এস, এসোসিয়েশনের” তিনি ভাইস-প্রেসিডেন্ট্ ছিলেন। এতদ্ব্যতীত ‘নদীয়া পোস্টাল্ এণ্ড্ আর, এম, এস্ ইউনিয়ানেরও’ প্রেসিডেন্ট ছিলেন।

গত ১৯২৬ ও ১৯২৭ সালে “নদীয়া এক্সিবিশন” নামে যে প্রদর্শনী হয়, সেই প্রদর্শনীর তিনি সেক্রেটারীর পদ সমলঙ্কৃত করেন।

তাঁর পর—পাঁচ বছর কাল সমভাবে বিশেষ প্রতিপত্তির সহিত ‘ই, বি, রেলওয়ের এড্ ভাইসারী কমিটীর’ মেম্বর রূপে

কথা পরিচালনা করেছেন। এতদ্বারা “আই, পি, এস্ দিলেকসন্ কন্সটিস্ এণ্ড্ বোর্ডসের” ও তিনি মেম্বার ছিলেন।

কিছু দিন ধরে তিনি নদীয়ার “পাব্লিক প্রিন্সিপালিটি” ছিলেন। ব্যবসায় অপেক্ষা তাঁর দিন কাটে জনসাধারণের হিতজনক বক্তৃতি করিতে। নিজের স্বার্থ অপেক্ষা পরার্থেই তাঁর জীবন ও ধন সম্পত্তির সমাধিক ব্যবহার সর্বদা প্রত্যক্ষাভূত হচ্ছে।

অতঃপর তাঁর “এডুকেশনাল মিনিষ্টার” কথা কিছু বলি :—শিক্ষা-মন্ত্রীরূপে তাঁর কাযের ছিল না অস্ত। সবাসাচা অর্জুনের শ্রায় তিনি একাকা সংগ্রহ কল্পে, সহস্র কর্মচারের সঙ্গে সমভাবে লিপ্ত থাকতেন। তিনি অষ্টপ্রহর প্রাথমিক শিক্ষা সংক্রান্ত অসংখ্য স্কীম বা কাগজ-প্রণালী রচনা করে কঠোররূপে গোচরাভূত করতেন। মেয়েদের স্কুল সম্পর্কে, শিক্ষা সম্পর্কে, মোসলিম গার্লসদের গভর্নমেন্ট হাই স্কুল সম্পর্কে, তাঁদের স্কলারশিপ বা বৃত্তি সম্পর্কে এবং কর্ম-প্রণালী সম্পর্কে নানা নিয়ম ও আইন-কানুন প্রণয়ন করে যুগপৎ সম্রম ও বিশ্বয়ে সকলকে অভিভূত করে তুলেছিলেন। তাঁরই আন্তরিক অসামান্য চেষ্টায় কলকাতায় “এডুকেশনাল একজিবিশনের” অধিবেশন সম্ভব হয়েছিল এবং তদুপলক্ষে বাংলার বিভিন্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকগণ একত্র সমবেত হ’তে পেরেছিলেন।

“সেন্ট্রাল বোর্ড অফ্ এডুকেশনের” মেম্বার রূপে “উইমেনস্ এডুকেশন কমিটি অফ্ দি বোর্ডের” প্রেসিডেন্ট-রূপে তাঁ’র কৃত কর্ম্মে অত্যন্ত মূল্যবান বলে পরিগৃহীত হ’তে পারে তা’তে আর সন্দেহ নেই। বলতে গেলে তাঁ’রই চেষ্ঠাতেই কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের জ্ঞান গভর্ণমেন্টের যে দানের বিতর্ক উত্থাপিত হয়েছিল তাঁ’র সুমামাংসা হয়ে গেছে। তিনি ভিন্ন অপর কেউ বাংলা গভর্ণমেন্টের শিক্ষা-মন্ত্রী হ’লে কি ব্যবস্থা হ’তো কে জানে! বিগত ১৯৩৭ সালের অপ্রিল মাসে থা বাহাদুর বঙ্গায় ব্যবস্থা-পরিষদ বা লেজিস্লেটিভ্ এসেমব্লীর “স্পীকার্” পদ গ্রহণ করে স্বায় অসামান্য কৃতিত্বে অপরাপর ব্যাপারের জ্বায়ই সর্বজনমনোরঞ্জে সমর্থ হয়েছেন।

তা’রপর—১৯৩৮ সালের ৬ই আগষ্ট্ তারিখে গুণপ্রাজ গভর্ণমেন্ট্ তাঁ’কে শিক্ষা-সংক্রান্ত অশেষ কর্ম্মের ও কৃতিত্বের চরম পুরস্কার স্বরূপ বিশ্ববিখ্যাত্ ভারতের সর্বপ্রধান শিক্ষা-প্রতিষ্ঠান বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্ণধার রূপে বরণ করে সকলেরই ধন্যবাদাহ্ হয়েছেন। ১৯৩৮—৮ই আগষ্ট্ হ’তে তিনি ত্রিযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ মুখোপাধ্যায় মহাশয়ের স্থলে ভাইস্-চ্যান্সেলার রূপে কার্য্য করে আসিছেন।

১৯৩৮—১৯৩৯, ১৯৩৯—১৯৪০ আগষ্ট্ পর্য্যন্ত দু’বছর

অতীত হওয়ায় তাঁর গুণ মুখ্য গভর্ণমেন্টে, আবার ছ'বছরের জন্য তাঁর কার্যকাল পরিবর্তিত করে দিয়েছেন।

তাঁর প্রণীত অপর মূল্যবান গ্রন্থ-হচ্ছে—“The Man behind the plough”—“লাঙ্গলের পিছনে লোকটী”। রচনা-ভঙ্গীতে সরসতায়, বিষয় ও প্রামাণ্য সংবাদ-প্রাচুর্য্যে ইতো-মধ্যেই গ্রন্থখানি সর্বদেশে বিদ্বজ্জনের নিকট সর্বাংশে সমাদৃত হয়েছে ও হচ্ছে।

এই গ্রন্থের প্রচ্ছদ-পটস্থ বাক্য গুলির মর্ম্ম উদ্ধৃত করে আমরা আমাদের এই মহামনস্বী ভাইস্ চ্যান্সেলারের সংক্ষিপ্তাতিসংক্ষিপ্ত এই জীবনালেখ্য সসঙ্কোচে সমাপ্ত করছি।

সতাই স্যার আজিজ-উল্-ঘুরেহম তাঁর জেলার প্রায় সব গ্রামে গ্রামে, দেখা সাক্ষাৎ করেছেন সব গ্রামে গ্রামে—যত সব দায়গ্রস্ত, বিপন্ন, হতাশ গ্রামবাসীদের সঙ্গে নানা-ভাবে। তাঁরপর তাঁর নিজের কায়ে, গভর্ণমেন্টের কায়ে, নানা কায়ে, নানারূপে তাঁকে ঘুরে বেড়াতে হয়েছে বাংলার আটালগা জেলার সর্বত্র, তাহাড়া ভারতের সব প্রদেশে প্রদেশে। গ্রামের ইউনিয়ান বোর্ডের বিচক্ষণ, দূরদর্শী, সর্বজনপ্রিয় প্রেসিডেন্ট ছিলেন তিনি, স্থানীয় সহরের মিউনিসিপ্যালিটির চেয়ারম্যান ছিলেন তিনি, ডিস্ট্রিক্ট বোর্ডের ভাইস-চ্যায়ারম্যান ছিলেন তিনি—প্রভিন্সিয়াল ব্যাঙ্ক কমিটির, বেঙ্গল জুট, এনকোয়ারী কমিটির, ইণ্ডিয়ান

ক্যাফাইজ্ কমিটীর, বোর্ড অফ্ ইকোনমিক্ এনকোয়ারার, বোর্ড অফ্ ইন্ডাস্ট্রিজের ও বিভিন্ন কমিটীর মেম্বাররূপে স্যার আজিজ-উলের জনসাধারণের দুঃখ দারিদ্র্য, দুর্বলতা এবং অ-শিক্ষা ও কু-শিক্ষার সম্পর্কে সঞ্চিত জ্ঞানের তুলনা হয় না। তাঁর জ্ঞান “থিওরেটিকাল” নয়—সত্যি “প্র্যাকটিকাল”—বহুমূল্যবান তত্ত্বরাজিপূর্ণ এই সর্বজন প্রশংসিত গ্রন্থে তাঁর যথেষ্ট প্রমাণ প্রস্ফুটিত হয়ে উঠেছে।

তাঁর এই সমুদয় অনন্যসাধারণ গুণ-সম্মিলাতে মুগ্ধ হ’য়ে—গুণগ্রাহী গভর্ণমেন্টে বিগত নববর্ষোৎসব-দিনে [১৯৪১] তাঁকে Knight (Kt) বা স্যার উপাধি দানে সম্মানিত করেছেন। দিন দিন তাঁর অভ্যুদয়ের আনন্দে—তাঁর যশঃ-সৌরভে দিগন্ত আমোদিত হচ্ছে। বিগত ১৯৪০ সালের ২রা মার্চ তারিখে বিশ্ববিদ্যালয়ের যে সমাবর্তনোৎসব বা “কনভোকেশন্” হয়েছে, তা’তে সম্মানিত অতিথিরূপে এসে সমাবর্তন-অভিভাষণ বা এড্রেস্ দান করেছিলেন—কান্টারের দেওয়ান আমিন-উল্ মুলুক স্যার মীরজা এম্, ইসমাইলকে, সি, আই, ই, সি, আই, ই। তাঁকে আমন্ত্রণ করে এনেছিলেন আমাদেরই এই সুযোগ্য ভাইস্ চ্যান্সেলার খাঁ বাহাদুর স্যার আজিজ-উল্-হক সাহেবই।

সেবার খাঁ বাহাদুর অন্যান্য বহু মূল্যবান কথার শেষে তাঁর

ভাইস চ্যান্সেলারের এড্রেস বা অভিভাষণের উপসংহার করেছিলেন  
এই কথা কয়টি বলে :—

“Graduates of this University, I will now conclude by addressing a few words to you. To-day you have formally received your degrees and after years of study your lives have been crowned with academic success. When you go out into the world, you will find that life is much more complex than what you have experienced so far. In the struggle of life in making headway play your part nobly and well-worthy of the education you have received. Much will depend on how you shape your future, but wherever you may be be upright yet respectful fearless and yet considerate of the convictions of others. Often we are prone to understand only our point of view and not that of others, remember that the world exists for you and as well as for others and you will be in the long run helping yourselves if you only give a little passage and space to others who require it. Let me conclude this with a parting message from your University—in the same words as I said last year

—Be worthy of your degrees and keep the map of this province and this country before you in your life and career,”

এমন প্রার্থনা—এমন আদেশ—এমন অনুরোধ দেশ-প্রাণ স্থার আজিজ-উল্-হকের মত শিক্ষা-ব্রতী—বাংলার ভবিষ্যৎ বংশধরগণের আদর্শ-বিধায়ক সুযোগ্য শিক্ষাকর্নধারেরই সম্পূর্ণ উপযোগী হয়েছে সন্দেহ নেই। সকলেরই তাঁ’র উত্তরোত্তর সুখ-সমৃদ্ধি কামনায় শ্রীভগবানের নিকট প্রার্থনা করা উচিত। আমাদের দেশীয় মোসলমান তিনি—আমাদের দেশীয় মোসলমান হিসাবে তিনিই এই মাহাত্ম পদে সর্ব প্রথম অভিষিক্ত হয়েছেন। বাংলার হিন্দু ও মোসলমান তাঁ’কে সমভাবে শ্রদ্ধা করে সুতরাং তাঁ’র নিকট বিশ্ববিদ্যালয়ের সামগ্র্যমূলক প্রভূত উন্নতিই আমরা একান্ত ভাবে আশা করছি। শ্রীভগবান তাঁ’র নিরাময়, সুদীর্ঘ, অমায়িক ও গৌরবময় জীবন দান করুন।

---

## বিশ্ববিদ্যালয়ের —সম্মানবর্তন উৎসব—

“মণি অতুলন ছিল যে গোপন সৃষ্টির শতদলে—  
ভবিষ্যতের অমর সে বীজ আমাদেরি করতলে ॥  
অতীতে যাহার হয়েছে সূচনা সে ঘটনা হ’বে হ’বে,  
বিধাতার বরে ভরিতে ভুবন বাঙ্গালীর গৌরবে ।”  
—সত্যেন্দ্রনাথ ।

বিশ্ববিদ্যালয় সর্বোচ্চ শিক্ষা-কেন্দ্র । যাঁরা এর সর্বোচ্চ পরাকায় সমুত্তীর্ণ হ’য়ে সম্মান ভাজন হ’বার সৌভাগ্য লাভ করেন, তাঁদেরই বর্ষেক্ট সম্মাননার নিমিত্ত আবহমানকাল একটা বিশেষ সভার অধিবেশন করে বিশ্ববিদ্যালয়ের কর্ণধার বা কর্ণধারবৃন্দের নির্বাচিত দেশের কোন অগ্রণী ব্যক্তিকর্তৃক সর্বোচ্চ সম্মানলাভকারী ব্যক্তিবর্গের গুণগ্রামের উল্লেখপূর্বক বক্তৃতা ও উপাধি পত্র দান করা চলে আসছে—এরই ইংরেজী নাম—কন্‌ট্রোকেশন । কন্‌ট্রোকেশন বা উপাধি-বিতরণী এই



মহাসভায় যা'রা গৌরব লাভ করেন, তাঁ'রা নিমন্ত্রিত হ'য়ে বিশ্ববিদ্যালয়ের নির্দিষ্ট হাউ, গাউন, ক্যাপ্ প্রভৃতি পোষাক পরিচ্ছদ পরিধান করে মহা সম্মানের সহিত স্ব স্ব নির্দিষ্ট আসনে উপবেশন করলে, চ্যান্সেলার বা ভাইস্ চ্যান্সেলার বা কোন দেশবরেণ্য ব্যক্তি, সমাগত, সমবেত বহু বরেণ্যজনের সমক্ষে সসমাদরে তাঁ'দের প্রাপ্য উপাধি-পত্র তাঁ'দের হাতে দান করে থাকেন। ঘটনাক্রমে উপস্থিত হ'তে না পারলে, যে সমুদয় বিদ্যালয় হ'তে তাঁ'রা বিশ্ববিদ্যালয়ে পরীক্ষার্থ সমুপস্থিত হ'য়ে কৃতকার্যতা লাভ করেছেন সেই সব বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ মহোদয়দের নিকট বিশ্ববিদ্যালয়ের কল্প'পক্ষ তাঁ'দের মুক্তিত উপাধি-পত্রসমূহ প্রেরণও করে থাকেন।

বহু দিন হ'তেই বিশ্ববিদ্যালয়ে এ প্রথা চলে আসছে কিন্তু সেকালের সঙ্গে বহু বিষয়ে একালের বহু পার্থক্য দেখা দিয়েছে। একালে বিশ্ববিদ্যালয়ের বার্ষিক উপাধি-বিতরণী সভা—তা'র অভিভাষণাদি দান হয়ে উঠেছে একটা মহা উল্লেখযোগ্য—বিশিষ্ট ঘটনা। বহু বিশ্ববিদ্যালয়ে, বিশ্ববিদ্যালয়ের সহিত অ-সংশ্লিষ্ট বিদেশের বিশিষ্ট বিদ্বান—মনস্বী ব্যক্তিবর্গকে নিমন্ত্রণ করে আনয়ন করা হ'য়ে থাকে, তাঁ'রা যে সমুদয় অভিভাষণ দান করেন সে সমুদয়ে শিক্ষার উদ্দেশ্য সম্পর্কে তাঁ'দের সুচিন্তিত মন্তব্য ও ছাত্রদের ভবিষ্যৎ উন্নতি বিধায়ক বিবিধ বিচিত্র উপদেশ সন্নিবিষ্ট

হয়—কলকাতায় মাঝে মাঝে সে পদ্ধতিও সম্প্রতি অনুসৃত হচ্ছে। প্রাচীনতম উপনিষদের যুগের বিশ্ববিদ্যালয়েও যে এইরূপ উপদেশ দেওয়ার প্রথা—এইরূপ উপাধি-বিতরণী সভার অনুষ্ঠান হ'ত, তা' বেশ স্পষ্ট বোঝা যায়। তৈত্তিরীয় নামক উপনিষদ হ'তে এমনই একটি উৎসব-সভায় বেদাধ্যাপনাস্থে আচার্য্য দেবের শিষ্যের প্রতি উপদেশের কিয়দংশ এস্থলে উল্লেখ করা যাচ্ছে। এখন যে সকল উপদেশ দেওয়া হয়—সে সকলের একটি বিশিষ্ট নমুনা স্বরূপঃ বিশ্ব-কবাস্ত্র রবীন্দ্রনাথের প্রদত্ত সমাবর্তন-উৎসব অভিভাষণের কিয়দংশও উদ্ধৃত করা গেল। তুলনায় আনন্দ হ'বে নিশ্চয়। সংস্কৃত ভাষায়—উপনিষদের ভাষায়, সে যুগে অভিভাষণ বা উপদেশ দেওয়া হ'ত—এ যুগে হয়—সাধারণতঃ ইংরেজী ভাষায়—রবীন্দ্রনাথ কিছু দিয়েছেন বাংলায়।

তৈত্তিরীয়ের যুগের কনভোকেশন এড্বেস বা সমাবর্তন-উৎসবের উপদেশ আরম্ভ হয়েছিল এই ভাবে—

“সত্যং বদ, ধর্ম্মং চর, স্বাধ্যায়ন্তা প্রমদঃ।

সত্যান্নপ্রমদিতব্যম্, ধর্ম্মান্নপ্রমদিতব্যম্,

কুশলান্নপ্রমদিতব্যম্।

ভূতৌ ন প্রমদিতব্যম্—স্বাধ্যায় প্রবচনাভ্যাং

ন প্রমদিতব্যম্।

দেব পিতৃকার্য্যভ্যাং ন প্রমদিতব্যম্। •

পিতৃ দেবোত্তম, মাতৃদেবোত্তম, আচার্য্য দেবোত্তম,  
অতিথি দেবোত্তম ।

বাস্তনবদ্যানি কৰ্ম্মাণি, তানি সেবিভব্যানি,  
নো ইতরাণি ।

• • • • •

এষ আদেশঃ, এষ উপদেশঃ

এষা বেদোপনিষৎ

এতদমুশাসনম্

এষ মুশাসিতবাঃ ; এষুচৈত্তদুপাস্তম্ ।”

“সত্য কথা বলবে তোমরা, ধৰ্ম্মাচরণ করবে তোমরা, বেদ  
অধ্যয়নে ওদাস্ত করবে না তোমরা—

• • • • •

পিতাকে দেবতার মত পূজা করবে, মাতাকে দেবতার মত  
পূজা করবে, আচার্য্যকে দেবতার মত পূজা করবে ।

বে সব কাৰ্য্য অনিন্দনীয় সেই সকল করবে তোমরা—নিন্দনীয়  
কাৰ্য্য কখনও করবে না ।

এই হচ্ছে আদেশ, এই হচ্ছে তোমাদের উপদেশ—এই  
হচ্ছে অমুশাসন, এইরূপ আচরণ হচ্ছে তোমাদের কর্তব্য । এই  
সব পালন করবে তোমরা—আজ হ’তে ।”

এখনকার অভিভাষণের উপদেশেও প্রায় এই সব কথাই

বলা হয়। বিশ্ব-কবীন্দ্রের অভিভাষণের পব স্তার আশুতোষের  
একটি ইংরেজী অভিভাষণের কিয়দংশ উদ্ধৃত করলেম, আর বিগত  
১৯৩৩ সালের ২৫ শে মার্চ তখনকার ভাইস চ্যান্সেলার স্তার  
হাসান সারুওয়াদী যে ইংরেজী অভিভাষণ দান করেছিলেন,  
তারও কিয়দংশ উদ্ধৃত হ'ল। ইংরেজীতে কেমন করে বলা হয়  
তা'র সংক্ষিপ্ত নমুনা এতে প্রকাশিত হ'বে।

---

বিশ্ববিদ্যালয়ের সমাবর্তন-উৎসবে  
বিশ্ব-কবীন্দ্র রবীন্দ্রনাথের অভিভাষণের  
সারাংশ [ ১৯৩৩ ]

—“বিশ্ববিদ্যালয়ের রূপ”—

যে বৎসর বিশ্ব-কবীন্দ্র রবীন্দ্রনাথ বিশ্ববিদ্যালয়ের সমাবর্তন উৎসবে অভিভাষণ প্রদান করেন, সে হচ্ছে ১৯৩৩ সাল, তখন ভাইস চ্যান্সেলার হয়েছেন, স্তার হাসান সারওয়ার্দী। দেশময় নব যুগের প্রবর্তন হয়েছে। মোসলমানদের মধ্যেও নব ভাবের—নবপ্রেরণা দেখা দিয়েছে, মোসলমানগণও পূর্বগরিমা স্মরণ করে বিবিধ ভাবে উদ্বুদ্ধ হয়ে উঠেছেন—কলে শিক্ষার শ্রেষ্ঠ প্রতিষ্ঠান বিশ্ববিদ্যালয়েরও কর্ণধারত্ব তাঁ'রা এতদিন পরে, পরমমত্রে গ্রহণ করেছেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের কোন ছাপ্ না থাকলেও বিশ্ববিশ্রুত চিন্তাশীল, জগতের শ্রেষ্ঠ কবি সম্মানে সম্মানিত, নোবেল্ প্রাইজ্ পেয়ে সর্বজনবরেণ্য বাঙালীকবি রবীন্দ্রনাথ বিশ্ববিদ্যালয়ের সুবিক্ত কল্পপঙ্কের বিকেনার, বিশ্ববিদ্যালয়ের শ্রেষ্ঠ পদবীপ্রাপ্তগণকে

পদবা দান কালে উপদেশ দিতে আহুত হ'লেন। তাঁর পর তিনি সেই বৎসরই বিশ্ববিদ্যালয়ের বাংলার প্রধান অধ্যাপক হয়ে কমলা লেকচারে “মানুষের ধর্ম” শীর্ষক বক্তৃতা দান করলেন। ত্রিশ পৃষ্ঠা বাপী বিশ্ব-করাঙ্গু রবীন্দ্রনাথের সেই “বিশ্ব বিদ্যালয়ের রূপ” নামক অভিভাষণ, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় ছেপেচেন, আট আনা মূল্যে বিক্রীত হচ্ছে, সুতরাং সহজেই সংগ্রহ করে পড়া যায়—সকলেরই পড়া উচিত। কত ভাবের, কত নতুন কথাই যে তাঁতে আছে, না পড়লে, না ভাবলে বুঝি লিখে বা বলে প্রকাশ করা যায় না। তাঁর মাকধান থেকে, বেছে করে কটী কথা মাত্র এখানে দিচ্ছি—শুধু সমাবর্তন-উৎসবের অভিভাষণের সামঞ্জস্য দেখা'তে। আগেকার বলা ও এখনকার বলার ভঙ্গীতে কত পার্থক্য জন্মেছে তাঁ' বেশ দেখা যা'বে এতে। রবীন্দ্রনাথ প্রথমেই বলছেন,—

“অপরিসীম আসনে অনভ্যন্ত কর্তব্যে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় আমাদের আহ্বান করেচেন। তার প্রত্যুত্তরে আমি আমার সাদর অভিবাदन জানাঐ।”

বিশ্ববিদ্যালয় একটি বিশেষ সাধনার ক্ষেত্র। সাধারণ ভাবে বলা চলে সে সাধনা বিজ্ঞান সাধনা।

দেশে বে-বিস্তা, বে-মননধারা, বে-ইতিহাস কথা দূরে  
দূরে বিস্মিত ছিল, এমন কি, দিগন্তের কাছে বিলীনপ্রায়  
হয়ে এসেচে, এক সময়ে তাকে সংগ্রহ করা, তাকে সংহত  
করার নিরতিশয় আগ্রহ জেগেছিল সমস্ত দেশের মনে।  
নিজের চিত্তপ্রকর্ষের যুগব্যাপী ঐশ্বর্য্যকে সুস্পষ্টরূপে নিজের  
গোচর করতে না পারলে তা ক্রমশ অনাদরে, অপরিচয়ে  
জীর্ণ হয়ে কিস্তি হয়। কোনো এক কালে এই আশঙ্কায়  
দেশ সচেতন হয়ে উঠেছিল; দেশ একান্ত ইচ্ছা করেছিল,  
আপন সূত্রচ্ছিন্ন রত্নগুলিকে উদ্ধার করতে, সংগ্রহ করতে,  
তাকে সূত্রবদ্ধ করে সমগ্র করতে এবং তাকে সর্ব লোকের  
এক সর্ব কালের ব্যবহারে উৎসর্গ করতে। দেশ আপন  
বিরাট চিন্ময়ী প্রকৃতিকে প্রত্যক্ষরূপে সমাজে স্থিরপ্রতিষ্ঠ করতে  
উৎসুক হয়ে উঠল, যা আবদ্ধ ছিল বিশেষ বিশেষ পণ্ডিতের  
অধিকারে, তাকেই অনবচ্ছিন্নরূপে সর্বসাধারণের আয়ত্তগোচর  
করবার এ এক আশ্চর্য্য অধ্যবসায়। এর মধ্যে একটি প্রবল  
চেতনা, অক্লান্ত সাধনা, একটি সমগ্র দৃষ্টি ছিল।

আজ নিজের প্রতি, মানুষের প্রতি, নিজের সাধনার  
প্রতি আলস্তবিজড়িত অপ্রত্যাখ্যাত দিনে বিশেষ করে আমাদের  
মনে করবার সময় এসেচে যে, মানব ইতিহাসে সর্বযুগে

ভারতবর্ষেই জ্ঞানের বিশ্ব-দান-যজ্ঞ উদার দার্শনিকগণের সঙ্গে প্রবর্তিত হয়েছিল। বাংলা দেশের পক্ষ থেকে আরো একটি কথা আমাদের মনে রাখবার যোগ্য,—নালন্দার হিউয়েন সাঙের যিনি গুরু ছিলেন তিনি ছিলেন বাঙালী, তাঁর নাম শীলভদ্র; তিনি বাংলা দেশের কোনো এক স্থানের রাজা ছিলেন; রাজা ত্যাগ করে বেরিয়ে আসেন। এই সঙ্গে ধর্ম শিক্ষা দান করতেন তাঁদের সকলের মধ্যে একলা কেবল তিনিই সমস্ত শাস্ত্র, সমস্ত সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারতেন।

• • • • •

ভারতীয় বিজ্ঞা বলে যে কোনো একটা পদার্থ যে কোথাও আছে এই বিজ্ঞায়ে গোড়াতেই তাকে অস্বীকার করা হয়েছে। এর স্বভাবটা পৃথিবীর সকল য়নিভাসিটির একেবারে বিপরীত। এর দানের বিভাগ অবরুদ্ধ, কেবল গ্রহণের বিভাগ আপন ক্ষুধিত কবল উদঘাটিত করে আছে। তাতে গ্রহণের কাজও ঠিকমতো ঘটে না, কেন না, যেখানে দেওয়া নেওয়ার চলাচল নেই সেখানে পাওয়াটাও থাকে অসম্পূর্ণ।

• • • • •

আধুনিক কালে জীবন যাত্রা সকল দিকেই জটিল। নৃতন নৃতন নানা সমস্যার আলোড়নে মানুষের মন সর্বদাই উৎক্লুব। নিরন্তর তার নানা প্রশ্নের নানা উত্তর, তার নানা বেদনার



নানা প্রকাশ সমাজে তরঙ্গিত, সাহিত্যে বিচিত্র ভঙ্গীতে  
আবর্তিত।

দেশের জনসাধারণের সমস্ত তরুণ প্রিয়, গুরুতর প্রয়োজন,  
কঠোর বেদনা আমাদের বিশ্ববিদ্যালয় থেকে বিচ্ছিন্ন। এখানে  
দূরের বিদ্যাকে আমরা আয়ত্ত করি, জড় পদার্থের মতো  
বিশ্লেষণের দ্বারা, সমগ্র উপলব্ধির দ্বারা নয়। আমরা ছিঁড়ে  
ছিঁড়ে বাক্য মুখস্থ করি এবং সেই টুকরো-করা মুখস্থ বিদ্যার  
পরীক্ষা দিয়ে নিষ্কৃতি পাই। টেক্সটবুক সংগ্রহ আমাদের মন  
পরিশীলিত প্রাণীর মতো নিজের খাণ্ড নিজে সংগ্রহ করবার,  
নিজে উদ্ভাবন করবার শক্তি হারিয়েচে।

ইংরেজি ভাষা আমাদের প্রয়োজনের ভাষা, এই জন্যে  
সমস্ত শিক্ষার কেন্দ্রস্থলে এই বিদেশী ভাষার প্রতি আমাদের  
লোভ; সে প্রেমিকের প্রীতি নয়, কৃপণের আসক্তি। ইংরেজি  
সাহিত্য পড়ি, প্রধান লক্ষ্য থাকে, ইংরেজি ভাষা আয়ত্ত  
করা, অর্থাৎ ফুলের কাঁটের মতো আমাদের মন, মধুকরের  
মতো নয়, মুষ্টি ভিক্ষায় যে দান সংগ্রহ করি, কদম্ব ধরে তার  
পরীক্ষা দিয়ে থাকি।

এখানকার পরীক্ষা পদ্ধতিতে যে কালের প্রতি দৃষ্টি সে

আগ্রহণ করা ফল, ফলন-করা ফল নয়! দৈশ্বের নিষ্ঠুর  
 তাগিদে এমনতরো শিক্ষার প্রতি দেশের লোভ আছে কিন্তু  
 ভক্তি নেই। তাই শিক্ষক ও ছাত্রদের উচ্চমকে পরিপূর্ণ মাত্রায়  
 সতর্ক করে রাখবার প্রয়োজন হয় না। কেন না দেশের  
 প্রত্যাশা উচ্চ নয়, বাঙার দরের হিসাব করে যে পরীক্ষার  
 নাকি সে চায়, সত্যের নিকটে তার মূল্য অতি সামান্য, এই  
 ভুল দৃষ্টান্তে বিভ্রান্তকে সম্পূর্ণ সত্য করে তোলবার মতো শ্রদ্ধা  
 বক্ষা করা এত কঠিন, তাই শৈথিল্য তার মজ্জায় প্রবেশ  
 করেছে।

• • • • •

আমাদের দেশে মাতৃভাষায় একদা যখন শিক্ষার আসন  
 প্রতিষ্ঠার প্রথম প্রস্তাব ওঠে তখন অধিকাংশ ইংরেজি জানা  
 বিদ্বান আতঙ্কিত হয়ে উঠেছিলেন। সমস্ত দেশের সামান্য  
 যে কয়জন লোক ইংরেজি ভাষাটাকে কোনোমতে ব্যবহার  
 করবার সুযোগ পাচ্ছে তাদের ভাগে উক্ত ভাষার অধিকার  
 পাচ্ছে বেশ মাত্র কয়টি ঘণ্টে এই ছিল তাঁদের ভয়। তাইরে,  
 দরিদ্রের আকাঙ্ক্ষাও দরিদ্র।

• • • • •

তুফান উঠেছে বলেই হাল আরো শক্ত করেই ধরতে  
 হবে। যে বিভ্রান্তকে এতদিন আমরা বিদেশের নিলামে

সস্তায় কেনা ভাঙা বেঞ্চিতে বসিয়ে রেখেচি, তাকে স্বদেশেব চিন্তা বেন্দীতে সমাদরে বসাতেই হবে। বিশ্ববিদ্যালয়কে যখন বথার্থ ভাবে স্বদেশের সম্পদ করে তুলতে পারব তখন সমস্ত দেশের অন্তরের এই দাবী তার কাছে সার্থক হবে—  
শ্রদ্ধা দেয়—দান করা চাই শ্রদ্ধার সঙ্গে। সেই শ্রদ্ধার অন্ন প্রাণের সঙ্গে মেলে, প্রাণ শক্তিকে জাগিয়ে তোলে।

\* \* \*

আমার মহৎ সৌভাগ্য এই যে, বিশ্ববিদ্যালয়কে স্বদেশী ভাষায় দীক্ষিত করে নেবার পুণ্য অনুষ্ঠানে আমারও কিছু হাত রইল, অন্তত নামটা রয়ে গেল।

\* \* \*

আজ কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে বঙ্গবাণী-বীণাপাণির মন্দির-স্বারে বরণ করে নেবার ভার আমার পরে। সেই কথা মনে রেখে আমি তাঁকে অভিনন্দিত করি। এই কামনা করি যে, যখন ধূম-মলিন নিশীথ প্রদীপের নির্ঝাপণের ক্ষণ এল তখন বঙ্গদেশের চিন্তাকাশে নব সূর্যোদয়ের প্রত্য্যকে বথার্থ স্বদেশীয় বিশ্ববিদ্যালয় বেন ভৈরব রাগে ঘোষণা করে এবং বাংলার প্রতিভাকে নব নব সৃষ্টির পথ দিয়ে অক্ষয় কীৰ্ত্তি লোকে উত্তীর্ণ করে দেয়।”

\* \* \*

—ইংরেজী সমাবর্তন-অভিভাষণের নমুনা—  
—স্বার আশুতোষের ইংরেজী অভিভাষণের  
—কিয়দংশ—

“Students of this University, allow not the pursuit of your studies to be disturbed by extra academic elements. Forget not that the normal task of the student, so long as he is a student is not to make politics, nor to be conspicuous in political life. You have not that prudent firmness, that ripe experience, that soundness of judgment in human affairs, which is essential in politics and will be attained by you only in the battle of life in the professions and in responsible positions, Delude not yourselves in your youthful enthusiasm that the complex machinery by which a state is governed may be usefully criticised and discussed without adequate training and laborious preparation. Remember further that if you affiliate yourselves with a party you deprive yourselves of that academic freedom which is a pre-requisite to self-education and culture. Submit not, I implore you, to intellectual slavery and abandon not your most priceless possession

to test, to doubt, to see everything with your own eyes. Take this as a solemn warning that you can not with impunity and without serious risk to your mental health, allow your academic pursuits to be rudely disturbed by the shocks of political life. Devote yourselves therefore to the quiet and steady acquisition of physical, intellectual and moral habits and take to your hearts the motto :

"Self-reverence, self-knowledge, self-control,  
These three alone lead life to sovereign power."

---

ভাইস্ চ্যান্সেলার  
শ্রী হাশান সার ওয়াদ্দৌ সাহেবের  
১৯৩৩/২৫ শে মার্চের বার্ষিক  
সমাবস্তু'ন সভার ইংরেজী  
অভিভাষণের  
—কিয়ৎংশ—

"Convocation Day : Problems of life. The Annual Convocation is generally an occasion to express one's gratification at the results attained by the University, and the members of its teaching staff, and to offer congratulations to the new graduates but I consider, it is also a very suitable occasion to take some notice of the burning questions of the day for giving some suggestions on important problems of everyday life. "

Graduates of the University; you are begin-

denominational bias and race hatred. There are no prohibitions which compel you to exclusiveness, narrowmindedness and selfishness.

•                      •                      •                      •

Let education produce such broad-minded and self-reliant citizens imbued with the true spirit of toleration and infused with true courage and strength of mind as would refuse to be led like dumb, driven cattle and be utilized as petty pawns. Be resolute and do not yield and succumb to the subtle temptation of earning cheap popularity and applause. "The dull senses and the heavy-lidded eyes of the public" more often applaud a misleader rather than the honest leader, but the future and time is the best judge of one's work and accomplishment. In the words of the great Lord Chancellor of England :—"In the long war between falsehood and truth, the falsehood always wins the first battle, and truth the last". Will you stand witness to the great University ideals of love and truth or will you not?"

---

—ভাইস্ চ্যান্সেলার—

শ্রীযুক্ত শ্যামা প্রসাদের একটি প্রবন্ধে  
'ছাত্রের কত্তব্য' সম্পর্কে অভিমত—

“আমাদের জাতীয় জীবন গাড়িয়া ভুলিতে হইলে বহু চেষ্টা ও শ্রমের প্রয়োজন। যে কাজেই আমরা প্রবৃত্ত হই না কেন, দত্ত বাধা-বিঘ্নই আমাদের পথ রোধ করুক না কেন কয়েকটি কথা আমাদের ভুলিলে চলিবে না। আমরা মিথ্যার আশ্রয় লইব না। সাধামত আমাদের নির্দ্ধারিত কাৰ্য্য করিব—কাঁকি দিব না। দলাদলি গাড়িয়া উঠিতে দিব না। পরকে হোষামোদ করিব না, অভদ্র ব্যবহাব করিব না। স্বার্থান্ধ হইব না। পরের মঙ্গলের জন্য স্বার্থত্যাগ করিতে শিখিব। মানুষকে ঘৃণার চক্ষে দেখিব না বা কাণ্ডারও মতের সহিত একমত না হইলেই তাহাকে দোষারোপ করিব না। ছাত্রগণ! তোমাদেরই পরিশ্রম ও চেষ্টার উপর তোমাদের দেশের ভবিষ্যৎ নির্ভর করিতেছে এই কথা আজ যদি তোমরা প্রত্যেকেই অল্লাধিক



স্বরণ করিয়া নিজ নিজ কার্যে সম্পূর্ণভাবে মনঃসংযোগ কব  
তাহা হইলেই আবার বাঙ্গালী জাগিয়া উঠিবে, বাংলা ভারতের  
শ্রেষ্ঠ প্রদেশরূপে পরিগণিত হইবে।”

### —বিশ্ববিদ্যালয়ের বাংলা বানান আন্দোলন—

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে “বানান সংস্কার সমিতি” বলে  
এক সমিতি প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। এঁরা “বাংলা বানাননিয়ম”  
নামে একখানি পুস্তকও প্রকাশ করেছেন। ভূমিকা লিখেছেন  
বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ উপাধি-নাথক শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ।  
সেই ভূমিকায় তিনি খুলে বলেছেন, এই পুস্তক প্রকাশ করবার  
উদ্দেশ্য। বিশ্ব-কবাস্ত্র রবীন্দ্রনাথ, বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক  
হয়েছেন। বিশ্ববিদ্যালয় তাঁকে পদকাদি পেয়েছেন। উপাধিও  
পেয়েছেন। কায়েত তিনি এখন বিশ্ববিদ্যালয়েরই লোক, তিনিও  
এই বানান আন্দোলনের সমর্থন করেছেন এবং এই সব নিয়ম  
নিজেও অনুসরণ করবেন বলে প্রতিশ্রুতি দিয়েছেন, যথার্থিতি  
স্বাক্ষরাদিও করেছেন। তিনি ছাড়া বাংলার অন্যতম শ্রেষ্ঠ  
ঔপন্যাসিক, শরচ্চন্দ্রও এর সমর্থনসূচক স্বাক্ষরাদি যথাবিধি  
সম্পন্ন করেছেন। পুস্তকখানিও দুই দিন সংস্করণ হয়ে গেছে,  
সুতরাং বহুল প্রচার বে হয়েছে তা’তে আর সন্দেহ নেই।

বিশ্ববিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট অধিকাংশ লোককে ইহা কিনতে হয়েছে।  
এ পাণ্ডার না জানলে চলার উপায় নেই যে।

ইতোমধ্যে দাঁড়া দাঁড়া বিশ্ববিদ্যালয়ের জন্ম বই লিখেছেন  
তাঁরা সবাই যে নিঃশব্দ অনুসরণ না করেই পারেন নি। টেক্সটবুক  
কমিটির নোটিসও পেরিয়েছে এই মধ্যে যে,—ভবিষ্যতে যে সকল  
পাঠ্য-পুস্তক তাঁদের অনুমোদনের নিমিত্ত উপস্থাপিত হবে,  
সেগুলিতে বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবর্তিত বাংলা ভাষার এই সব  
বানান অনুসরণ করতে হবে। এই সব দেখে আপাততঃ মনে  
হয় বিশ্ববিদ্যালয় বুক প্রাচীন ভেঙ্গে নতুন গড়ে তুলতেই  
সমর্থ হয়ে পড়লেন—কিন্তু দেখা যাচ্ছে, কার্য্যায় ঠিক ঠিক  
তাঁ হচ্ছে না, লেখবার সময় পাঠ্য পুস্তক লেখকগণ দ্বারা  
পড়ে, কষ্ট করে লিগছেন, অল্প কেউ প্রায় এর অনুসরণ  
করছেন না।

বিশ্ববিদ্যালয়, বাংলার বানানের যে সব পরিবর্তন করেছেন,  
সে সকলে অন্ততঃ একটা সংক্ষিপ্ত জ্ঞান থাকা সকলেরই কর্তব্য  
সেই জন্ম এই স্থানে অতি সংক্ষেপে তাঁর কিঞ্চিৎ আভাস  
প্রদানের চেষ্টা করলেম :—

রেকের পর ব্যঞ্জন বর্ণের দ্বিধার প্রয়োজন নেই।  
ক—দ+ধ—ধ—এরই দ্বিধা—অতএব ধ' লিখতে হবে এবং জ্জ'  
এর বদলে জ্জ' লিখতে হবে।

বিশ্ববিদ্যালয়ের নব প্রবর্তিত এই পদ্ধতি অনুসারে ক-বর্ণের যুক্তাক্ষরে হ্ বাবজারের প্রয়োজন নেই—ঃ দ্বিত হ'বে। অঙ্কার, সংগতির মত শশাংক, পালাংক, পুংলিংগ, বাংলা, করংক, কলিংগ, অন্তরংগ, প্রসংগ এইরূপ হ'বে। যশঃ যেমন বাংলায় যশ্, মনঃ যেমন বাংলায় মন্, তেজঃ যেমন তেজ হয়েছ— নন্ঃ, পয়ঃ, রজঃ তমঃ সেরূপ ভাবে পরিবর্তিত হয় নি, উন্ঃ ও চন্ঃ, তমঃ ও তম, তপঃ ও তপ, পয়ঃ ও পয় স্থলক্ষণ, অন্তঃ ও অন্ত, সবাঃ ও সব ইত্যাদির মধ্যে অর্থ ভেদ রয়েছে। বিশ্ববিদ্যালয়ের বানানে এ গুলির কি দশা হ'বে বলা হয় নি। এই সকল বিসর্গাস্ত শব্দ যখন "অসমাসবন্ধ" ভাবে ব্যবহৃত হয়, তখন তাঁদের বাংলা বিভক্তি যোগ হয়ে থাকে। বিসর্গের আর মর্যাদা থাকে না। যেমন—ব্রজের রাজে লুটাই নেহ, চন্দ্রমার শোভা কিবা সুন্দর নেহ, আপনার দার্ষাযু বক্তা আমরা প্রার্থনা করি, দিবা জ্যোতির ছটার দশ দিক্ আলোকিত, কিন্তু কারক বিভক্তির যোগে যখন বিসর্গের বিলোপ ঘটে, তখন কেবল কর্তৃকারক ও কর্ম্যকারকের তত্ত্ব বিসর্গ রেখে লাভ কি ? লাভ কিছু নেই—তবু লাভ এই যে শব্দগুলো যে বিসর্গাস্ত ক্রমে এ কথা ভুলে গেলে, এ গুলির সন্ধি-সমাসে কেবল ভুলের বহরই বেড়ে চলবে। সন্ধি-সমাসে এই গুলির বিসর্গ স্বীকার করতে নতুন পদ্ধতি বিধান দিয়েছে।

আয়ঃ, চক্ষুঃ, যশঃ, তপঃ, ভবিঃ ইত্যাদির বিসর্গ যে শ্রেণীর সম্ভবতঃ ক্রমশঃ, ইত্যন্ততঃ, স্বতঃ, বশতঃ, আপাততঃ, বিশেষতঃ, অস্তুতঃ প্রায়শঃ ইত্যাদির বিসর্গ সেই শ্রেণীর নয়। এ গুলিতে বিভক্তি যোগ হ' না। এই তস্ বা চশস্ প্রত্যয়ের বিসর্গ নতুন পদ্ধতিতে লোপ করতে বলা হয়েছে। এ গুলি যশ, মন, ইত্যাদির মত অপভ্রষ্ট নয়, এ গুলি সম্পূর্ণ সংস্কৃত শব্দ, এ গুলিরও কিন্তু বিসর্গ লোপের বিধান হয়েছে। ক্রমশঃ, আপাততঃ ইত্যাদি সচরাচর প্রচলিত শব্দের বিসর্গ এ নিয়মে বাদ পড়েছে, কিন্তু নভঃ, মুখ্যতঃ, প্রধানতঃ, অনবধানবশতঃ, সাধারণতঃ ইত্যাদির কি হ'বে তা বলা হয় নি। এ গুলিরও এই নিয়ম হ'বে সংস্কৃত শব্দের অধিকার ভরণ করা হবে। নমোনমো নমঃ, রক্তস্তমঃ, পুনঃ পুনঃ, শনৈঃ শনৈঃ, অতরতঃ, দুত্তমঃ, ইত্যন্ততঃ ইত্যাদির মাক্ষের বিসর্গের স্বাকার করে শেষের বিসর্গ স্বাকার করা হয় নি। ইত্যন্ততঃ করা যখন বাংলার ইডিয়াম রূপে ব্যবহৃত হয় তখন শেষের বিসর্গ লোপ করলে হয়ত তত দোষের হয় না কিন্তু উক্ত যখন 'এ দিক্ ওদিক্' অর্থে ব্যবহৃত হয় তখন ত্রো উক্ত সম্পূর্ণ সংস্কৃত শব্দ, তখন কেন তা'র শেষের বিসর্গ লোপ, হ'বার বিধান হয়েছে বোঝা যাচ্ছে না।

দক্, দিক্, সম্রাট্, উপনিষৎ, বিদ্যাৎ, উদ্ভিদ, জীমান, বিদ্বান্ প্রভৃতির জন্তু হসন্তু বানান বিহিত হয়েছে। পরাক্ষিৎ, শাস্ত্রবিৎ,

সুক্ষ্মকৃৎ, ইন্দ্রিয়জিত্, ইন্দ্রজিত্, পদভূৎ প্রভৃতি বানানের  
তন্মুখ্য সম্পর্কে স্পষ্ট কিছু নেই।

দিদি ও বি ছাড়া অসংস্কৃতের অনুসরণে ঈকার প্রয়োগের  
বিধান দেওয়া হয়েছে। স্ত্রী লিঙ্গে বিকল্পের বিধান দিয়ে নতুন  
পদ্ধতি বাকী সমস্ত অসংস্কৃত শব্দে ঈকার ব্যবহারের পাবস্থা  
দিয়েছে।

নতুন পদ্ধতিতে ঈ-যোগে ব্যক্তি বাচক শব্দের বানান স্থান  
নেই। কি ও কার তফাৎ অবশ্য দেখানো হয়েছে।

অসংস্কৃত শব্দে মুর্ছ্য যোগের কোন সার্থকতা নেই। মূল  
সংস্কৃত শব্দ অনুসারে শ, ষ, স, ব্যবহৃত হবে।

সদৃশ অর্থে “মত” শব্দের বানান “মতো” এইরূপ বিকল্পে  
নির্দিষ্ট হয়েছে।

চাল—চাম, চা’ল—চাউল, ডাল—শাখা, ডা’ল—দাইল,  
পাট—তকতা কিংবা পটু, পা’ট—পারিপাট্য। ঘাট জলাশয়ের  
ঘাট, ঘা’ট—অপরোধ, বান—বস্তা, বা’ন—বাইন মাছ এইরূপ  
বানান ছিল উচ্চারণের তফাৎ দেখাতে কিন্তু নতুন নিয়মে এই  
পার্থক্য থাকল না।

বান্জালী ও বাঙালি দুই-ই চলবে, কিন্তু বাংলা, বাঙলা না  
বান্জালা—আমরা গ-এর উচ্চারণ করে থাকি কিন্তু কেহই বান্জালা  
লিখি না।

বিশেষী শব্দের বানানে ব বাদ হেতে । শ বা স বাদ্যারে  
বিশেষ সতর্কতাব নির্দেশ হয়েছে ।

ক্রিয়াপদে ভস্ প্রযোগ একেবারে বাদ দেওয়া হয়েছে ।

নতুন বিধান ইংরেজী শব্দের বাংলা বানানে যথেষ্ট সতর্কতা  
অবলম্বিত হয়েছে । নোটামোতী একটা উপদেশ দেওয়া  
হয়েছে :—এসিডকে কেহ যেন এসিড্ না লেখ এই জন্য “আ”  
নামক স্বর চিহ্নের প্রয়োগ করা হয়েছে, ইংরেজী জেডের জন্য  
জ-এ একটী চিহ্ন যোগ করা হয়েছে, এক্ ওভিএর জন্য ক ও ভ এ  
একপ চিহ্ন যোগ করবে Ph, bh এর পার্থক্য দেখানো  
যেতে পারে ।

চক্ৰ বিন্দুর কোন ব্যবস্থা দেওয়া হয় নি ।

এত বিধি-বিধান সত্ত্বেও গতানুগতিক লেখকগণ কিম্ব  
বিশ্ববিদ্যালয়ের এই বানানের নিয়ম বড় মানাছেন না, এই যা  
আপশোষ ।



## —বিশ্ববিদ্যালয়ের বর্তমান পরিবর্তন

ও

### —পাঠ্য-ক্রম—

যতই দিন যাচ্ছে, বিশ্ববিদ্যালয়ের ততই নব নব পরিবর্তন সাধিত হচ্ছে। পূর্বের যদিও এত উন্নতিজনক বহু বিষয় বহু কর্তা করে গিয়েছিলেন কিন্তু সবার আশু-তামের আমলেই অত্যন্ত বেশী পরিবর্তন হ'তে আরম্ভ হয়েছে। এণ্ট্রান্স্ পরীক্ষার নাম ম্যাট্রিকুলেশন, এল্. এ. বা এফ্. এ পরীক্ষার নাম বদলিয়ে আই, এ করা হয়েছে। আই-কম্, বি-কম্, এম্-কম্, আই, এস্-সি, বি, এস্-সি, এম, এস্-সি প্রভৃতি হয়েছে নতুন তা' ছাড়া হয়েছে পোর্ট্ গ্রাজুয়েট্ ক্লাস। পাঠ্যের সংখ্যা বাড়ানার দিকে বিশেষ লক্ষ্য রেখে, বহু বিষয়, বহুভাবে সংক্ষিপ্ত ও সহজ করা হয়েছে। আগেকার পরীক্ষা যত কঠিন ছিল এখন আর তা' নেই। পাঠ্যপুস্তক নানা ভাবে সহজসাধ্য করায় ও পড়াশুনার নানা রকম সুবিধা করে দেওয়ায় পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হওয়া আগেকার মত তত কঠিন নেই। এণ্ট্রান্সের সময় আজ কাল যাকে ক্লাস টেন বলা হয় তা'কেই বলা হ'ত ফার্স্ট ক্লাস—তা'র পর সেকেন্ড্, ক্লাস, থার্ড ক্লাস ইত্যাদি করে পর পর নাইম্ব্, ক্লাস পর্যন্ত ছিল, দশদিকের পড়লে এণ্ট্রান্স্ পরীক্ষা দেওয়ার উপযুক্ত বলে নির্দিষ্ট হ'ত : কোন কোন সময়ে প্রতিভাবান

চাংগাণ ডাবল্ প্রমোশনও পেতেন বা নিম্ন শ্রেণী ত'তেই নিজ নিজ গুণবলে, টেম্ পরীক্ষা বা স্কুলের হেড্ মাস্টার মহাশয়ের নির্দিষ্ট নির্বাচনা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হ'য়ে বিশ্ববিদ্যালয়ের স্যাটিফিকেটের জন্য বিদ্যালয়ের নির্দিষ্ট ফিস প্রভৃতি দিয়ে পরীক্ষা দ'য় উত্তীর্ণ হ'তে পারতেন। এখন ঠিক তেমন আর হয় না, তবে ছয় সাত বৎসর কোচিং-ক্লাসে পড়েও অনেকে পরীক্ষা দ'চ্ছন, প্রাইভেট্ পরীক্ষাও দেওয়া চল'ত। বয়স ষোলর না'চ নয়। সময় সময় সে নিয়মও বাচ্ছে বে'শে।

নব প্রবর্তিত ম্যাট্রিকুলেশন পরীক্ষায় কম্পাল্সারী বা অবশ্য-পাঠ্য বিষয় হচ্ছে :—

১। একট'মেজর ভাষাকুলেব ল্যান্ডমার্ক্, সে হ'বে—  
বাংলা, উর্দু, অসামা বা হিন্দী।

এতে ত' দু'ট' প্রশ্ন-পত্র থাকবে।

তারপর—

১। ইংরেজী—আড়াইখানা প্রশ্ন-পত্র দ্বারা এর পরীক্ষা গৃহীত হ'বে।

৩। ভূগোল—এর ত'বে, অর্ধ-প্রশ্নে পরীক্ষা।

৪। ভারত ও ইংল্যান্ডের ইতিহাস—এতে হ'বে  
এক প্রশ্ন-পত্র।

(ক) এলিমেন্টারী সায়াটিক্ নলেজ্—



- ( প ) এলিমেন্টস অফ্ ফিজিক্স্ এণ্ড্ কেমিষ্ট্রী—
- ( গ ) ঊষ্ঠ পর্ব্যায়ে সে সমুদয় ভাষার কথা বর্ণিত হয়েছে,  
তা'র যে কোন একটী ভাষা—
- ( ঘ ) এলিমেন্টারী মিকানিকস্—
- ( ঙ ) এলিমেন্টারী হাইড্রান্—( বা'বা ম্যাথ্‌মেটিকস্‌নে  
তা'দের কম্পালুসারা পাঠ্য বলে গ্রহণ করেছে )
- ( চ ) এলিমেন্টস্ অফ্ বাইওলজী ।
- ( ছ ) এডিসনাল্ ম্যাথ্‌মেটিকস্—
- ( জ ) বিজিনেস্ মেথড্ এণ্ড্ কনস্‌পায়েন্স্—
- ( ঝ ) কমাসিয়াল্ জিওগ্রাফী—
- ( ঞ ) এলিমেন্টস্ অফ্ পারিঙ্ক্ এডমিনিস্ট্রেশন ইন্ ইণ্ডিয়া
- ( ট ) স্‌উইং এণ্ড্ নীডল্ ওয়ার্কস্—
- ( ঠ ) মিউজিক্—
- ( ড ) ড্রইং এণ্ড্ পেইন্টিং—

প্রত্যেকেরই এক এক পেপার মাত্র—

কোন মেয়েই ম্যাটিকুলেশন পরীক্ষায় ম্যাথ্‌মেটিকস্ না করলে ম্যাথ্‌মেটিকস্ অথবা ফিজিক্স্ বা কেমিষ্ট্রী নিতে পারবে না তা'দের আই, এ পরীক্ষায় ।

বর্তমানে বিশ্ববিদ্যালয়ের যে অভিনব পরিবর্তন ঘোষিত হয়েছে, তদনুসারে বিশ্ববিদ্যালয়ের ম্যাটিকুলেশন আই, এ,

আই, এস-সি, বি, এ, বি, এ-সি, এম্, এ, এম্-এস-সি পরীক্ষা সম্বন্ধে যে সমুদয় নতুন নিয়ম ও পাঠ্য-ক্রম হয়েছে সেই সমুদয়ের সঙ্গে পূর্ববর্তী নিয়মাবলী ও পাঠ্য-ক্রমের তুলনা করলেই বিশ্ববিদ্যালয়ের বর্তমান পরিস্থিতির একটা মোটামোটা ধারণা হইবে। বাঙ্গালী ছেলে মেয়েদের পাঠ্য ক্রমই বিশেষভাবে উল্লেখ্য হ'ল। বিশ্ববিদ্যালয় হ'তে প্রতিবৎসর যে প্রকাশ্য ২ খণ্ড ক্যালেন্ডার নামে পুস্তক প্রকাশিত হয়, তা'তেই বিশেষ পাত্রে এ সব বিষয় থাকে। একপা'নতে উত্তরগদের নামাদি ও অনাথ'নিত থাকে নিয়ম কাহুন এবং পরীক্ষা ও পরীক্ষকদের নি'দেশ।

—মাটি'কুলেশন পরীক্ষা—

১। একটি মাজর ভাণ্ডাকলাব ল্যাসোয়েজ্  
( বাংলা, উর্দু, আর্মেনিয়ান বা হিন্দী )

পেপার—

ফুল্ মার্কস্—১০০

প্রোজ্ টেক্সট্—৬০ নম্বর

পোয়েট্ „—৪০ „

পেপার—২ ( ক ) গ্রামার্ এণ্ড্ কম্পোজিশন্—২৫ „

( খ ) ইংরেজী হ'তে অম্ভবাদ—২৫ „

( গ ) প্রবন্ধ— ৫৭ „

২। ইংলিস্—

পেপার—১

ফুল্ মার্কস্—১০০

( ক ) প্রোজ্ টেক্সট্—

২৫

( খ ) গ্রামার—

২৫

পেপার—২

ফুল্ মার্কস্—১০০

( গ ) পোয়েটী টেক্সট্—

৫০

( ঘ ) বিশ্ববিদ্যালয়ের

মনোনীত

কোন

ভাষাকুলারকে ইংরেজিতে অনুবাদ (৩টা

পার্সেজ্ দেওয়া হ'বে তা'র ১টা করতেই

হ'বে।

৪০

( ঙ ) সহজ বিষয় নিয়ে চিঠি লেখা ২০

পেপার—৩ ( হাফ্ পেপার )—

৫০

র‍্যাপিড্ রিডিংয়ের জন্য নির্দিষ্ট পুস্তকগুলি হ'তে সাধারণ প্রশ্ন দেওয়া হ'বে এবং তদ্বারা পরীক্ষাধিগণের সহজ ইংরেজী লিখবার ক্ষমতার পরীক্ষা হ'বে।

তা'র পর পরীক্ষা দেওয়া হ'বে একটা ভারতীয় ভাষাকুলারের

[ ১ ] নির্দিষ্ট পাঠ্য পুস্তক হ'তে প্রশ্ন থাকবে, তা'তে

দেওয়া হ'বে—

৬০ নম্বর।

[ ২ ] গ্রামার ও কম্পোজিশন্

অর্থাৎ

ব‍্যাকরণ ঘটিত প্রশ্ন এবং

বচনাশক্তি পরীক্ষায়—

২০ „

[ ৩ ] প্রবন্ধ—

২০ „

—জিওগ্রাফী বা ভূগোল—

ভূগোলের অর্ধ প্রশ্ন-পত্রে নম্বর দেওয়া হ'বে—৫০

—হিস্টোরী বা ইতিহাস—

[ ভারত ও ইংল্যান্ড ]

[ ১ ] ভারতের ইতিহাসে দেওয়া হ'বে—

৬০

ইংল্যান্ডের—

৪০

—এলিমেন্টারী সায়াণ্টিফিক্ নলেজ—

কিজিস্ অঙ্ক

৫০

কেমিস্ট্রী „

৫০

—সাধারণ নিয়মাবলী—

ম্যাট্রিকুলেশন পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হ'লে হ'লে প্রত্যেক পরীক্ষার্থীকে পূর্ণ নম্বরের অন্ততঃ শতকরা ৩৬ করে বাধ্য হ'বে, ভার্যাকুলারে এবং ইংলিশে ।

তা'রপর :—

অস্ত্রান্ত বিষয়ে শতকরা ৩০ এবং অবশ্য পাঠ্য বিষয়বলীতে মোট সংখ্যায় শতকরা ৩০ নম্বর । এডিসনাল্ সাব্‌জেক্টে যদি কোন ছাত্র ৩০ নম্বরের কম পায় তা'হ'লে তা'র সেই নম্বর এগ্রিগেট বা মোট সংখ্যায় যোগ করা হ'বে না । যদি কোন

পরীক্ষার্থী অবশ্য-পাঠ্য বিষয়াবলীতে যথারীতি উত্তীর্ণ হয়, তা'হ'লে, তা'র এডিসনালের প্রাপ্ত ত্রিশের অধিক নম্বর এগ্রিগেটে যোগ করে তা'র বিভাগ ও তালিকায় স্থানের নাম নিশ্চিত হ'বে।

যে সব পরীক্ষার্থী এগ্রিগেটে শতকরা ৬০ হিসাবে নম্বর প্রাপ্ত হ'বে সে প্রথম বিভাগে উত্তীর্ণ হ'বে, শতকরা ৫০ পেলে তা'র স্থান হ'বে দ্বিতীয় বিভাগে এবং অপরাপর পরীক্ষার্থী নিশ্চিত উত্তীর্ণ সংখ্যা পেলে তৃতীয় বিভাগে উত্তীর্ণ হ'বে।

ম্যাট্রিকুলেশন পরীক্ষায় পড়ানো হ'বে।—

### —কম্পাল্সারী—

১। একটা প্রধান ভাষীকুলার ল্যাঙ্গুয়েজ্—

( বাংলা, উর্দু, আসামি বা হিন্দি )

থাকবে ২টি প্রশ্ন-পত্র।

২। ইংরেজী ২টি প্রশ্ন-পত্র থাকবে।

৩। ভূগোল ১ প্রশ্ন-পত্র

৪। ভারত ও ইংল্যান্ডের

ইতিহাস ১

৫। গণিত ১

৬। একটা ক্লাসিক্যাল্

ল্যাক্সোয়েজ্—

[ সংস্কৃত, পালি, আরবি, পারস্য, গ্রীক, ল্যাটিন,  
ক্লাসিক্যাল্ আর্মেনিয়ান, হিব্রু, সিরিয়াক্ অথবা  
ক্লাসিক্যাল্ টিবেটান্ ।

—অথবা—

একটা ভারতীয় ভাষাকুলার্ [ সিণ্ডিকেট্ কর্তৃক মনোনীত  
ওয়া চাই ] পরাক্রান্তীয় অবস্থা পাঠ্য বলে গৃহীত ভাষাকুলার্  
নি গৃহীত যেটা সেটা হ'লে চলবে ন' ।

অথবা—

আধুনিক কোন ইউরোপীয় ভাষা—ইংরেজী নয়, যেমন  
ফ্রঙ্ক্, জার্মান, ইটালিয়ান্ বা পর্তুগীজ্, এক প্রশ্ন-পত্র—

প্রাথমিক বৈজ্ঞানিক জ্ঞান—এক প্রশ্ন-পত্র ।

—অপ্সনাল্ সাবজেক্টস্—

যা'রা মেজর ভাষাকুলার্ নিরেছে তা'রা ইচ্ছা করলে  
অপ্সনাল্ হিসাবে নিম্নলিখিত বিষয়গুলিও নিতে পারবে :—

১। প্রাথমিক বৈজ্ঞানিক জ্ঞান

২। এলিমেন্টস্ অফ্ ফিজিক্স্ এণ্ড্ কেমিস্ট্রী

৩। মেন্সুরেশন্ বা পরিমিতি এবং ক্ষেত্রমিতি বা সার্ভেয়িং

## গয়ে বিশ্ববিদ্যালয়

১৪৬

- ৪। এলিমেন্টারী মিকানিক্স
- ৫।        "        হাইড্রোল
- ৬। এলিমেন্টস্ অফ্ বাইওলজী
- ৭। এডিসনাল্ ম্যাথমেটিকস্
- ৮। বিজিনেস্ মেথড্ এণ্ড্ কেরেসপণ্ডেন্স্
- ৯। কমার্শিয়াল্ জিওগ্রাফী
- ১০। এলিমেন্টস্ অফ্ পাব্লিক্ এডমিনিষ্ট্রেশন্ ইন্ ইণ্ডিয়া  
প্রত্যেকের এক একটা প্রশ্ন-পত্র

এতদ্বিন্ন পরীক্ষার্থী ইচ্ছা করলে একটা এডিসনাল্ বার্ড  
সাবজেক্টেও নিলে নিতে পারে।

এখন পাঠ্য সম্পর্কে একটু বলা যাচ্ছে :—

যে সব পরীক্ষার্থীর বেঙ্গলী বা বাংলা মেজর ভাণ্ডাকুলার  
তাদের জন্য বিশ্ববিদ্যালয় হ'তে নির্দিষ্ট ও মুদ্রিত এবং প্রকাশিত  
নিম্ন লিখিত গদ্য ও পদ্যংশ :—

—বেঙ্গলী প্রোজ্. বা বাংলা গদ্য—

- ১। ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর—ভোজন বিলাসী ও শয়ন বিলাসী
- ২। গঙ্গাপ্রসাদ মুখোপাধ্যায়—নীতি শিক্ষা
- ৩। বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়—বাংলা ভাষা
- ৪। অক্ষয়চন্দ্র সরকার—সেবা পরম বন্দ্য

- ৫। শিবনাথ শাস্ত্রী—ককিমচন্দ্র
  - ৬। ঠাকুরদাস মুখোপাধ্যায়—বাঘের কথা
  - ৭। হরপ্রসাদ শাস্ত্রী—বাল্মীকির জয়
  - ৮। অশ্বিনাকুমার দত্ত—মাৎসর্য
  - ৯। স্বামী বিবেকানন্দ—সুয়েজ্ খালে।
  - ১০। যোগীন্দ্রনাথ বসু—মাইকেল মধুসূদনের শেষ জীবন
  - ১১। জগদীশচন্দ্র বসু—ভাগীরথীর উৎস সন্ধানে
  - ১২। বিপিনচন্দ্র পাল—স্মার্ত আশুতোষ
  - ১৩। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর—গুপ্তধন
  - ১৪। রামেন্দ্র সুন্দর ত্রিবেদী—নিয়মের রাজত্ব
  - ১৫। চণ্ডীচরণ বন্দ্যোপাধ্যায়—বিদ্যালয়ে বিভ্রাসাগর
  - ১৬। পাঁচকড়ি বন্দ্যোপাধ্যায়—বঙ্গালার বিশিষ্টতা
  - ১৭। প্রমথ চৌধুরী—মন্ত্র-শক্তি
  - ১৮। প্রভাতকুমার মুখোপাধ্যায়—মাফটার মহাশয়
  - ১৯। কাজী এমদাচন্দ্র হক—ইউরোপে মোঘল কীর্তি
  - ২০। মোহাম্মদ বরকত উল্লাহ—কবি কেদোঁসীর প্রতিভা
  - ২১। ওরাজেদ আলি—ভারতবর্ষ
  - ২২। কুঞ্জগোবিন্দ গোস্বামী—প্রাগৈতিহাসিক মন্ডল-ধ্বংস
- ঐ পোরেট্টী বা পদ্ম—
- ১। কৃষ্ণিবাস ওকা—ভ্রাতৃত্ব



- ২। কাশীরাম দাস—গুরুভক্তি
- ৩। মুকুন্দরাম চক্রবর্তী—কালকেতু
- ৪। ভারতচন্দ্র রায়—অন্নদার আত্মপরিচয়
- ৫। ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত—মাতৃভূমি ও মাতৃভাষা
- ৬। মাইকেল মধুসূদন দত্ত—সীতা ও সরমা
- ৭। গিরিশচন্দ্র ঘোষ—সিদ্ধার্থ ও বিম্বিসার
- ৮। গোবিন্দচন্দ্র দাস—ঐশ্বর্য ধর
- ৯। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর—প্রতিনিধি, ভারত-রূপ
- ১০। দ্বিজেন্দ্রলাল রায়—হাসি ও অশ্রু
- ১১। অক্ষয়কুমার বড়াল—জীবন-স্বপ্ন
- ১২। চিত্তরঞ্জন দাশ—সাগর সঙ্কাত
- ১৩। প্রিয়সদা দেবী—কাল বৈশাখী
- ১৪। প্রমথনাথ রায়চৌধুরী—বেলা যায়
- ১৫। করুণা নিখান বন্দ্যোপাধ্যায়—মহাপ্রাণে আশুতোষ
- ১৬। বর্তীন্দ্রমোহন বাগচী—সিংহগড়
- ১৭। কুমুদরঞ্জন মল্লিক—ঐশ্বর্য
- ১৮। কালিদাস রায়—কৃতদাস
- ১৯। কাজী নজরুল ইসলাম—দেখবো এবার জগৎকে
- ২০। ছমায়ুন কবীর—প্রার্থনা

বাংলা ( সেকেন্ড লাস্ট ইয়ারে )

—প্রাক-গদ্য—

- ১। ঈশ্বর চন্দ্র বিজ্ঞানাগর— শব্দকল্পলার পতিগৃহে যাত্রা—
- ২। গঙ্গাপ্রসাদ মুখোপাধ্যায়—নাতি-শিক্ষা—
- ৩। বঙ্কিম চন্দ্র চট্টোপাধ্যায়—বাংলা ভাষা—
- ৪। শিবনাথ শাস্ত্রী— বঙ্কিম চন্দ্র—
- ৫। ঠাকুরদাস মুখোপাধ্যায়—বাঘের কথা—
- ৬। অশ্বিনী কুমার দত্ত— মাৎস্য—
- ৭। বিপিনচন্দ্র পাল— স্তার আশুতোষ—
- ৮। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর— কবি জীবনী—
- ৯। রামেন্দ্র সুন্দর ত্রিবেদী— নিয়মের রাজত্ব—
- ১০। চণ্ডী চরণ বন্দ্যোপাধ্যায়—বিদ্যালয়ে বিজ্ঞানাগর—
- ১১। শরচ্চন্দ্র চট্টোপাধ্যায়— রামের স্মৃতি—
- ১২। গগেন্দ্র নাথ মিত্র— প্রেমের ঠাকুর—
- ১৩। মোহাম্মদ বরকতুল্লা— কবি কর্দ্দৌসীয় প্রতিভা—
- ১৪। কুঞ্জগোবিন্দ গোস্বামী— প্রাগৈতিহাসিক  
মহাভারত—

—পোয়েট্‌রী-গদ্য—

- ১। মাইকেল মধুসূদন দত্ত— আত্মবিলাপ

১৫০

- ২। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর— পূজারিণী, ভারত-ভীর্ণ  
৩। দ্বিজেন্দ্রলাল রায়— হাসি ও অশ্রু  
৪। অক্ষয় কুমার বড়াল— জীবন-সোপান  
৫। কামিনী রায়— ধরায় দেবতা চাহি  
৬। প্রমথনাথ রায় চৌধুরী— বেলা যায়  
৭। সৈয়দ এমদাদ আলি— সেকেন্দ্রা  
৮। বর্তীন্দ্র নাথ সেন গুপ্ত— মানুষ

—সংস্কৃত গজ—

প্রোজ. সিলেক্সনস্.—

— পঞ্চতন্ত্র —

- ( ক ) পঞ্চতন্ত্রকথামুখম্  
( খ ) শ্রেষ্ঠী-নাপিত-কপণক কথ্য।  
( গ ) সিংহ-শৃগাল-শিশু কথ্য।  
( ঘ ) মণ্ডুক-কৃকসর্প কথ্য।  
( ঙ ) নীলবর্ণ শৃগাল কথ্য।  
( চ ) ধর্মবুদ্ধি-পাপবুদ্ধি কথ্য।  
( ছ ) কুজ্ঞানাম্ সংহতি।  
( জ ) সোমিলকাখ্যানম্।

- (এ) মাগাআন শিবেরুপাখ্যানম্  
(ট) বন্মাকোদর সর্প কথা।

— হিতোপদেশ —

- (ক) কঙ্কণশুক-পান্ড কথ্য—  
(খ) বুদ্ধিবলম্—  
(গ) বন্ধুবলম্—  
(ঘ) বক-রাজহংস-কথ্য—  
(ঙ) অসৎ সঙ্গ দোষঃ—  
(চ) অপায় চিন্তা-প্রয়োজনম্  
(ছ) অব্যবহাস্ত পরিণামঃ—  
(জ) অজ্ঞাতকুলশীল বন্ধুঃ—  
(ঝ) প্রিয়বান্ শত্রুঃ—

— বিষ্ণুপুরাণ —

- (ক) মাক্কাত্ত কথ্য—  
(খ) সৌভরী উপাখ্যানম্—

— ভোজপ্রবন্ধ —

- (ক) ভোজ-শকুন্তক-মরালানাম্—  
(খ) ভোজ-বিপ্র-বিক্রম-কুটুস্থানাম্—

— ললিতাবিস্তর —

( ক ) শাক্যকুমারানাম্ অন্ত পরীক্ষা—

—পোয়েটী সিলেক্সনস—

— রামায়ণ —

( ক ) বানররামাদিন্ প্রত্যানেতুমগতেন ভবভেন-সুত রামস্ত  
সংবাদঃ ।

— মহাভারত —

( ক ) যতুগৃহহৃত ।

— বিষ্ণুপুরাণ —

( ক ) প্রজ্ঞান চরিতম্ ।



—ইংলিশ প্রোজ্—

[ ক ] সিলেক্টে, রিডিংস্ ক্রম্ ইংলিশ প্রোজ্.

- ১। ওলিভার গোল্ডস্মিথ—দি সিটিজেন অফ্ দি ওয়াল্ড্.
- ২। অর্ড বোরো—দি ক্র্যানিং টিন্ম্যান
- ৩। স্যার ওয়াল্টার্ স্কট—এড্ ভেনচারস্ অফ্ রবার্ট ক্রস্
- ৪। স্যাক্সসীয়ার—দি গ্যাড্ সিন এড্ ভেনচার

- ৫। সুইক্ট—এডভেনচারস ইন্ ব্রড্‌জি গ্রাণ্—
  - ৬। ডাব্লিউ কাউপার—লেটারস পেজেস ৯১—৯৭।
  - ৭। এফ, এস, স্মাইথ—দি এভাল্যাকি
  - ৮। চেম্বারকিল্ড—লেটার টু জিজ্‌সন
  - ৯। লিউয়িস ক্যারোল—দি হোয়াইট নাইট্
- [ ৬ ] টেনস অফ্‌ রাজপুত সিভানরা

### —ইংলিশ্‌ পোয়েটী—

পিসেস্‌ ফ্রম্‌ লাহিড়ী সিলেক্ট্‌ পোয়েমস্‌

- ১। ওয়ার্ডস্‌ ওয়ার্থ—ফ্রম্‌ দি প্রিনিউড্‌
- ২। ম্যায়ার—অফ্‌ দি গ্রাউণ্ড্‌
- ৩। স্তাসে—ইন্‌ টাইম্‌ অফ্‌ পেট্রিলেন্স্‌
- ৪। এনেন্—দি কিংস্‌ কামিং
- ৫। জন্‌ গে দি মাইজার্‌ এণ্ড্‌ গ্‌ টুস্‌
- ৬। উইলিয়াম্‌ কাউপার—দি ডাইভার্‌ট্‌ং হিষ্টোরা অফ্‌  
জন্‌ গিলপিন্‌
- ৭। উইলিয়াম্‌ ব্র্যাক্—দি একোইং গ্রাঁন
- ৮। ডাব্লিউ ওয়ার্ডস্‌ ওয়ার্থ—সুসী
- ৯। ওরাল্টার্‌ কট্—ইন্‌টে\_ডাক্সন, টু দি .লে অফ্‌ দি  
লাক্‌ মিন্ট্রেন্‌

- ୯ । ସାନ୍ନୀ—ଦି ଇକ୍ସକେପ୍ ରକ୍
- ୧୦ । ସେଲୋ—ଅଟାୟ, ଏଡାର୍ଡ
- ୧୧ । ଲୀଟେ—ଏବାଇଡ୍, ଉଇଥ୍, ମି
- ୧୨ । ଟେନିସନ୍—ହୋମ୍ ଦେ ଡ୍ରାଟ୍, ଦି ଓୟାରିସ୍ତାର୍ ଡେଡ୍
- ୧୩ । କାଂଟସ୍—ଏ ସଓ ଏବାଉଟ୍ ମିସେଲ୍ସ୍, ମେଗ୍, ମେରିଲିସ୍
- ୧୪ । କିଂସ୍ତ୍ରେ—ଦି ଥି, କିସାରସ୍
- ୧୫ । ଆର୍, ବ୍ରାଉନିଂ—ହାଉ ଦେ ଡ୍ରାଟ୍ ଦି ଗୁଡ୍, ନିଉଜ୍ କ୍ଲବ୍  
ସେଣ୍ଟ, ଟୁ ଏଇସ୍
- ୧୬ । ରୋସେଟୀ—ଇଭ
- ୧୭ । ଡାରିଓ, ଗିବ୍‌ସନ୍—ଦି ଲାଇଟ୍, ହାଉସ୍
- ୧୮ । ଡି, ଏଇଚ୍, ଲରେନ୍ସ୍—ଦି ମସ୍କିଉଟୋ

ଇଣ୍ଟାରମିଡିୟେଟ୍, ଏକ୍ଜାମିନେସନ୍, ଇନ୍ ଆର୍ଟିଟ

ଏଣ୍ଡ

ଇନ୍ ସାମାଜ୍

ଏର ସଂକ୍ଷେପେ ନାମ ଦେଓୟା ହ'ୟେଛେ—ଆଇ, ଏ ଏବଂ  
ଆଇ-ଏସ୍-ସି । ଏହି ଡ୍ରାଂଟୀ ପରୀକ୍ଷା ଦିଅନ୍ତେ ହ'ଲେ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀକେ  
ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟଗୁଣି ଅଧ୍ୟୟନ କ'ରନ୍ତେ ଚ'ବେ :-

୧ । ଇଂରେଜୀ—( ଥି, ପେପାର୍ସ୍ ) ଅର୍ଥାତ୍ ଇଂରେଜୀର ଜନ୍ମ ହ'ବେ  
ଦିନଧାନି ପ୍ରଶ୍ନ-ମତ୍ର ।

୨ । ସେ କୋନ ଜାଗାକୁଲାର ଲ୍ୟାଙ୍ଗୋୟେଜ୍‌ର ଏକଟୀ ।

৩। নিম্নলিখিত তিনটি বিষয়ের যে কোন দু'টি :—

### গ্র.প.—‘এ’

(ক) সংস্কৃত (খ) পালি (গ) আরব্য অথবা পারসী  
ইত্যাদি।

(ঘ) ইতিহাস

(গ) লজিক—( দ্ব্যয় )

(ঘ) ম্যাথমেটিক্স—( গণিত )

(ঙ) এলিমেন্টস্ অফ্ সিভিক্

(চ) কমার্সিয়াল্ এরিথমেটিক্ এণ্ড এলিমেন্টস্ অফ্  
বুক-কোপিং।

### গ্র.প.—‘বি’

[১] ফিজিক্স [২] কেমিস্ট্রী [৩] জিওগ্রাফী [৪] ফিজিওলজী  
[৫] জুলোজী [৬] বোটানী।

উল্লিখিত “এ” এবং “বি” গ্রুপের প্রত্যেক বিষয়ে দু'টি ক'রে  
প্রশ্ন-পত্র দেওয়া হ'বে।

প্রত্যেক বিষয়ের প্রশ্নের উত্তর দিতে তিন ঘণ্টা সময় দেওয়া  
হ'বে এবং ১০০ ক'রে নম্বর থাকবে।



ইন্টারমিডিয়েট পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হ'লে প্রত্যেক পরীক্ষার্থীকে ইংরেজীতে রাখতে হ'বে—১০৮ নম্বর।

ভার্নাকুলারে— ৩৬ „

এগ্রীগেটে—৩৪০

ফার্সি ডিভিসনে পাশ কর্তে হ'লে রাখতে হ'বে— ৫০০

সেকেণ্ড ডিভিসনে পাশ কর্তে হ'লে রাখতে হ'বে—৪০০

কিস্ দিতে হবে ৩০ টাকা।

পরীক্ষার আবেদনের সঙ্গে সঙ্গেই এবং পরীক্ষার্থী যদি ফেল হয় বা পরীক্ষা না দেয় ঐ টাকা ফেরৎ পা'বে না।

ভা'রপর আই, এস-সির কথা :—

এই পরীক্ষা দিতে হ'লে পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা দিতে হ'বে—

- (১) ইংরেজী—তিন পেশারে
- (২) যে কোন একটা নির্দিষ্ট ভার্নাকুলারের এক পেশারে।
- (৩) কেমিস্ট্রী বা রসায়নের দু' পেশারে
- (৪) ম্যাথমেটিক্স অথবা ফিজিক্সের দু' পেশারে

তা'ছাড়া নিম্নলিখিত বিষয়গুলির যে কোন একটীর দু' পেশারে—

ম্যাথমেটিক্স [ চতুর্থ বিষয় ব'লে যা, গৃহীত হয় নি ]

কিজিক্স—বোটানী, জুলোজী, জিওলজী, জিওগ্রাফী, কিজিওলজী।

২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭ হচ্ছে আই, এরই মত।

ইংরেজীতে পড়তে হ'বে :—

১। ক্যালকাটা ইউনিভার্সিটি ইন্টারমিডিয়েট, প্রোজ, সিলেক্সনস্

২। ঐ পোয়েটিক্যাল সিলেক্সনস্

৩। সিলেক্সনস্ ক্রম্ দি বাইবেল গাট ওয়ান

৪। এইট্ মডার্ন প্রেজ্

৫। টেল্ অক্ হিরোইজম্ এণ্ড্ এড্ভেন্চার্

এ ছাড়া এছ বা প্রবন্ধ, প্রসোডা ও রেটরিক অর্থাৎ চন্দ্র ও অলঙ্কার এবং আনুমান্য প্যাসেজ্ নিয়ে একখানি পেপার থাকবে, তা'রও পরীক্ষা হ'বে। এর নাম থার্ড পেপার।

ইংরেজীর অল্টারনেটিভ পেপারের বই হচ্ছে :—

দি গোল্ডেন্ বুক্ অক্ মডার্ন ইংলিশ পোয়েট্রী

ফক্টোরের—সরোডস্ য়েণ্ড্, এবং দি গোল্ডেন্ বুক্ অক্ মডার্ন ইংলিশ পোয়েট্রী।

তা'রপর বাংলা বা'দের ভাষীকুলার তা'দের পড়তে হ'বে ইউনিভার্সিটির নির্দিষ্ট :—

**ইন্টারমিডিয়েট বেঙ্গলী সিলেক্সনস্**

কি ফক্টোরের অর্থাৎ কতখানি জ্ঞান থাকা দরকার তা'র

আদর্শস্বরূপ নিম্নলিখিত বইগুলি অনুমোদন ক'রেছেন :—

- ৩রামেন্দ্রসুন্দর ত্রিবেদী মহাশয়ের—রচনা সংগ্রহ  
৩স্বামী বিবেকানন্দের—প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য  
৩মানকুমারী বসুর—কাব্যকুসুমাজলি  
৩কামিনী রায়ের—আলো ও ছায়া  
৩মীর মুসারেফ হোসেনের—বিবাদ-সিদ্ধু  
স্তার রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের—বিচিত্র প্রবন্ধ  
কালীপ্রসন্ন দাশগুপ্তের—সংস্কৃত নাটকের গল্প  
৩দ্বিজেন্দ্রলাল রায়ের—মস্ত  
কমলকৃষ্ণ বসুর—কবিকঙ্কণ চণ্ডী  
৩রজনীকান্ত সেনের—বাণী  
৩দীনেশচন্দ্র সেনের—আশুতোষ-স্মৃতিকথা  
বা'দের সেকেণ্ড ল্যান্ডোয়েজ্, বাংলা ভা'দের জন্ম ও

মেয়েদের জন্ম :—

- ১। যতীন্দ্রমোহন বাগ্‌চীর—মহাভারতী
  - ২। শরচ্চন্দ্র চট্টোপাধ্যায়ের—মেজ দিদি
  - ৩। ঈশানচন্দ্র ঘোষের—জাতক মঞ্জরী
  - ৪। মানকুমারী বসুর—বীরকুমার বধ
  - ৫। মাইকেল মধুসূদনের—মেঘনাদ বধ, সীতা ও সরমা
- ( দীননাথ সান্তালের সংস্করণ )

- ৬। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের—লোকসাহিত্য
- ৭। শরচ্চন্দ্রের চট্টোপাধ্যায়—নিকৃতি
- ৮। সত্যেন্দ্রনাথ দত্তের—কাব্য সংগ্রহ
- ৯। নবীনচন্দ্র সেনের—অমিতাভ
- ১০। যোগেন্দ্রনাথ গুপ্তের—ভারত মহিলা
- ১১। কৃষ্ণিবাস—রামায়ণ [ নবকৃষ্ণ ভট্টাচার্য্যের সংস্করণ ]
- ১২। সুরেন্দ্রনাথ মজুমদারের—মহিলা ।

—সংস্কৃত—

- ১। ইউনভারসিটি স্মাংজিট্ সিলেক্সনস—প্রোজ.
- ২। পোয়েট্রী - ভগদগীতা—২।১১ অধ্যায়
- ৩। ভাট্টকাব্যম্—ফার্স্ট ক্যান্টো
- ৪। কুমার সম্ভবম্—ফিফথ ক্যান্টো

—পার্সী—

ইন্টারমিডিয়েট পারসিয়ান সিলেক্সনস—

—পালি—

ইন্টারমিডিয়েট পালি সিলেক্সনস ।

## —হিষ্টোরী—

ফার্স্ট পেপার—হিষ্টোরী অফ ইংল্যান্ড—

প্রাচীনতম কাল হ'তে ভিক্টোরিয়ার রাজত্ব  
অবধি।

সেকেন্ড পেপার—হিষ্টোরী অফ গ্রাস এণ্ড রোম—

খ্রিস্টের প্রাচীন কাল হ'তে রোমান  
কংকোয়েস্ট অবধি।

রোমের প্রাচীন কাল হ'তে ওয়েস্টোন  
এম্পায়ার এক্সটিনশন অবধি।

হিষ্টোরিক্যাল জিওগ্রাফীর জ্ঞান ও থাকা চাই।

## —বি. এ ও বি. এস্-সি—

ম্যাট্রিকুলেশন ও আই, এ, আই, এস্-সি পরীক্ষায় উত্তীর্ণ  
হ'লে বিশ্ববিদ্যালয় হ'তে পাওয়া যায় এক এক খানি সার্টিফিকেট  
তা'তে কোন উপাধি দেওয়া হয় না। নামের শেষে এ সব উত্তীর্ণ  
হওয়ার জন্য কোন কিছু পদবী ব্যবহার করা চলে না কিন্তু বি, এ  
ও বি, এস্-সি পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হ'লে নামের শেষে এই উপাধি  
বসানো যায় এবং এই উপাধি দান কালে বিশ্ববিদ্যালয় হতে  
বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাইস-চ্যান্সেলার ও বহু গণ্যমান্য ব্যক্তি মিলিত  
হ'য়ে যে কন্ভোকেশন বা সমাবর্তন সভা করেন সেইখানে

বি, এ, বি, এস্-সি ও এম্, এ, এম্, এস্-সি প্রভৃতি উপাধিধারীগকে ডিপ্লোমা পত্র দেওয়া হয়। এই সমাবর্তন-সভায় নিজে উপস্থিত না হইলেও কলেজের প্রিন্সিপাল্ ঐ ডিপ্লোমা কলেজে নেওয়াইয়া দিতে পারেন। বি, এ, বি, এস্-সি, এম্, এ, এম্, এস্-সি ক্ষেত্রে ডিগ্রী।

বি, এ বা ব্যাচেলার্স অফ্ আর্টস্ এবং বি, এস্-সি, বা ব্যাচেলার্স অফ্ সায়েন্স্ উপাধি ছাড়া সম্প্রতি বাণিজ্য বিভাগীয় শিক্ষায় এতরূপ শিক্ষিতগণ—আই-কম্, বি-কম্ প্রভৃতি উপাধিও প্রাপ্ত করছেন। এতদ্ব্যতীত চিকিৎসা ও ইঞ্জিনিয়ারিং প্রভৃতিতেও বিশ্ববিদ্যালয়ের উপাধি লাভ এবং অধ্যয়নাদির সুব্যবস্থা হয়েছে।

বাঁরা বি, এ, বি, এস্-সি প্রভৃতি ডিগ্রী প্রাপ্তির জন্য বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষা দিতে চাইবেন তাঁদের বিশ্ববিদ্যালয়ের নৃদিষ্ট নিম্নলিখিত গ্রন্থাদি ও নিদ্রাদির অনুবর্তন করতে হ'বে:—

১। তাঁদের পড়তে হ'বে ংলিশ।

২। এই সব ভাণ্ডিকুণারের যে কোন একটা :—

বাংলা, হিন্দী, উড়িয়া, আসামা, বার্মাক, উর্দু, আধুনিক আর্মেনিয়ান, নেপালী, মৈথিলী, আধুনিক টিবেটান, খাসা, মারহাট্টা, গুজরাটী, তেলেগু, তামিল, ক্যানারাক, মালয়ালাম্, সিংহলী বা পঠুগীক্।

যে সকল পরীক্ষার্থী ভাণ্ডিকুণার ইংরেজী বা ভারতীয়

এমন কোন ভাষা যা' বিশ্ববিদ্যালয়ের তালিকাভুক্ত নয়, তাঁদের জন্য একখানা স্বতন্ত্র ইংরেজী পেপার হ'বে এবং পরীক্ষার জন্য নির্দিষ্ট ইংরেজী হ'তে সেটি একটা পৃথক্ ইংরেজী প্রশ্ন-পত্র হ'বে।

এ ছাড়া নিম্নবর্ণিত বিষয়গুলির মধ্যে দু'টি, পরীক্ষার্থীকে গ্রহণ করণে হ'বে, এর একটা হ'বে এ গ্রুপ হ'তে এতে নিতে :—

এর যে কোন একটা ভাষা :—সংস্কৃত, পার্সী, আরবী, পারস্য, হিব্রু, ক্লাসিকাল আর্মেনিয়ান, গ্রীক, ল্যাটিন, ফ্রেঞ্চ, জার্মান, ইটালিয়ান, সিরিয়াক, বাংলা, উর্দু, হিন্দী, ( ১ ) যে ফিলসফী নয় ( ২ ) পলিটিক্যাল ইকোনমী এবং পলিটিক্যাল ফিলসফী ( ৩ ) মেণ্টাল এণ্ড ব্রাল ফিলসফী, ( ৪ ) ম্যাথমেটিকস ( ৫ ) লিঙ্গুইষ্টিকস।

### —গ্র.প. বি—

১। ফিজিক্স, ২। কেমিস্ট্রী, ৩। ফিজিওলজি, ৪। বোটানী, ৫। জুলজী, ৬। এনথ্রোপলজী।

পরীক্ষার্থী চারটি বিষয় নিয়ে পাশ্ কোর্স গ্রহণ করতে পারেন অথবা তিনটি বিষয় নিয়ে অনার্স কোর্স এক বিষয়ে নিতে পারে, ভার্গাকুলারের কোন অনার্স কোর্স এখনও হয়নি।

ইংলিশ যে ভাবে নির্দিষ্ট হয়েছে তা' এই সিলেবাস দেখলেই বুঝা যাবে :—

ফার্স্ট, সেকেন্ড, ফোর্থ এবং ফিফ্‌থ পেপারের অর্ধেক নম্বর দেওয়া হ'বে নির্দিষ্ট পার্সি পুস্তকগুলি হ'তে প্রদত্ত প্রশ্ন সমূহে।

বিষয়গুলি ও পরীক্ষার নম্বর নিম্নলিখিতরূপে বিভক্ত হ'বে :—

ফার্স্ট পেপার—পোয়েট্রী এণ্ড্‌ ড্রামা টেক্সটে ১০০ নম্বর ;

সেকেন্ড পেপার—প্রোজ্‌ টেক্সটে ১০০ নম্বর।

এই দুই পেপারে পরীক্ষার্থীদের এই পেপারগুলির বিষয়বস্তু, নেপথ্যগণের জ্ঞানী এবং সাহিত্যিক ধারা সম্পর্কে সাধারণ জ্ঞান থাকা প্রয়োজন হ'বে।

থার্ড পেপারে থাকবে—এছাড়া অর্থাৎ প্রবন্ধ, তা'তে দেওয়া হ'বে ৫০ নম্বর। তা'ছাড়া আনুমান্য প্যাসেজের পাঠ্যে তা'র এক্সপ্লেনেশনে দেওয়া হ'বে ৫০ নম্বর।

ফোর্থ পেপারে থাকবে—এডিসনাল্‌ পোয়েট্রী এণ্ড্‌ ড্রামা টেক্সটস্‌। তা'তে দেওয়া হ'বে ৭৫ নম্বর। তা' ছাড়া এডিসনাল্‌ আনুমান্য প্রোজ্‌ প্যাসেজের জ্ঞান দেওয়া হ'বে—২৫ নম্বর।

ফিফ্‌থ পেপারে থাকবে—এডিসনাল্‌ প্রোজ্‌ টেক্সটস্‌—



তাতে থাকবে ৭৫ নম্বর। ঐ প্রোজেক্টই আনুমানিক প্যাসেজের  
অন্ত দেওয়া হ'বে ২৫ নম্বর।

সিল্লপ্ পেপারে থাকবে—ইংরেজী ভাষার ফাইললজী—  
তাতে দেওয়া হ'বে ৫০ নম্বর। তা'রপর জেনারেল্ হিষ্টোরী  
অফ্ ইংলিশ লিটারেচার্—তা'তে থাকবে ৫০ নম্বর।

পাশ্ কোর্সে পাশ্ করতে হ'লে প্রত্যেক পরীক্ষার্থীকে  
বাখতে হ'বে :—

ইংরেজীতে—১০০। ভার্গাকুলারে— ৩৩।

“এ” গ্রুপের যে কোন বিষয়ে—১০০। “বি” গ্রুপে—১০০।

থিওরেটিক্যাল্ পেপারে—৬০। প্র্যাক্টিকালে— ৪০।

অনাস' কোর্সে পাশ্ করতে হ'লে বাখতে হ'বে :—

ইংলিশে—১৮০,

“এ” গ্রুপের যে কোন একটী বিষয়ে—১৮০,

“বি” গ্রুপের যে কোন একটী বিষয়ে—১০০,

থিওরেটিক্যাল্ পেপারে—১৮০,

প্র্যাক্টিকালে—১২।

ইংলিশে অনাস' নিতে হ'লে পরীক্ষার্থীকে ইংরেজীতে  
বাখতে হ'বে—২৪০ নম্বর। “এ” গ্রুপের যে কোন বিষয়ে  
২৪০, ঐরূপ “বি” গ্রুপের এক তা' ছাড়া থিওরেটিক্যাল্ ১০০,  
প্র্যাক্টিকালে ৮০। তা'রপর দলা যাচ্ছে - দি, এস্ গির কথা :—

ব্যাচেলার অফ সায়েন্স পরীক্ষার্থী প্রত্যেককে পড়তে হবে নিম্নলিখিত বিষয়গুলোর যে কোন তিনটি—

[ ১ ] মাধ্যমিক ( ২ ) ফিজিক্স ( ৩ ) কেমিস্ট্রী ( ৪ ) বোটানী ( ৫ ) জিওলজী ( ৬ ) জুলুজী ( ৭ ) ফিজিওলজী ( ৮ ) এক্সপেরিমেন্টাল সাইকলজী ( ৯ ) এনথ্রপলজী ।

ইন্টারমিডিয়েট পরীক্ষায় যদি কোন পরীক্ষার্থী মাধ্যমিকস্ না নিয়ে থাকে তা'কে বি, এস্-সি পরীক্ষায় মাধ্যমিকস্ নিতে অনুমতি দেওয়া হ'বে না । ফিজিক্স, কেমিস্ট্রী ও ঐ বিষয় ।

পাশ্ কোর্সে পাশ্ করতে পরীক্ষার্থীকে রাখতে হ'বে—  
মাধ্যমিকস্ ১০০, অস্ত্র সাবজেক্টে ৬০, থিওরেটিক্যাল ও প্র্যাকটিক্যাল যথাক্রমে ৪০ ।

অনাস্ নিতে হ'লে পাশ্কার্থীকে রাখতে হ'বে :—

মাধ্যমিকস্—২৪০, অন্য বিষয়ে—১৬০ ও ৮০ বছর করে থিওরেটিক্যাল ও প্র্যাকটিক্যাল ।

—বি, এ, বি, এস্-সি পরীক্ষায়—

পাশ্ কোর্সের ইংরেজী পাঠ্য হচ্ছে :—

১। ডিকুয়েন্সার—রিভোলট অফ দি টারটারস্ এণ্ড দি ইংলিশ বেইল্ কোর্ট—( ব্যারো হার্টার ) ।

১৬৬

- ২। প্যালগ্রেভস্ গোল্ডেন ট্রেজার—ফোর্ণ বুক।
- ৩। ইউনিভারসিটি প্রকাশিত “এ বুক অফ্ এছেস”—
- ৪। বি, এ বাইবল্ সিলেক্শনস্, -
- ৫। স্মাক্‌পীয়ারের—এজ্ ইউ লাইক্ ইট—(ভেরিটী

সংস্করণ) —

- ৬। ঐ - ওথেলো।
- ৭। ট্রেভেলিং মাস্টার্স এণ্ড্ দি পাউজেণ্ড্  
(লংমান গ্রাউন্)।
- ৮। বার্গার্ড'স—আম'স্ এণ্ড্ দি মান্

### —অনাস্ কোস্—

পাল্ কোসের বই ছাড়া—১৯৪০ সালে ১-৫, ৪১  
সালে ৩-৭।

- ১। স্মাক্‌পীয়ারের—কিং লায়ার (ভেরিটী)
- ২। বার্কে'র স্পীচ্ অন্ কন্সলিয়েসন্ উইথ্ আমেরিকা।
- ৩। বিনোয়নের—গোল্ডেন ট্রেজার অফ্ সঙ্গস্ এণ্ড্  
লিরিকস্—ফিফ্ থ পাৰ্ট—
- ৪। মিল্টনের—প্যারাডাইজ্ লস্ট্—বুক্ সেকেন্ড্  
(ভেরিটী)

৫। ওয়ালটার্‌ র্যালো—সাম অথারস্—(চাফ্‌ এডিসন্‌ )  
[ প্রথম চার ও শেষ একটি বাদে ]

৬। এম, থার্নলড্—এডিস্‌ হন্‌ ক্রিটিসিজম্—( সেকেন্ড  
সারজ্‌ )

৭। সাক্সস্‌দীয়ার—থামসোন্‌—( তের্‌টি )

—০—

### —বাংলা—

১। রবীন্দ্রনাথ—কর্ণ-কুস্তি সংবাদ—

২। মাহকেন—মেঘনাদ—২য় সর্গ, ১৯৪১ খালে ৬ষ্ঠ  
সর্গ—

৩। স্যার্‌ আশুতোষ মুখাৰ্জী—জাতীয় সাহিত্য—

১৯৪১ সনে পড়তে হবে :—

১। ভারতীয় সাহিত্যের ভবিষ্যৎ ।

২। কলিঙ্গাস ।

৪। বঙ্কিমচন্দ্র—দেবীচৌবুরাণী—

৫। সমালোচনা সাহিত্য ( ইউনিভারসিটী প্রকাশিত )

এর মধ্যে হ'তে ১৯৪১ সনের জন্ম নির্দিষ্ট হয়েছে—সাহিত্য-  
সমালোচনা, প্রাচীন সাহিত্যালোচনা এবং ঐশ্বরচন্দ্র গুপ্ত ।

বাংলার ফাঁপোর্ডের জন্ম নির্ধারিত হয়েছে :—

১৬৮

- ১। রবীন্দ্রনাথের—জীবন স্মৃতি ।
- ২। রামেন্দ্রসুন্দরের—জিজ্ঞাসা ।
- ৩। শিবনাথের—রামতনু লাহিড়ী ও তৎকালীন বঙ্গসমাজ ।
- ৪। রামগতির—বাংলা ভাষা ও সাহিত্য বিষয়ক প্রস্তাব ।
- ৫। রাজকৃষ্ণ মুখার্জীর—নানা প্রবন্ধ ।
- ৬। মোহিতলাল মজুমদারের—আধুনিক সাহিত্য ।
- ৭। শরচ্চন্দ্র চাটোপাধ্যায়—দত্তা ।
- ৮। ভূদেব মুখার্জীর—সামাজিক প্রবন্ধ ।
- ৯। দীনেশচন্দ্র সেনের—আশুতোষ স্মৃতি কথা ।

—অলটারনেটিভ, পেপার, ইন্ বেঙ্গলী—

( যে সব পরাক্রান্তী বাংলা ভাষাকে সেকেণ্ড ল্যাঙ্গুয়েজ্  
রূপে গ্রহণ করেছেন তা'দের জন্য )—

—টেবুল্ বুক—

হিস্টোরী অফ্ লিটারেচার্—( ৪৫ নম্বর )

- ১। দীনেশচন্দ্রের—বঙ্গভাষা ও সাহিত্য—নিম্নলিখিতংশ  
পড়িতে হ'বে :—

৬ষ্ঠ অধ্যায়—( গোড়ায় যুগ ) চতুর্থ পরিচ্ছেদ—পদাবলী  
সাহিত্য, চণ্ডীদাস ও রামী—বিজ্ঞাপতি, ৭ম অধ্যায়—শ্রীচৈতন্য  
সাহিত্য ।

২। সুকুমার সেন—বাংলা সাহিত্যে গল্প। ৩য়—৭ম  
অধ্যায়, বিভাসাগর, বন্ধিমচন্দ্র।

হিষ্টোরা অফ্‌ ল্যাঙ্গোয়েজ—(২৫ নম্বর)

১। দীনেশচন্দ্র—বঙ্গভাষা ও সাহিত্য—১ম, ২য়, ৩য়  
অধ্যায়।

২। বিজয়চন্দ্র মজুমদার—বাংলা সাহিত্যের ইতিহাস  
১৫৫৭৭৮৯১০১১৮

৩। সুনীতিকুমার চ্যাটার্জী—বাংলা ভাষা-শব্দের ভূমিকা  
( কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় প্রকাশিত )

৪। সুকুমার সেন—বাংলা সাহিত্য কথা।

৫। নগেন্দ্রনাথায়ণ চৌধুরী—বঙ্গভাষা ও বঙ্গ সাহিত্যের  
ক্রম বিকাশ।

প্রবন্ধে থাকবে—৩০ নম্বর।

তাঁরপর সংস্কৃতির বর্তমান পরিবর্তনের কথা বোঝা বাঁবে  
নৌচেকার এই সংক্ষিপ্ত নির্দেশিকায় :—

পাশকোসে সংস্কৃত টেক্‌স্ট দেওয়া হয়েছে

কাউন্সিল পেমার :—

১। মনুসংহিতা—অষ্টম অধ্যায়—[ কল্পক, টীকা সহ ]  
( ১৯৪০ ) এবং ১১ম অধ্যায় ( ১৯৪১ )

১৭০

২। ভাবদান—বিরাগার্জুনায় ১ম অঃ ১১শ সর্গ।

—সেবেগু, পেপার—

১। শব্দালা

২। ভাস—অপবাসব দহা—( ১৯৪০ )

৩। শ্রীর্ষ—রত্নাবলী— ১৯৪১ )

—খাড' পেপার—

১। উইন্টারসিটি—ইউনিভার্সিটি অফ ইন্ডিয়া'স লিটারেচার  
প্রথম খণ্ড।

ইউনিভার্সিটি প্রেস, [ বৈদিক সাহিত্যংশ বাদে ]

২। কেশব—ক্লাসিক্যাল অ্যান্ড ফ্রিটাল লিটারেচার  
সংস্কৃত ড্রামা অংশ ১৯৪১ )

### অনাস কোসে

পাশ্চাত্য অস্ট্রেলিয়ার বইগুলি দ্বারা—

ফোর্থ পেপার .

১। ভট্টিকাব্যম—১২শ সর্গ

২। কাদম্বরী—পীটারসনের সংস্করণে ১—২৪ পৃঃ

ফিক্স পেপার—

সিলেক্সনস্ ক্রম দি'ভেডাস্—( ইউনিভার্সিটি ভল ১ )

সিদ্ধান্ত পেপার

সিদ্ধান্ত কৌমুদী—( কারক ও সমাস )

দণ্ডী—কাব্যাদর্শ, সাহিত্য দর্পণ চতুর্থ অধ্যায় ।

বাংলা ষাঁদের সেকেন্ড ল্যান্ডমার্ক তাঁদের জন্ম

ফার্সি পেপার—নাটক—৭৫ নম্বর

বই নির্দিষ্ট হয়েছে—

১। ফার্সি গ্রন্থাবলী—নিরনাবায়ন

২। গিরিশ চন্দ্রের—বুদ্ধদেব ( ১৯৪০ )

জনা ( ১৯৪১ )

রেটারিক্ ও গ্রামারে দেওয়া হবে—৫ নম্বর

সেকেন্ড পেপার

[ ওল্ড পোয়েট, টেক্সট ]

এতে থাকবে ৫০ নম্বর ।

১। বৈষ্ণব পদাবলী ( বিশ্ববিদ্যালয় ) সম্পূর্ণ বই ।

২। ভারতচন্দ্র—অমরমঞ্জরী ।

৩। কবিকঙ্কণ চণ্ডী—২য় খণ্ড, ত্রিংশতের জন্ম হইতে  
( ১৯৪০, ) কালকৈতুর উপাখ্যান ( ১৯৪১ )

মডার্ন পোয়েট, টেক্সট—৫০ নম্বর

১। মাইকেল—চতুর্দশপদী কবিতাবলী

২। রবীন্দ্রনাথ—সংকলিত



## নগ্নে বিশ্ববিদ্যালয়

১৭২

২। নবীনচন্দ্র—পলাশীর যুদ্ধ

৪। হেমচন্দ্র—বৃত্ত সংহার—১০ম ও ১১শ সর্গ,

—পাড' পেপার—

প্রোজ্, টেকফট—ওল্ড, এণ্ড্, মডার্ন ৮০ নম্বর

—ওল্ড, প্রোজ্, টেকফট্, স—

১। ভারানন্দর ওর্কস্—কাদম্বরী

২। টেকচাঁদ ঠাকুর—আলালের ঘরের দুলাল

৩। বিভাসাগর—(১৯৪১) শকুন্তলা।

—মডার্ন—

১। বঙ্কিমচন্দ্র—কৃষ্ণকান্তের ঐশ।

২। রাজকৃষ্ণ—নানাপ্রবন্ধ

৩। রামেন্দ্রসুন্দর—চরিত্র কথা।

ইংরেজী হ'তে বাংলা অনূবাদে থাকবে—২০ নম্বর।

—পালী—

১। বি, এ পালী সিলেক্সনস্' (প্রোজ্, এণ্ড্, পোয়েটী)

২। গ্রামার এণ্ড্, কম্প্যারেটিভ্, কাইললজা।

—হিষ্টোরী বা ইতিহাস—

—পাল্, কোস্—

কার্ড পেপার—

ইণ্ডিয়ান হিফ্টোরী—

সেক্রেট প্যাপার—

ইউরোপীয়ান হিফ্টোরী ১৬৪৮—১৮২৫।

হার্ড প্যাপার :—

জেনারেল হিফ্টোরী ১৮১৫—১৯১৯ (বিশেষভাবে  
ইউরোপ)।

—অনাস কোস—

পাশ কোসের বড় ডাড়া

ফার্স্ট প্যাপার—

ডব্লিউয়েনের—সেক্রেট অফ দি হিফ্টোরী অফ ইণ্ডিয়া—  
কম ১৮৫৮—১৯১৮।

সেক্রেট প্যাপার—

হার্ড প্যাপার—

ফোর্থ প্যাপার—

ফিফথ প্যাপার—

সিক্সথ প্যাপার থাকবে।

এইভাবে উল্লিখিত সব বিষয়ের পরীক্ষা গৃহীত হবে।  
তারপর—এম, এ, ওএম, এস্‌সি। তারপর—পোস্ট, অ্যাক্সুয়েট  
ক্লাস। জেনারেল এই সব লাইন ঃঃ ডাক্তারী, ইঞ্জিনিয়ার

প্রভৃতিরও এইরূপ পরিবর্তন, পরিবর্তন, পরিবর্তন হ'য়েছে।  
এম, এ, এম, এস'সির বইগুলির কোন নির্দিষ্টতা নেই।  
সিলেবাস অনুসরণ করে পড়াশুনা করে হ'বে। এম, এ  
এম, এফ-সি ও পোর্ট গ্র্যাজুয়েট ক্লাসের সব কিছু লেখার তেমন  
কোন দরকার নেই—যাঁরা সে পরিবর্তন জানতে চান  
বিশ্ববিদ্যালয়ের ক্যালেন্ডার পড়বেন।

ভারতে গবেষণার নূতন ধারায়—

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে

পরমাণু-বিভাজক যন্ত্রস্থাপনের

প্রস্তাব

—টাটার প্রশংসনীয় দান—

এরূপ জানা গিয়েছে যে, স্থার দোরাবজী টাটা দানভণ্ডারের ট্রাস্টিগণ গবেষণার নিমিত্ত একটি সাইক্লোট্রোন (পরমাণু-বিভাজক যন্ত্র নির্মাণ ও স্থাপন করবার উদ্দেশ্যে) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে ষাট হাজার টাকা দান করতে স্বীকৃত হয়েছেন। দানের বিশেষ সর্ত্ত এই থাকবে যে, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে ও এজন্ট'আরও ষাট হাজার টাকা সংগ্রহ করতে হ'বে, কারণ উল্লিখিত যন্ত্রটি স্থাপন করতে প্রায় এক লক্ষ বিশ হাজার টাকা ব্যয় পড়বে।

সাইক্লোট্রোন অত্যন্ত শক্তিশালী যন্ত্র। এর সাহায্যে পদার্থের পরমাণুর মধ্যস্থ নিউক্লিয়াসকে প্রচণ্ডভাবে আঘাত করে বিধ্বস্ত

করা যেতে পারে। এই যন্ত্রের প্রভাবে একরূপ শক্তিশালী বস্তু  
কণার উদ্ভব ঘটে ( শক্তির পরিমাণ দশ লক্ষ হ'তে তিন কোটি  
ভোল্ট পর্য্যন্ত হয় ) যে এরা পদার্থের পরমাণুসমূহের অন্তঃস্থলে  
প্রবেশ করে পদার্থের বিস্ময়কর পরিবর্তন সমানয়ন করে।  
যে সমস্ত পরমাণু স্বাভাবিকভাবে পদার্থ হ'তে পাওয়া যায় না  
সাইক্লোট্রোন যন্ত্র বর্তমানে সেহরূপ নূতন ধরণের পরমাণু  
প্রস্তুতকরণ কার্যেই বিশেষভাবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে।  
ইতোমধ্যে ইহা দ্বারা সাধারণ সোডিয়াম হ'তে অতিরিক্ত ওজন  
বিশিষ্ট একরূপ সোডিয়াম পরমাণু প্রস্তুত করা সম্ভব হয়েছে,  
যা'তে সোডিয়ামের স্থায় বহুগুণ দৃঢ় হয় ক্যান্টার প্রভৃতি  
ব্যধির চিকিৎসায় বহু মূল্যবান রেসিডিউয়ামের পারবর্তে একরূপ  
'সোডিয়াম' ব্যবহার করা যেতে পারে।

ক্যালিফোর্নিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক আর্নেস্ট লরেন্স  
এই সাইক্লোট্রোন যন্ত্রটি উদ্ভাবন করেন এবং একশত গত বৎসর  
তিনি পদার্থ বিজ্ঞানের নোবেল পুরস্কার লাভ করেছেন। তিনি  
প্রথম যে যন্ত্রটি প্রস্তুত করেন, তা'র ওজন ছিল মাত্র এক টন।  
সর্বশেষে তিনি যে যন্ত্রের পরিকল্পনা করেছেন, তা'র ওজন হয়েছে  
প্রায় ৫০০০ টন। রক্ফেলার 'ফাণ্ড' হ'তে এই যন্ত্র নির্মাণের  
জম্ম ৪৫ লক্ষ টাকা দান করা হয়।

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে যে যন্ত্রটি স্থাপন করার প্রস্তাব

হয়তঃ তাঁর ওজন প্রায় ৭০ টন হবে এবং এর জন্ত আনুমানিক  
৭০০ হ'বে ১ লক্ষ ২০ হাজার টাকা। এরূপ জানা গিয়েছে যে, এই  
যন্ত্র পরিচালনা করবার নিমিত্ত একজন ভারতীয় বৈজ্ঞানিককেই  
কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের হা'তে নিয়োগ করা হ'বে। উল্লিখিত  
বিজ্ঞানী গত তিন বৎসর যাবৎ অধ্যাপক লরেন্সের নিকট শিক্ষা  
লাভ করছেন এবং শীঘ্রই তিনি দেশে প্রত্যাবর্তন করবেন আশা  
করা যাচ্ছে।

এই যন্ত্রটি স্থাপিত হ'লে তা দ্বারা শুধু পারমাণবিক বিজ্ঞানেই  
গবেষণা চলবে না ভারতের বিভিন্ন চিকিৎসা-বিজ্ঞান-কেন্দ্রের  
সহযোগিতায় তাঁর-দ্বারা বিভিন্ন বিষয়েও গবেষণার কার্য  
সচলিত হ'বে।

'সাইক্লোট্রোন' যন্ত্র বর্তমানে আমেরিকায় ৪০টি, ইংল্যাণ্ডে  
একটি ও জাপানে একটি মা' আছে। ভারতবর্ষে এই প্রথম  
সাইক্লোট্রোন যন্ত্র স্থাপনের প্রস্তাব হয়েছে। কলকাতা  
বিশ্ববিদ্যালয়ে এই যন্ত্র রাখবার জন্ত একটি পৃথক অট্টালিকা  
নিৰ্মাণ করতে স্বীকৃত হয়েছেন। এরূপ জানা গেছে যে,  
কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের পদার্থ-বিজ্ঞানের পূর্ণিত অধ্যাপক  
ডঃ মেঘনাদ সাহার পরিচালনাধানে এই যন্ত্র-সাহায্যে গবেষণা  
চলবে।

## বিশ্ববিদ্যালয় প্রসঙ্গ—

[ বাং ১৩৪২ সাল ]

এ বছর অর্থাৎ বাং ১৩৪২ সালের ২২শে ফেব্রুয়ারী সিনেট হলে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের যে বার্ষিক কনভোকেশন হয় তাতে বিশ্ববিদ্যালয়ের চ্যান্সেলার স্থার জন এণ্ডারসন্ সাত্বে সভাপতিত্ব আসন অঙ্কত করেন। এবার তিনি প্রথমতঃ কোন বক্তৃতা করেন নি।

এ বছর মোট ৯১ জন পদক প্রাপ্ত হয়েছেন। সর্বমুদ্র ৪০৫২ জন গ্রাজুয়েটের মধ্যে ১৮৪ জন উপস্থিত থেকে পদক ও উপাধি-পত্র গ্রহণ করেছেন, তন্মধ্যে ৩৩ জন ছাত্রী। বিশিষ্ট ব্যক্তিদের মধ্যে শ্রীযুক্ত অনুরূপা দেবী ১৯৩৫ সালের জগদ্বিখ্যাত স্বর্ণ পদক এবং শ্রীযুক্তা মানকুমারী বসু ১৯৩৫ সালের সুবর্ণমোহিনী স্বর্ণ পদক লাভ করেছেন।

উপাধি-বিতরণী সভায় ভাইস-চ্যান্সেলার শ্রীযুক্ত শ্যামাপ্রসাদ মুখোপাধ্যায় বলেছেন,—প্রবেশিকা পরীক্ষার নিয়মাবলী পরিবর্তন

করা হয়েছে : মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের ও বাংলা পাঠ্য-পুস্তকের ব্যবস্থা করা হচ্ছে। এই সম্পর্কে বাংলার বানান সমস্যা সমাধানেরও চেষ্টা চলছে।

এই দুঃস্থানির জন্য যথেষ্ট সংখ্যা ট্রেনিং প্রাপ্ত শিক্ষকের প্রয়োজন ; বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষকসংকে ট্রেনিং দেবার ব্যবস্থা করেছে। সাধারণ কলেজের কাবা আবও বিস্তৃত করবার জন্য বিশ্ববিদ্যালয় যত্নবান হয়েছে। জীবিকাভূতনের উপযোগী শিক্ষার ব্যবস্থা করার সম্পর্কে বিবেচনা করা হচ্ছে। চীনা ও তিব্বতীয় ভাষা শিক্ষাদানের ব্যবস্থাও করা হয়েছে।

গবেষণামূলক কার্যও রূপে চলছে। গত বছর বিভিন্ন বিষয়ে আট জন গ্রাজুয়েটকে ডক্টর উপাধি দেওয়া হয়েছে। গবেষণামূলক প্রবন্ধাদি বিভিন্ন দেশের পণ্ডিতগণের প্রশংসা লাভ করেছে। এটা পুরস্কার ও বৃত্তিও দেওয়া হয়েছে ; এই সমস্ত একত্র করলে প্রায় এক লাখ টাকা হবে।

বিশ্ববিদ্যালয়ের আই, এস-সি শ্রেণীতে থিওরেটিকাল্ এবং প্র্যাক্টিকাল্ শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা হচ্ছে।

অতঃপর বিশ্ববিদ্যালয়ের আর্থিক অবস্থা সম্পর্কে তিনি বলেন যে, সম্প্রতি ছাত্রদের ফিস্ বাবদ আয় বৃদ্ধি পেয়েছে কিন্তু খরচের শতকরা ১৭২ টাকা মাত্র গভর্ণমেন্টে বহন করে থাকেন। অত্যন্ত দুঃখের বিষয় এই যে, আয়বৃদ্ধি সত্ত্বেও উহা



বিশ্ববিদ্যালয়ের কোন উন্নতিমূলক কার্যে ব্যয় করা যায় না।  
এ বছর গভর্ণমেন্ট তাঁদের সাহায্য হ'তে ১৫৫০০৯ টাকার  
কমিয়ে দিয়েছেন। কোনরূপ সই না করে গভর্ণমেন্ট বরাদ্দ  
মত সমস্ত টাকা বিশ্ববিদ্যালয়কে দেন, আমরা এই ইচ্ছা করে  
থাকি।

অনেকে বলে থাকেন, অত্যধিক ছাত্র বিশ্ববিদ্যালয়ে পঠন  
লাভ করছে এবং শিক্ষার ব্যয়-বাহুল্যের জন্য বিশ্ববিদ্যালয়  
দারিদ্র্যে পড়ছে। এত অভিযোগের মূলে কোন সত্য নেই, কেন না ঢাকা  
বিশ্ববিদ্যালয়ের ওলাকা ছাড়িয়ে দিলে প্রকৃত প্রস্তাবে বাংলা  
প্রায় ৫ কোটি এবং আসামের ৯০ লক্ষ অধিবাসীর জন্য মাত্র  
এই একটি বিশ্ববিদ্যালয় আছে। বিশ্ববিদ্যালয় ৬ কলেজে  
ছাত্র সংখ্যা আনুমানিক প্রায় ৩১ হাজার; উচ্চশিক্ষার জন্য খরচ  
হয় লাখ টাকা। ব্রিটিশ ভারতের ২৬ কোটি ৩০ লক্ষ অধিবাসীর  
জন্য বিশ্ববিদ্যালয় আছে ২৬টি; সে সকলের ছাত্র-সংখ্যা, আনুমানিক  
এক লক্ষ ২০ হাজার। সমগ্র ভারতে উচ্চশিক্ষার জন্য খরচ  
হয় ৪ কোটি টাকারও কম, কিন্তু ইংল্যাণ্ডে উচ্চশিক্ষার জন্য  
খরচ হয় ৬ কোটি ৪০ লক্ষ টাকা। তথাকার লোক সংখ্যা  
মাত্র ৪৮ কোটি, বিশ্ববিদ্যালয় আছে ১৬টি। ভারতেরই সমান।  
কেবলমাত্র বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকেই সরকারী সাহায্য দেওয়া হয়  
২ কোটি ২২ লক্ষ টাকা। অতঃপর তিনি এই প্রসঙ্গে ইউরোপে

কলকাতা দেশের একটা তুলনামূলক তালিকাও প্রদান করেন।

সেকেণ্ডারী শিক্ষা সম্বন্ধে তিনি বলেন যে, বাংলা দেশে সেকেণ্ডারী স্কুলে ছাত্রের সংখ্যা ৪ লক্ষ ৬০ হাজার, ছাত্র পড়ে ৭৭ হাজার, এদের মধ্যে প্রতি ১৭ জনে এক জন উচ্চশিক্ষা লাভ করে, রাটেনের স্কুলে ৭ লক্ষ ছাত্র পড়ে এবং তন্মধ্যে প্রতি ১২ জনে এক জন উচ্চশিক্ষা লাভ করে, কানাডায় প্রতি তিন জনে এক জন, জার্মানিতে প্রতি ৯ জনে এক জন এবং ইটালি ও জাপানে ১০ জনে এক জন বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশ করে থাকে।

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ম্যাটিকুলেশন পরীক্ষার্থীর সংখ্যা দেখে অনেকের মনে আশ্চর্য উপস্থিত হয়েছে। বর্তমান বৎসরে এই বিশ্ববিদ্যালয় হ'তে ২৫ হাজার পরীক্ষার্থী ম্যাটিক পরীক্ষা দিবে; কিন্তু চার বৎসর পূর্বে একমাত্র ইংল্যান্ড এবং ওয়েলসের সেকেণ্ডারী স্কুলগুলি হ'তেই কার্চ' একজামিনে অর্থাৎ ম্যাটিকুলেশন পরীক্ষায় ৫১ হাজার পরীক্ষার্থী উপস্থিত হয়েছিল এবং তাঁদের মধ্যে শুধু ৭৩ জন উত্তীর্ণও হয়েছিল। পরিশেষে তিনি বলেন সকল দেশেরই নিজস্ব সমস্তা আছে; কোন দেশেই শিক্ষাপদ্ধতি পূর্ণতা লাভ করেনি, সেইজন্য কেবল বিশ্ববিদ্যালয়কেই দোষা করলে চলবে না। আমাদের এই

সঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয়

১৮২

প্রদেশের শিক্ষা-সমস্যা অতি তটিল। এখন সকল বাদ বিসংবাদ  
ভুলে সর্বজনীন সহযোগিতা : শিক্ষার এমন একটা পদ্ধতি  
নির্দেশ করতে হবে, যা' দেশের সকলের, অর্থিক : অধিকার  
বাক্তির মঙ্গলকর হয়। আদর্শ ও লক্ষ্য নিয়ে বন্ধ করলে অ  
চলবে না।

---

## —আসামের বিশ্ববিদ্যালয় ও কার্টিসল আন্দোলনসম্পর্কে যৎকিঞ্চিৎ—

আসামের চান্দমালায় প্রতিপন্ন হ'য়েছে যে কতিপয় সদস্য  
আসামে বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন করা আবশ্যক মনে করেন।

ভারতবর্ষে অনেক বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপিত হ'য়েছে। এক  
সংযুক্ত প্রদেশেই পাঁচটি বিশ্ববিদ্যালয় আছে, বঙ্গদেশে দুইটি  
আর অবশিষ্ট প্রদেশ সমূহে এক একটি। এই বিশ্ববিদ্যালয়  
সমূহের যদি এই আদর্শ হ'ত যে কোন বিশ্ববিদ্যালয় পদার্থ  
বিজ্ঞানে, কোনটি মানস-বিজ্ঞানে, কোনটি অঙ্ক শাস্ত্রে, কোনটি  
পদার্থ বিজ্ঞানে, কোনটি রাস্যনাতি শাস্ত্র প্রভৃতিতে নীৰ্ব্যাহন  
অধিকার করবে, তা'হলে এদের দ্বারা প্রভূত উপকার হ'ত,  
প্রদেশে প্রদেশে অনেক শিল্পকলার বিস্তার হ'ত ও নানা কল  
কারখানা স্থাপিত হ'ত। বহু লোক কোন না কোন কার্যে  
নিযুক্ত হ'তে পারত, ফলে বেকার সমস্যার এমন দ্বারা উপস্থিত  
হ'ত না।

বর্তমানে বিশ্ববিদ্যালয়সমূহে প্রতি বছর হাজার হাজার যুবক যুবতী প্রবেশিকা, আই, এ, বি, এ, প্রভৃতি পরীক্ষার পাশের সার্টিফিকেট দেওয়া হচ্ছে। এই সব ছাত্রদের গুণগণা প্রায় সকলেই একরূপ, শুধু কেরাণীগিরিরই উপযুক্ত হয়ে পড়ছে। এতে করে স্পষ্ট প্রতীয়মান হচ্ছে যে, এদেশে বিদ্যাচর্চা ঠিক ঠিক হচ্ছে না এক সংস্কারের তত্ত্ব এর আনুগত্য পরিবর্তন একান্ত আবশ্যিক। প্রাথমিক অবস্থায় বালক বালিকাদিগকে অস্থানীয় বিষয়ের সচিত্র, কিছু কিছু শিল্প ও কারিগরী শিক্ষা দেওয়া আবশ্যিক। মধ্যম অবস্থায় আরও যে সব উচ্চতর শিল্প ও কারিগরী শিক্ষা দেওয়া হবে তা স্থান, সময় ও পাত্র বিশেষের উপর নির্ভর করে। উচ্চ অবস্থায় শিল্প ও কারিগরী প্রভৃতি আরও উচ্চতর হওয়া আবশ্যিক, এই অবস্থায় ছাত্র পৌছলে ইহা জানা যাবে যে কোন্ কোন্ ছাত্র কৃষি, শিল্প, কারিগরী নিয়ে জীবন যাপন করবে। যে সব শিল্প কারিগরীতে কারখানা খোলাব প্রয়োজন সে সব স্থলে কারখানাও খুলতে হবে।

উপরিলিখিত মতামত সমর্থন করে স্থান এ. পি, পেট্রোও মাদ্রাজের ভূতপূর্ব শিক্ষাবিভাগের মন্ত্রী সৈদাপেট শিক্ষকদের কলেজে ব'লেছেন প্রত্যেক দেশে প্রাথমিক শিক্ষাই ভিত্তিস্বরূপ এবং তার সঠিক সেই দেশের পূর্বতন সভ্যতা ও উচ্চ শিক্ষা বিশেষ ভাবে সংশ্লিষ্ট। এইরূপ দৃঢ় ভিত্তির উপর উচ্চ শিক্ষা

স্থাপিত হ'লে উক্ত স'লার ফলবতী হ'বে। তাহলে ব'লিয়া  
সরুপ নয় ব'লে উচ্চ শিক্ষা বাধ্যরূপ হ'চ্ছে না।

### —জাপানের দৃষ্টান্ত—

সকলেই জানেন যে পঞ্চাশ বছর আগেও জাপান একটা  
নগণ্য দেশ ছিল আজ সেই দেশ সমাজগত অর্থে উচ্চস্থান লাভ  
করেছে। জাপানের একপ অর্দ্ধাংশে সমগ্র জাত চমৎকৃত হয়ে  
গেছে। গত 'জাতারশ' উৎসব ( ১৮৬৯ ) যুদ্ধের পরে  
জাপান যে শিক্ষা-নাতি অনুসরণ করেছে তা হ'চ্ছে এই :—

শিক্ষা একপভাবে প্রসারিত হ'লে এবং প্রত্যেক গ্রামে সকল  
পরিবারই একপ শিক্ষিত হ'লে যাতে করে প্রত্যেক গ্রামে সকল  
পরিবারই এবং প্রত্যেক পরিবারের প্রত্যেক ব্যক্তি শিক্ষিত  
হয়ে উঠবে। এই অভিপ্রায় কার্যে পরিণত কববার দৃষ্টি  
সেখানে কোন প্রকার চেষ্টার ক্রটি হয় নি। জাপান যে শিক্ষা  
বিষয়ে এত উন্নত হ'য়েছে তা'র মূল কারণ এই যে সেখানকার  
প্রাথমিক শিল্পকলা শিক্ষা-পরিপূর্ণ এবং বহুবিস্তৃত। জাপানের  
উচ্চশিক্ষাও উত্তরূপ এবং বিশেষভাবে সুশৃঙ্খলাবদ্ধ।

জাপানের শিক্ষা-প্রণালীর উদ্দেশ্য হচ্ছে কেবল ব্যক্তিবিশেষকে  
দক্ষ ও চরিত্রবান করা নয় ; ছাত্রসাধারণকে উচ্চ জ্ঞানের শিক্ষা  
দেওয়া এবং জাতীয় জীবন উন্নত ক'রতে পারে একপ লোক

তৈয়ার করা। এই শিক্ষার ফলে জাপানে বহু উচ্চশিক্ষিত শাসনকর্তা, সৈন্য, ব্যবসায়ী ও শিল্পা দেখা দিয়েছেন ও তাঁদের দ্বারা জাপান এত শীগ্গির এত উন্নত হয়েছে।

স্যার এ, পি, পেট্রো মহোদয় যে জাপানী শিক্ষাপ্রণালীর উল্লেখ করেছেন তাঁর কারণ এই যে জাপানের লোক এখনও সমধিক কৃষিকার্যেই নিযুক্ত। সেখানকার শতকরা ষাটের উপর জনসংখ্যা কৃষিকার্য দ্বারা জীবিকা অর্জন করে থাকেন। জাপানে সাতকোটি সত্তর লক্ষ শ্রমজীবীর মধ্যে শতকরা ৫৮ জন এখনও কৃষিকার্যে নিযুক্ত। এ দেশে কেন যে এরূপ অল্পত পরিবর্তন হয়েছে তাঁর কারণ অনুসন্ধান করা বিশেষ আবশ্যিক।

ভারতবর্ষে কোন যুবক বিশ্বাবদ্যালয়ের শিক্ষা পাবার উপযুক্ত আর কোন যুবক য তাঁর নির্ধারণ করবার কোন উপায় নেই। এখানে শিক্ষা প্রায় উদ্দেশ্যশূন্য। এখানকার ছেলেরা গ্রামাঞ্চলে হতে এসে উচ্চ ইংরেজী স্কুলে শিক্ষালাভ করে এবং যখন দেখে জীবিকা অর্জনের কোন উপায় নেই তখন কিংকর্তব্যবিমূঢ় হয়ে পড়ে। তাঁরা এবং তাঁদের অভিভাবকগণ ভবিষ্যৎ জীবনে তাঁরা কি করবে স্থিরই করতে পারেন না। স্কুলে শিল্প-কলা, কৃষিকার্য প্রভৃতি শিক্ষা না দেওয়ার জন্য ছাত্রগণ বৃকতে পারে না যে তাঁরা কি এ নিয়েই জীবনযাপন করবে বা কলেজে গিয়েও এইসব বিষয়ে উচ্চাঙ্গের কোন শিক্ষা পাবে

ক উচ্চ অঙ্গের সাহিত্য-বিজ্ঞান ইত্যাদির গবেষণায় নিযুক্ত হ'বে।  
কোন ছাত্রের কোন দিকে, কোন বিষয়ে প্রতিভা আছে তা'  
যেতে নির্দিষ্ট হওয়া একান্ত আবশ্যিক। তা' হ'লে অনেক  
ছাত্র আপনাদের প্রতিভা অনুসারী পাঠ ও শিক্ষালাভ ক'রে জীবন  
সংগ্রামে কৃতকার্ষ্য হ'তে পারে। কিন্তু এমন হয় না এ বাংলা  
দেশে

---



# ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের অবদান ও অনুপ্রেরণা

—১৯৪১ সালের কনভোকেশন—

—এ বৎসর—

## —ফোটে ৫৩৩৫ জনের উপাধি প্রাপ্তি—

২৪ শে ফাল্গুন ১৩৪৭, ৮ই মার্চ ১৯৪১ খ্রিষ্টাব্দে সকালে ৯২নং আপার্ সাকুলার্স রোডে বিশ্ববিদ্যালয়ের সায়ান্স্ কলেজ প্রাঙ্গণে, এক সুসজ্জিত মণ্ডপে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের বার্ষিক সমাবর্তন উৎসব অনুষ্ঠিত হয়।

স্মার্ত্ত ডেজবাহাদুর সপ্ত সমাবর্তন-অভিভাষণ প্রদান করেন।

বাংলার গবর্নর স্মার্ত্ত জন্ হারবার্ট্, প্রাক্তন ডাইস্ চ্যান্সেলার স্মার্ত্ত নালরতন সরকারকে তাঁর “মম্বাদা এবং বিশিষ্ট গুণাবলীর জন্য” অনারারী ডি. এস-সি উপাধি প্রদান করেন।

ডাঃ স্‌ট্যান্সনস্‌ স্মার্‌ আজিজ্-উল্‌ হক্‌ স্মার্‌ নালরতনকে  
গবর্ণরের সম্মুখে উপস্থিত করে বলেন যে, “স্মার্‌ নালরতন  
দীর্ঘকাল অবধি বিশ্ববিদ্যালয়ের যেকোন সেবা করেছেন ভারতে  
অপর কেহই তরুণ করতে সমর্থ হন নি।”

শ্রীযুক্ত চাঁরকুনাথ দত্তকে “কমলা স্বর্ণপদক” প্রদান করা  
হয়। জনস্বাস্থ্য বিষয়ে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় সর্বপ্রথম  
ডি, এস্‌ সি উপাধি প্রদান করলেন, শ্রীযুক্ত রায়বেন্দ্র রাওকে।  
ডাঃ চুনাভৈরব মণোপাধ্যায়কে এবার এম্‌, ও ডিগ্রী প্রদান করা  
হয়েছে। যে সমস্ত মহিলা পদক-পুরস্কার পেয়েছেন তাঁদের  
মধ্যে শ্রীমতী বিভা মজুমদার অগ্রতম। তাঁকে এবার ১৯৩৭  
সালের প্রাপ্য “মায়ার্ট্‌ স্বর্ণপদক” প্রদান করা হয়েছে।

এ বৎসর মোট ৫৩৩৫ জন পদক এবং উপাধি পেয়েছেন।  
উপাধিপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণের পক্ষ অর্ধেক সমাবর্তন উৎসবে উপস্থিত  
ছিলেন। তাঁদের মধ্যে ১৫৭ জন মহিলা।

এ বৎসরের সমাবর্তন উৎসবে সনদ পেয়েছেন যাঁরা তাঁদের  
সংখ্যা হচ্ছে—

বি, এ—২৭৩৩ ; বি এস্‌-সি—৭১৮ ; বি-কম্—২৯৯ ;  
এম্‌, এ—১৭৯ ; এম্‌, এস্‌-সি—১১১ ; বি, টি—২৭৮ ; বি, এল্‌  
—৩৫৪ ; এম্‌, বি—২০২ ; বি, ই—৪৫ ; ডি, পি-এইচ্—৩২  
এবং কথা ঙ্বেজাতে—১৩।

**—গবর্ণরের বক্তৃতা—**

বিশ্ববিদ্যালয়ের চ্যান্সেলার স্যার হারবার্ট তাঁর বক্তৃতায় বলেন :—

“আমার ধারণা এই যে, চ্যান্সেলারের দীর্ঘ বক্তৃতা করা রীতি হিসাবে শোভন নহে।” তিনি স্যার তেজ বাহাদুর সপ্তর ভূয়সী প্রশংসা করে বলেন, এবারকার “সমাবর্তন উৎসবে অভিভাষণ প্রদান করে তিনি সকলকে বিশেষ সম্মানিত করেছেন। বর্তমান যুগের এই সঙ্কটজনক পরিস্থিতিতেই বর্তমান যুগের গুণাবলীর কঠোর পরীক্ষা হচ্ছে। দেশের প্রাচীন ঐতিহ্য এবং প্রতিষ্ঠানগুলির উপর আজ যে গুরুভার চেপে বসেছে, বিশ্ববিদ্যালয়গুলি কি সেই গুরুভার কাটিয়ে উঠতে পারবেন? বর্তমান চাপ সহ্য করতে না পারলে, ভবিষ্যতে কি হবে? এখনই আমাদেরকে ভবিষ্যতের জন্য প্রস্তুত হ’তে হবে, আমার দৃঢ় বিশ্বাস এই যে, বর্তমান দুর্দিনের অবসান হ’বেই। সভ্যতা ও সংস্কৃতি ধ্বংস হ’তে পারে না।

**—ডাইন্স চ্যান্সেলারের অভিভাষণ—**

ডাইন্স চ্যান্সেলার স্যার আজিম-উল-হক, গবর্ণর বাহাদুর, স্যার তেজ বাহাদুর ও অন্যান্য স্থানীয়গণকে স্বাগত সন্ধ্যাভাষণ জানিয়ে তাঁর অভিভাষণে বলেন, “আমরা বর্তমানে এক বিরাট

আন্তর্জাতিক সত্ত্ববর্ষের মধ্য দিয়া যাইতেছি এক ইচ্ছাকে বিশ্বমানবের সঙ্কট বলা চলে। আমি নিশ্চয় করিয়া বলিতে পারি না, মানব ইতিহাসে ইগা অপেক্ষা ভয়াবহ ঘটনা ঘটিয়াছে কি না। ইগা অন্ধ ও আদর্শের সত্ত্ববর্ষ। আমরা আজ এমন এক জরুরী অবস্থার সম্মুখীন যাহার তুলনা ইতিহাসে মিলে না। ভারতবর্ষ এ পর্য্যন্ত প্রত্যেক সত্ত্ববর্ষের ক্ষেত্রে পরিণত হয় নাই এবং আজ পর্য্যন্তও আমরা সংগ্রামের বেদনা বা বিমান আক্রমণের ধ্বংসলালা হইতে অব্যাহতই রহিয়াছি। যাহারা সামরিক অবস্থা ভাল বোঝেন তাঁহারা আন্তরিকভাবে উৎকণ্ঠিত হইয়া উঠিয়াছেন যে যথাসম্ভব শীঘ্র ভবিষ্যতে সম্ভাব্য জরুরী অবস্থার জন্য আমাদের প্রস্তুত থাকা উচিত।

কিন্তু বর্তমান যুদ্ধ কেবলমাত্র সামরিক সংজ্ঞা নহে, ইগা মানুষের সর্ব বিষয়ে এক প্রবল অভ্যুত্থান। অপর সকলের সহিত আমরাও ভাবপ্রবণ, উচ্ছ্বাসপ্রবণ, উৎকট সামাজিক ও অর্থনৈতিক সমস্যার মধ্যে জড়িত হইয়া পড়িয়াছি। ইহার ফলে প্রত্যেক জাতির মানসিক উৎকর্ষের ক্ষেত্রেও বহু বিষয় দেখা দিয়াছে। নিকাকেন্স ও পণ্ডিতদের গবেষণাগার পরিভ্রমণ হইতে চলিয়াছে এক শতাব্দী সঞ্চিত বিভ্রাতাণ্ডারের উপর আকাশ হইতে বৃষ্টি বর্ষরতা অনুষ্ঠিত হইতেছে। ভবিষ্যতে আরও কি হইবে আজ কেহ সে সব কল্পনা করিতেও সাহস পায় না।

সামরিক সম্ভব প্রসঙ্গে স্মারু আজিজ-উল্ ইউনিভার্সিটি ট্রেনিং কোর্সের সম্প্রসারণের প্রয়োজনীয়তার দিকে গবর্নমেন্টের সামরিক কর্তৃপক্ষের দৃষ্টি আকর্ষণ করে বলেন যে, কলকাতা ও ঢাকা ছাড়া বাঙ্গালার অন্যান্য জিলাগুলিকে কেন এই সামরিক সুযোগ দেওয়া হ'বে না তিনি তাহার কোন যুক্তি খুঁজিয়া পান না। এমন সময় আসিতে পারে যে, মাতৃভূমির রক্ষার্থে ইহাদের আহ্বান আসিবে; তখন যুবকদিগের আগ্রহ সম্বন্ধে যদি তাঁরা এই বিষয়ে শিক্ষিত হইতে না পারে, তবে তাহা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিদিগের পক্ষে মোটেই কৃতিত্বের বিষয় হইবে না। এদেশে প্রচুর জনবল আছে এবং এদেশের লেখাপড়া জানা যুবকেরা সামরিক শিক্ষা পাইলে সামরিক কর্মচারীর মর্যাদা লাভে উপযুক্ত হইতেও পারে। পৃথিবীর অন্যান্য বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রসঙ্গ উত্থাপন করিয়া স্মারু আজিজ-উল্ বলেন, “পৃথিবীর সর্বত্র জাতীয় উন্নতি ও দেশরক্ষার উদ্দেশ্যে বৈজ্ঞানিক গবেষণার ব্যবস্থা আছে। বর্তমান যুদ্ধ কেবল যে সামরিক শক্তির উপর নির্ভর করে তাহা নহে; পরন্তু ইহার চতুর্দিকে নানারকম সামাজিক, অর্থনৈতিক ঘটনারও সমাবেশ হইতেছে। বর্তমানকালে প্রত্যেক দেশকে স্বদেশের ব্যবসায়ের উপর নির্ভর করিতে হয় বিশেষতঃ যখন আন্তর্জাতিক বাণিজ্য অচল হইয়া পড়ে তখন ইহার প্রয়োজনীয়তা আরও বেশী করিয়া দেখা দেয়। কাজেই এই সব প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে দেশের

ক্রয়সত্তার প্রস্তুতের দিকে আমাদের অবহিত হইতে হইবে। আমরা এইরূপ উন্নতির দিকে কোন দৃষ্টি দেই নাই। অথচ আমরা এখনও বাহির হইতে এমন সব জব্দ আমদানী করিয়া থাকি বাহা আমাদের দেশে নিঃসন্দেহে প্রস্তুত হইতে পারে। আমি অধৈর্য্য হই নাই এবং আমি জানি, কাম্যবস্ত্র লাভ করিতে হইলে বহু বৎসর আমাদের অপেক্ষা করিতে হইবে কিন্তু সেজন্য এই কাণ্ডে এখনই আমরা কেন হাত দিব না—তাহার কোন যুক্তি আমি পাই না।”

পরিশেষে স্তার আজিজ-উল্-প্রাজুরেটদিগের প্রতি তাঁর শুভেচ্ছা জানিয়ে তাঁহাদিগকে পরমভসমিচ্ছা হ’তে উপদেশ দেন এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের স্তন্যাম রক্ষা করতে বলেন।

### —স্তার তেজবাহাদুর সপ্রত্নর অভিভাষণ—

স্তার তেজবাহাদুর তাঁর অভিভাষণের অবতরণিকার বলেন, “পঞ্চাশ বৎসর পূর্বে আগ্রার পড়িবার সময় আমি নুতন সামাজিক ও রাজনৈতিক জীবনের সংস্পর্শে আসি। আমার অধ্যাপক ও শিক্ষকের মধ্যে অনেকেই বাঙ্গালী ছিলেন। সেকালে মুক্তপ্রদেশের শিক্ষা ও সংস্কৃতি বহুলাংশে বাঙ্গালীদের দ্বারা প্রভাবিত হইত। মুক্তেরা সামাজিক সংস্কারের প্রেরণা পাইতে, মঙ্গলমোহন রায় ও কেশবচন্দ্র সেনকে স্বরণ করিত এবং রাজনৈতিক ক্ষেত্রে হুরেয়েমশায় ব্যানার্জী, লালমোহন ঘোষ,

আনন্দমোহন বসু, কালীচরণ ব্যানার্জী তাহাদের অনুপ্রেরণা জোগাইতেন।

স্বাৰ্ভ ভেজ বাহাদুর অভঃপর কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ভূমসী প্রংশসা ক'রে বলেন যে, স্বাৰ্ভ রাসবিহারী বোষ, স্বাৰ্ভ গুরুদাস ব্যানার্জী, রাইট অনারেবল্ আমীর আলী এবং স্বাৰ্ভ আশুতোষ সুখার্জী প্রমুখ জ্যেষ্ঠ আইনবিদগণ এই বিশ্ববিদ্যালয়ের সহিত সংশ্লিষ্ট থাকিা ইহাকে সমৃদ্ধ করিয়া গিয়াছেন। এ পর্য্যন্ত যে ৩৩ জন ডাইস্-চ্যালেলায় নিযুক্ত হইয়াছেন, তন্মধ্যে স্বাৰ্ভ হেনরী সামনার্ মেইন্, উইলিয়াম্ মার্কবী, উইলিয়াম্ হাক্টার, আর্থার হব্ হাউস্ ও স্যার্ গুরুদাস ব্যানার্জী পৃথিবীর যে কোন জ্যেষ্ঠ বিশ্ববিদ্যালয়ের পক্ষেই গৌরবের সামগ্রী। সর্বোপরি, এ বিশ্ববিদ্যালয়ে এমন আর একজন ডাইস্-চ্যালেলায় ছিলেন যিনি ইহাদের কাহারও অপেক্ষা কোন বিষয়ে নূন তো ছিলেন নাই বরূ এই বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাণস্বরূপ ছিলেন। প্রকৃতপক্ষে স্বাৰ্ভ আশুতোষ এবং এই কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় অভিন্ন ছিল বলিয়াই বলা চলে। সেই মহাপুরুষের সহিত পরিচিত হইবার দৌড়গা আমার হইয়াছিল। তাঁহার সাহচর্যে আসিয়া আমি তাঁহার বিরাট জীবনের বিভিন্ন দিক্ দেখিরা, তাঁহার অসামান্য গুণভিত্তি, অসামান্য ব্যক্তিত্ব ও সর্বভোগ্যুণী প্রতিভা উপলব্ধি করিরা একান্ত মুগ্ধ হইয়াছিলাম।

বাঙ্গালী রবীন্দ্রনাথ কেবল বাঙ্গালীরই গৌরবের বস্তু নহেন, তিনি ভারতের অসংখ্য প্রদেশবাসী আমাদেরও বিশেষ গৌরবের বস্তু। আমি এ কথা স্বীকার করিতে বাধ্য যে, আমরা অল্প কোন প্রদেশ বা ভারতের অল্প কোন বিশ্ববিদ্যালয় অপেক্ষা বাংলাদেশের কাছেই সর্বোচ্চ স্থানী।

শিক্ষার আদর্শ যুগে যুগে বদলায় এবং এক কালে বাহা এক দেশের পক্ষে শুভ তাহা অপর দেশের পক্ষেও শুভ হইবে এমন কোন কথা নাই। কিন্তু আমি এরূপ সমালোচনার পক্ষপাতী নহি যে, ব্রিটিশ রাজত্বকালে, বর্তমান শিক্ষাপদ্ধতির ফলে আমাদের মানসিক ও আধ্যাত্মিক জীবন জীবনত হইয়াছে। আমাদের অধিকাংশ ভাবুক, লেখক, কবি ও ঐতিহাসিক হয় প্রত্যক্ষভাবে এই সব বিশ্ববিদ্যালয়ের আওতার আসিয়াছেন, না হয় কোন না কোন প্রকারে ইহার সংস্পর্শে আসিয়াছেনই। বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে স্তার্ জগদীশ চন্দ্র, আচার্য স্যার প্রকৃষ্ণ চন্দ্রের নাম উল্লেখ করা যাইতে পারে। স্তার্ সি, ডি, রমণের খ্যাতির কৃতিত্বও আপনাদেরই প্রাপ্য। স্তার্ যতুনাথও এই বিশ্ববিদ্যালয়ের আপনাদেরই অন্ততম সদস্য।

মাল্লাজ এবং কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় উভয়ে মিলিয়া স্তার্ রাধাকৃষ্ণের স্তার্ মনোবীর সৃষ্টি করিয়াছে। আধ্যাত্মিক ক্ষেত্রেও আপনাদের বিশ্ববিদ্যালয় এমন অনেক সংস্কারক এবং চিন্তামূলক



দার্শনিক উৎপাদন করিয়াছে, বাঁহাদের বক্তৃতা এবং রচনা সেকালে তো বটেই, এখন পর্য্যন্তও আমাদের চিন্তা-ধারা নিরুজ্জ্বিত করিয়া থাকে। একজন 'ঠাকুর' আমাদেরকে যেমন কবিতা-সম্পদ দিয়াছেন, আর একজন 'ঠাকুর' চিত্রশিল্পে নূতন ধারা বহাইয়া আমাদেরকে কৃতার্থ করিয়াছেন। কাবেই রাজ-নৈতিক সংস্কার বা বিবেচনাতঃ আমরা যেন বর্তমান শিক্ষাপদ্ধতি বা আমাদের বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে একেবারে নিরর্থক বলিয়া অবহেলা না করি। মাতৃভাষার সাহায্য ব্যতীত একটা বিরাট জাতীয় শিক্ষা কখনও সম্পূর্ণ হইতে পারে না, এইজন্য আমি বরাবরই মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের পক্ষপাতী। বিশ্ববিদ্যালয়গুলি আমাদের জাতীয় জীবন সমৃদ্ধিশালী করিবার জন্য যাহা করিয়াছে এবং করিতেছে তাহা অস্বীকার করা উচিত হইবে না।

আমি অনেক সময় ভাবিয়াছি যে, পার্শ্বিক স্বার্থের দ্বারা ব্যাহত না হইয়াও বিশ্ববিদ্যালয়গুলি আমাদের জাতীয় জীবনের প্রভূত উন্নতি সাধন করিতে পারে। বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে আমাদের অধ্যাপকেরা শিল্প প্রস্তুতিরও উন্নতি করিতে পারেন। এ বিষয়ে প্রাদেশিক এবং কেন্দ্রীয় গভর্ণমেন্টেরও দায়িত্ব এবং কর্তব্য রহিয়াছে। অধ্যাপক এবং গ্র্যাজুয়েটগণ যাহাতে এই কর্তব্য পালন করিতে পারেন, তজ্জন্য তাঁহাদিগকে বধেষ্ট পরিমাণে অর্থ সাহায্য করা উচিত।

বিশ্ববিদ্যালয় বিভিন্ন সংস্কৃতির কেন্দ্রস্থল হইতে পারে এক ইহাদের সংশ্লেষণে এক সংস্কৃতির উদ্ভব হইতে বাধ্য। আমাদের দেশে চিরকাল উত্তর ভারতই বিভিন্ন সভ্যতা, বিভিন্ন ভাষা, বিভিন্ন ধর্ম ও বিভিন্ন নৈতিক প্রচার সঙ্ঘর্ষ ও সমন্বয়ক্ষেত্র হইয়া আসিয়াছে। বাংলাদেশও ইহার প্রভাব এড়াইতে পারে নাই। ভারতীয় সংস্কৃতির এই সমন্বয়-প্রক্রিয়ার সমাপ্তি ঘটিতে না ঘটিতেই পাশ্চাত্য সভ্যতা দেখা দিয়াছে এক ইহাদের সংযোগে এমন এক সংস্কৃতির সৃষ্টি হইয়াছে যাহা সমগ্রভাবে কেবল হিন্দুর এক কেবল মোসলমানের নহে অথবা ইংরেজেরও নহে। ইহা সকলের সংমিশ্রণ এবং একত্ব দুঃখ করিবার কিছুই নাই।

বর্তমানে যে মৌলিক প্রশ্ন আমাদের সম্মুখে উপস্থিত হইয়াছে, তাহা ভারতের স্বাধীনতা অর্থাৎ তাহার চাই এমন একটা মর্যাদা ও এমন এক শক্তি যাহার দ্বারা সে বিশ্বের সমগ্র শক্তির মধ্যে তাহার স্বায় আসন করিয়া লইতে পারে। এই সম্পর্কে বহু মতবাদ ও মতভেদ দেখা দিয়াছে। আমার বলিতে ইচ্ছা করে যে, বিশ্ববিদ্যালয়গুলি এই সব বিভিন্ন মতবাদের সংগ্রামক্ষেত্র না হইয়া, ঐ মতবাদসমূহের পরিবেষণ স্থানে পরিণত হওয়া উচিত। অধ্যাপক ও সুবক্তরা দলদলিভে যোগদান না করিয়া যদি আমাদের আত্মক বিস্তরণ করেন, তবেই আমরা কৃতার্থ মনে করিব।

১৯৮

ভারতীয় কৃষ্টি, বিভিন্ন কৃষ্টির সংমিশ্রণের ফলে বর্তমান আকার পাউরাচ্ছে। ইহাতে দুঃখের কোন কারণ নাই। বর্তমানের বাক্যবিতণ্ডা যখন নীরব হইবে, তখন আমরা বলিব, এই কৃষ্টি আমারও নয়, তোমারও নয়—আমাদের সকলের।

বর্তমান ক্ষেত্রে রাজনীতির আলোচনা সঙ্গত হইবে না। তথাপি আমি বলিতে চাই যে, বাজারের গণ্ডগোল হইতে দূরে অবস্থিত আমাদের বিশ্ববিদ্যালয়গুলিতেও যেন ইহার ডেউ না পৌঁছায়। বিশ্ববিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিদের নিকট আমার অনুরোধ এই যে, তাঁহারা যেন ধীর, স্থির এবং সংযতভাবে আমাদের মধ্যে জাতীয় মনোভাব প্রসারণে সহায়তা করেন।

একটা প্রশ্ন প্রায়ই শোনা যায়, বিভিন্ন শ্রেণী, সম্প্রদায় ইত্যাদি লইয়া গঠিত এই বিরাট দেশের অধিবাসীরা এক জাতি ছিল। এ সম্পর্কে ২৮ বৎসর পূর্বে “আইরিশ হোম রুল বিল্” পাল’মেণ্টে উত্থাপনের সময় তদানীন্তন বৃটিশ প্রধান মন্ত্রী মিঃ (পরে লর্ড) এড্‌মুন্ড্‌স্‌ যাহা বলিয়াছিলেন, আমার মনে হয়, সে কথা স্মরণ রাখিলে আমরা ভাল করিব। তিনি বলিয়াছিলেন, “আয়ল্যান্ডের কথা বাদ দিলেও স্কটল্যান্ডেই কত বিভিন্ন জাতি ও সম্প্রদায়ের বাস ; তাঁহারা বিভিন্ন ধর্মাবলম্বী ; জীবনের সমস্তাও তাঁহাদের বিভিন্ন ধরণের, তথাপি স্কটল্যান্ডবাসীরা একজাতিভুক্ত নহেন, এ কথা কে বলিতে পারে ?”

মিঃ উইমফটন চার্চিল, স্তার আর্চিবল্ড সিংক্লেয়ার, মিঃ হার্বার্ট মরিসনের মত লোক এক হলভুক্ত হইয়া সাধারণ শত্রুতার পক্ষে দাঁড়াইবেন, দুই বৎসর পূর্বে তাহা কি কেহ ভাবিতে পারিত ? আমাদেরও এই দৃষ্টান্ত অনুসরণ করিয়া চলা উচিত। এই বিষয়ে বিশ্ববিদ্যালয়গুলিও আমাদেরকে সাহায্য করিতে পারে।

উপসংহারে স্তার তেজবাহাদুর উপাধিপ্ৰাপ্ত ছাত্রদের সম্পর্কে বলেন, ‘তাহারা যে বৃহত্তর বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশ করিতে উদ্ভূত হইয়াছে, সেখানকার পরীক্ষা এবং প্রতিযোগিতা তীব্রতর। বিশ্ববিদ্যালয়গুলি প্রত্যক্ষভাবে চাকরা সংগ্রহ করিয়া না দিলেও, নিয়োগকারীদের সহিত এই সকল যুবকের সংযোগ স্থাপন করিয়া সাহায্য করিতে অবশ্যই পারে।’

## —বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবেশিকা পরীক্ষা—

—১৯৪১ সাল—

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রবেশিকা পরীক্ষার উচ্চমান অধিকারে এক অধিকসংখ্যার শিক্ষা গ্রহণে বাধ্যতা ছাত্রগণ যে

বঙ্গালী ছাত্রীগণের সহিত প্রতিযোগিতায় হেরে যাচ্ছেন, এরূপ বিশ্বাস করবার সঙ্গত কারণ আছে। এই পরীক্ষায় ছাত্রগণই এতদিন সর্বোচ্চ স্থান-অধিকার ক'রে আসছিলেন কিন্তু গত বৎসর একজন ছাত্রী, ছাত্রদের এই অধিকার কেড়ে নিয়েছেন।

পরীক্ষার্থীদের সংখ্যা দৃষ্টেও জানা যায় ইদানীং প্রত্যেক বৎসরই ছাত্রীগণ ক্রমশঃ অধিকসংখ্যায় প্রবেশিকা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হচ্ছেন। এবার ১০ইমার্চ হ'তে প্রবেশিকা পরীক্ষা আরম্ভ হ'বে। পরীক্ষার্থীদের সংখ্যা হয়েছে ৩৩০০০। কলকাতা কেন্দ্রে প্রায় ৫৭০০ ছাত্র ও ৭০০ ছাত্রী পরীক্ষা দিবেন। গত বৎসর ২০,৯০০ ছাত্র এবং ১৫০০ ছাত্রী পরীক্ষা দিয়েছিলেন। আসাম প্রদেশেও ২৪০০ ছাত্র এবং ২৪০ জন ছাত্রী এই পরীক্ষা দেন।

গত বৎসর ১৭৯৯৫ জন হিন্দু ছাত্র প্রবেশিকা পরীক্ষা দেন। উদ্ভ্রমণে ১৫৪৪ জন প্রথম বিভাগে, ২৮৫০ জন ২য় বিভাগে এবং ৬০৯২ জন তৃতীয় বিভাগে উত্তীর্ণ হন। পক্ষান্তরে মাত্র ৪১৬৩ জন মোসলমান ছাত্র গত বৎসর এই পরীক্ষা দিয়েছিলেন। তাঁদের মধ্যে ১৮৮ জন প্রথম বিভাগে, ৪৫৯ জন দ্বিতীয় বিভাগে এবং ১১৭৯ জন তৃতীয় বিভাগে উত্তীর্ণ হ'ন। গত বৎসর ২৫৫ জন খৃষ্টান পরীক্ষার্থীদের মধ্যে ১৯ জন প্রথম বিভাগে, ৪০ জন ২য় বিভাগে এবং ৮২ জন তৃতীয় বিভাগে উত্তীর্ণ হয়েছিলেন।

বিশ্ববিদ্যালয়ের গল্পের শেষ নেই। এর সব কিছু বলা সহজও নয়। বিশ্বের বিজ্ঞা একত্র আহরণ করে বিতরণ করবার চেষ্টা চলছে এখানে। আশার নেই অবধি। কবে এর আশা পূর্ণ হ'বে, কে জানে? দিন দিন এর অজস্র উন্নতি হচ্ছে। কত ভাবে, কত কাষে বেড়ে যাচ্ছে তা'র সীমা নেই, সংখ্যা নেই। এর— এই মহাসমুদ্র তুল্য বিদ্যালয়ের তীরে বসে বসে আমি কল্পে কথানা সামান্য উপল মাত্র সংগ্রহ করলেম। আশা রইল, আরও যদি পারি ভবিষ্যতে সংগ্রহ করে এতে রেখে দেব, সঞ্চয় করে। যদি কারো কোন কাষে লাগে, কে জানে। ভারতীয় এই মহাবিদ্যালয় সম্পর্কে আলোচনা করতে করতে সর্বশেষে মনে পড়ছে সেই কবি-কুল-ভিলক দ্বিজেন্দ্র লালের কবিতাটি—বা'তে তিনি বলেছেন :—

“দিন্নাহ মানবে অগজজননি,  
দর্শন উপনিষদে সীকা ;

দিন্নাহ মানবে জ্ঞান ও শিল্প  
কর্ম-ভক্তি-ধর্ম-শিক্ষা ।

কে বলে না তুমি কুপার পাত্রী ?

কর্ম জ্ঞানের তুমি না জননী ।

ধর্ম জ্ঞানের তুমি না ধাত্রী ।”

## গল্পে বিশ্ববিদ্যালয়

২০২

খন্ড এ দেশ—খন্য এ দেশের এই বিরাট, মহান  
বিজ্ঞাপ্রতিষ্ঠান বিশ্ববিদ্যালয়—খন্ড সেই বিশ্বেশ্বর বিনি এতদিন  
ধরে—চালা'য়ে আসছেন এই জ্ঞান-সূত্র—এমন মধুময় মধুচক্র,  
মধু-লোলুপদের তৃষ্ণা মেটাতে ।

ওঁ মধুঃ ওঁ মধুঃ ওঁ মধুঃ ।

—ইতি—









নদীয়া জেলা গ্রন্থাগার

**ভাষা পত্র**

নিম্নলিখিত শেষ তারিখ হইতে ১৫ দিন মধ্যে পুস্তক ফেরৎ  
দিতে হইবে। বিলম্বশুদ্ধ দিনপ্রতি ০-০৬ পরসী।

[illegible]





